**Содержание программы**

**Основное содержание программы лагеря труда и отдыха включает в себя четыре тематических блока:**

1. **Трудовое «Я и мир ТРУДА»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: | Воспитание трудолюбия и формирование практических трудовых навыков, воспитание чувства собственной значимости от результатов своего труда. |
| Задачи: | 1. Создать условия для реализации творческих замыслов. 2. Развивать творческое отношение к делу, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, инициативность. |
| Формы работы  H:\селя\селя\5 день\DSC_9908.JPGH:\лагерь РОСТОК 2013\фото\3 день\IMG_9436.JPG | 1. Трудовая деятельность – благоустройство территории лагеря, обработка посадок картофеля, капусты и тыквы. 2. Проектная деятельность.  * «Сделаем мир лучше» (экологический проект, направленный на расчистку и благоустройство родника с. Старая Селя и территории пруда, расчистка территории лагеря – главный вход, изготовление и покраска изгороди) * «Эмблема лагеря» - создание из различных материалов – ткани, дерева и бумаги эмблемы лагеря. * «Творим добро своими руками» (социально- педагогический проект, направленный на оказание волонтерской помощи престарелым и ветеранам труда, ВОВ и труженикам тыла, одиноким людям с. Старая Селя). * «Инновации в сельском хозяйстве» (проекты – «Молочные инновации», «Мраморное мясо», «Реализация сельскохозяйственной продукции через интернет-магазины») * «Молочные пуговицы» (практический проект – изготовление пуговиц из молока)  1. Посещение сельскохозяйственных предприятий, изучение ведения работы, проблем фермеров. |
| Предполагаемый результат | Учащиеся приобретут практические навыки труда, реализуют свои созидательные  потребности через социально-значимую деятельность |

****

1. **Творческое «Я и КИНО»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: | Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности  на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной  духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше». |
| Задачи: | * Приобретение новых и совершенствование имеющихся знаний, умений и навыков в творческой деятельности. * Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей. * Саморазвитие детей и подростков. |
| Формы работы  F:\фото селя\_DSC2018.JPGF:\фото селя\_DSC2010.JPG | 1. Знакомство с видеотехникой 2. Беседы – диспуты о мире кино и кино-видеоискусстве «Год кино в России», «Российское кино». 3. Заочное путешествие или экскурсия (“В мир кино”, “По ту сторону экрана”). 4. Вечер вопросов и ответов “Всё o кино”. 5. Уроки сценического,актерского мастерства. 6. Киноконцерт (эпизоды, песни, музыкальные номера, мода на экране, трюковые сцены). 7. Кинопробы. 8. Фотоальбом. 9. Пресс-конференции (“Как стать звездой”) 10. Мастер-классы по созданию сценария. 11. Практические занятия – «Тихо! Идёт съёмка!» 12. «Эффекты на экране» - мастер-классы. 13. Мастер классы по монтажу в программе Adobe Premiere Pro. 14. Анимационная студия, создание мультипликационных фильмов. |
| H:\селя\селя\13 день\IMG_1273.JPGПредполагаемый результат | * Присвоение знаний о нравственных категориях, таких как “Добро и зло”, “Истина”, “Красота” . * Приобретение новых знаний о кино, о культуре киноискусства. Создание социальных   видеороликов и  мультипликационных  фильмов для участия в различных конкурсах – Всероссийских и областных. |

1. **Спортивное «Я и СПОРТ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: | Укрепление физического и психического здоровья детей |
| Задачи: | * Формирование осознанного положительного отношения к здоровому образу жизни. * Знание элементарных правил личной гигиены и безопасности. |
| Формы работы  F:\фото селя\DSC_0838.JPG | * 1. Утренняя зарядка.   2. Спортивные соревнования.   3. Подвижные и спортивные игры.   4. Посещение бассейна «Лазурный».   5. Физкультурно-оздоровительные мероприятия.   6. Спортивные праздники.   7. Ежедневный медицинский осмотр.   8. Организация 5-ти разового питания, обогащенного витаминами.   9. Беседы и диспуты о вредных привычках «Сколько стоит покурить?».   10. Просмотр видеофильмов о вреде курения. |
| F:\фото селя\IMG_4257.JPGПредполагаемый результат | * Снижение уровня заболеваемости. * Отсутствие травматизма. * Выполнение режима дня, знание основ правильного питания. * Формирование отрицательного отношения * к курению, алкоголю, наркотикам и др. * Формирование знаний об опасных для * жизни и здоровья ситуациях; умение * правильно повести себя в такой ситуации * (правила поведения с незнакомым * взрослым, на проезжей части, оказание * первой помощи пострадавшим на воде, при * тепловом ударе и т.д.) |

