

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт регионального развития Пензенской области»

**Примерная тематика занятий методических объединений  
на 2018/19 учебный год (методические рекомендации)**

## Содержание

Примерная тематика занятий методических объединений на 2018/19 учебный год (методические рекомендации).....	1
Введение.....	3
Примерная тематика занятий методических объединений учителей начальных классов.....	5
Примерная тематика занятий методических объединений учителей русского языка и литературы.....	8
Примерная тематика занятий методических объединений.....	12
учителей биологии.....	12
Примерная тематика занятий методических объединений учителей химии.....	15
Примерная тематика занятий методических объединений учителей математики.....	18
Примерная тематика занятий методических объединений учителей географии.....	21
Примерная тематика занятий методических объединений преподавателей-организаторов (учителей) ОБЖ.....	24
Примерная тематика занятий методических объединений учителей информатики.....	27
Примерная тематика занятий методических объединений учителей физики.....	30
Примерная тематика занятий методических объединений учителей истории и обществознания.....	33
Примерная тематика занятий методических объединений учителей иностранных языков.....	37
Примерная тематика занятий методических объединений учителей физической культуры.....	40
Примерная тематика занятий методических объединений учителей музыки.....	42
Примерная тематика занятий методических объединений учителей ИЗО, МХК, курса «Искусство».....	44
Примерная тематика занятий методических объединений учителей технологии.....	47
Примерная тематика занятий методических объединений классных руководителей и воспитателей группы продлённого дня.....	50
Примерная тематика занятий методических объединений педагогических и руководящих работников организаций дополнительного образования.....	54

## Введение

Методическая работа с педагогическими и управленческими кадрами образовательных организаций является составной частью единой системы непрерывного педагогического образования, повышения их профессиональной квалификации. Под методической работой понимается целостная, основанная на достижениях науки и инновационном опыте педагогов система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение качества работы каждого педагога, руководителя образовательной организации, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива.

Методическая работа обеспечивает повышение квалификации специалистов образования в межкурсовой период.

Основной формой методической помощи педагогам и руководителям образовательных организаций, средством повышения их квалификации являются методические объединения (предметные и цикловые). Именно они создают практику сетевого взаимодействия педагогических и руководящих работников образовательных организаций, направленную на взаимную методическую поддержку.

Содержание методической работы составляют, прежде всего, вопросы обеспечения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, а также опыт образовательных организаций и отдельных педагогов, реализующих инновационные образовательные программы и имеющих положительные результаты.

Содержание методической работы может строиться по модульному принципу, оно должно гибко изменяться в зависимости от интересов педагогов, в свою очередь обусловленных образовательными потребностями обучающихся. В ходе методической работы должны использоваться также современные информационные технологии.

Важно, чтобы содержание методической работы обновилось и за счёт введения психолого-педагогической подготовки педагогических и руководящих кадров образовательных организаций.

Особое внимание организаторы методической работы должны обратить на молодых педагогов. Их работа должна быть обеспечена постоянной консультационной поддержкой.

В крупных образовательных организациях целесообразно создавать предметные методические объединения, а также методические объединения учителей начальных классов, воспитателей групп продленного дня, в каждое из которых должно входить не менее трёх учителей. В сельской местности при небольших и близко расположенных друг к другу школах создаются межшкольные (кустовые) методические объединения преподавателей родственных предметов, учителей начальных классов и классных руководителей.

Положительной является практика функционирования в городах и районах области методических объединений специалистов дошкольного образования: воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, руководителей дошкольных образовательных организаций, а также специалистов по коррекционной педагогике.

Возглавляют методические объединения опытные, хорошо подготовленные специалисты из числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории. В обязанности руководителя входят: анализ и планирование работы методических объединений, проведение занятий, подготовка и организация открытых уроков (занятий) и внеурочных мероприятий с учащимися, подведение итогов работы, подготовка рекомендаций, консультирование педагогов.

Руководитель методического объединения посещает и анализирует уроки (занятия и внеклассные мероприятия) своих коллег, принимает участие в изучении, обобщении и распространении инновационного педагогического опыта, проведении аттестации педагогических кадров.

К занятиям методических объединений педагогов могут быть приурочены областные научно-методические семинары и консультации, которые проводят специалисты Института регионального развития Пензенской области.