****

****

1. **Досуговое «Я и ЖИЗНЬ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: | Организация содержательной досуговой деятельности детей в лагере, развитие творческих и коммуникативных способностей |
| Задачи: | * Укрепление физического и психического здоровья детей. * Формирование осознанного положительного отношения к здоровому образу жизни. * Знание элементарных правил личной гигиены и безопасности. |
| C:\фото 2014 - 2015\ЛТО профильная смена 2015\DSC04061.JPGH:\селя\селя\11 день\DSC07784.JPG | **Формы работы**   * 1. Интеллектуальные игры, игры на сплочение коллектива, учебные - деловые, ролевые игры, квест – игры,   2. Проведение «Верёвочного курса»,   3. Конкурсы,   4. Викторины,   5. Праздники,   6. Тренинги,   7. Вахта памяти,   8. **H:\селя\селя\1 день\DSC_9455.JPG**Проведение экскурсий,   9. Встреча со старожилами с. Старая Селя,   - Занятия в кружках и занятия по интересам:  - Швейная мастерская,  - Юный дизайнер,  - Деревянная фантазия,  - Танцкласс,  - Поющие гитары,  - Журналист. |
| Предполагаемый результат | * Организация полноценного культурного досуга воспитанников. * Возникновение потребности в организации своего свободного времени, полноценного досуга. * Желание самостоятельной организации мероприятий. * Увеличение количества участников мероприятий. * Проявление инициатива в организации детьми интересных дел и мероприятий. * Отчётная деятельность кружков и клубов в конце лагерной смены. |

**Организация взаимодействия участников смены**

**Кадровое обеспечение смены.**

Для достижения целей и задач специализированной смены будет опробована структура взаимодействия, сочетающая деятельность постоянных и временных объединений, инициативных и творческих групп детей и подростков. Для оценки освоения участниками реализации конкурсной программы “POCInnka” компонентов организации общественно полезной деятельности: ценностного, аналитического, социально-ориентированного, организационного, коммуникативного будет использована система личностного роста и рейтинг отрядов. Положение об этой системе будет разработано и утверждено Пресс-центром.

***Кадры решают ВСЕ!***

**Кадровое обеспечение смены:**

* педагог-воспитатель
* педагог-организатор
* медицинский работник
* инструктор по физкультуре

**Социальный**эффект программы заключается в следующем: формирование у ребенка отношения к ценностям – мы формируем личность, а совокупность личностей — это и есть общество. Таким образом, чем больше у нас будет нравственных здоровых личностей, тем лучше будет наше общество и наша жизнь, достойная человека.

В лагере создается **Пресс-центр**(детские органы самоуправления).

**Пресс-центр** отвечает за обеспечение ежедневного выхода информационных новостей лагеря.

**Функциональные обязанности студии.**

***Дежурная студия:***

* отвечает за выполнение распорядка дня и выполнения дел этого дня;
* **отвечает за организацию и проведение дежурства по территории в помещениях и столовой.

***Информационная студия:***

* информирует членов отрядов о делах данного дня;
* готовят материалы для ежедневных новостей;
* помогает творческой студии в оформлении новостной программы.

***Спортивная студия:***

* информирует членов отрядов о спортивных делах данного дня;
* занимается организацией и проведением утренней зарядки;
* отвечает за проведение подвижных игр.

***Творческая студия:***

* занимается подготовкой и проведением музыкальных минуток, дискотек, творческих мероприятий, запланированных на день;
* готовит награды, сюрпризы;
* готовит поздравление именинникам.

Для анализа ситуаций в отрядах и организации своевременной помощи при возникающих проблемах в лагере проводятся **вечерние “огоньки”**

Этапы **“огонька”**и технологии их реализации:

**1. Введение в тему**

**Задачи:**

* создать благоприятную обстановку для свободного выражения своих мыслей;
* заинтересовать детей темой, проблемой.

Как решаются эти задачи?

* создать благоприятную обстановку позволяют:

- рассаживание по кругу;

- выключенный свет в помещении;

- у человека, который говорит, в руках зажжённая свеча;

- доброжелательный, доверительный тон общения;

- эмоциональность и заинтересованность ведущего в решении обсуждаемой проблемы.

**2. Ведение “огонька”**

**Задачи:**

* разностороннее обсуждение проблемы;
* создание условий для активного высказывания идеи, суждений;
* соблюдение подростками корректности ведения разговора.

Ведущий**“огонька”**обязан:

* обращать внимание на любое высказывание, принимать благожелательно, даже если он с ним не согласен;
* своевременно использовать приемы ведения диалога.

 **Ожидаемые результаты**

***Чудеса случаются только в детстве.***

За время лагерной смены, учащиеся приобретут практические навыки труда, реализуют свои созидательные потребности через социально-значимую деятельность, сформируется уважительное отношение к труду, людям труда, профессиям сельскохозяйственной отрасли, творческое отношение к делу, самостоятельность, ответственность, потребность к здоровому образу жизни.

**По итогам участия в лагере ребята получат:**

* теоретические знания и практические навыки в области кино- видео- и мультипликационного творчества;
* практические навыки в области сельского хозяйства;
* уроки товарищеского общения,
* ответственности,
* этики и эстетики,
* чувства прекрасного,
* заботы о природе.