Планы занятий методических объединений составляются на основе анализа педагогической практики специалистов образовательных организаций районов (городов) области и примерной тематики, помещённой в настоящих рекомендациях. Вариативный характер тематики занятий методических объединений позволяет учесть специфику образовательных организаций и рекомендации методических служб муниципальных органов управления образованием.

Формы работы на занятиях методических объединений педагогов носят коллективный и индивидуальный характер:

- методические конференции;
- посещение и анализ открытых занятий, уроков и иных мероприятий;
- разработка проектов и их презентация;
- опережающее рассмотрение трудных тем;
- сообщения, групповые и индивидуальные консультации;
- беседы, дискуссии, «круглые столы»;
- методические задания, практикумы, инструктирование;
- деловые игры, творческие отчёты;
- защита рефератов (как итог самообразования) и пр.

## Примерная тематика занятий методических объединений учителей начальных классов

### Занятие 1

1. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя в 2018/2019 учебном году. Обновление содержания образования.<sup>1</sup> (Выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями).
2. Результаты оценки качества начального общего образования в школе по данным внутришкольного контроля и ВПР-2018.<sup>2</sup> Проблемы, причины индивидуальных затруднений обучающихся и поиск путей повышения качества начального общего образования в школе. (Сообщение зам. директора, руководителя МО, обмен опытом и мнениями).
3. Единый орфографический режим в начальной школе (порядок оформления, ведения и проверки тетрадей, дневников, журналов). (Сообщения завуча, руководителя МО, обмен мнениями).

### **Источники:**

1. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682).
2. Программы четырехлетней начальной школы: УМК «Гармония». – Смоленск, Ассоциация XXI век, 2011.
3. Результаты исследования PIRLS, PISA, TIMSS.
4. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
5. Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
6. Российский общеобразовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru).
7. Результаты Всероссийских проверочных работ 2018 года.
8. Маркова А.В., Калинина О.В., Зеленцова Г.С., Рязанова Т.К. Оценка качества начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (результаты мониторинга четвертых классов). Методические рекомендации. ГАОУ ДПО ИРР ПО, Пенза, 2016, 2017, 2018.
9. Маркова А.В., Рязанова Т.К. Оценка качества начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (результаты ВПР по русскому языку во вторых классах). Методические рекомендации. ГАОУ ДПО ИРР ПО, Пенза, 2016.

### Занятие 2

1. Национальная система учительского роста (НСУР) – новая модель профессионального совершенствования педагогов.
2. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми.<sup>3</sup>

3. Типология уроков в технологии деятельностного метода (уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки построения системы знаний, уроки развивающего контроля). (Выступления завуча, руководителя МО, педагогов, анализ открытых уроков, обмен мнениями)
4. Использование дистанционных образовательных технологий в работе учителя начальных классов (коллекции ЭОР, образовательные сообщества и платформы и др.) (Обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).

### ***Источники:***

1. Перечень поручений Президента Российской Федерации Владимира Путина по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/51143>.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста: [http://www.apkpro.ru/doc/Dorozhnaia%20karta\\_Prikaz703%20ot%2026.07.2017.pdf](http://www.apkpro.ru/doc/Dorozhnaia%20karta_Prikaz703%20ot%2026.07.2017.pdf).
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).
4. Материалы Всероссийской конференции по анализу хода внедрения национальной системы учительского роста 21.09.2017: <http://www.apkpro.ru/825.html>.
5. Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru).
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>.

### **Занятие 3**

1. Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода. Современные образовательные технологии. Технология деятельностного метода. (Выступления зам. директора, руководителя МО, мастер-классы педагогов).
2. Современные системы оценивания планируемых результатов младших школьников (балльное, безотметочное, критериальное, формирующее, портфолио и др.) и их использование в работе учителя начальных классов (Подготовленные выступления, обмен опытом и мнениями).
3. Формирование метапредметных УУД. Использование современных образовательных технологий, направленных на формирование логических и знаково-символических УУД у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности. Работа с информацией на уроках и во внеурочной деятельности

(Выступления педагогов, анализ открытых уроков, обмен опытом и мнениями).

***Источники:***

1. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности.– М.: Просвещение, 2011.
2. Маркова А.В., Калинина О.В., Зеленцова Г.С. Использование современного учебного оборудования и программного обеспечения в образовательном процессе начальной школы. Методические рекомендации. ГАОУ ДПО ПИРО, Пенза, 2012.

**Занятие 4**

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и технологий.<sup>5</sup> (Сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).
2. Итоги реализации в 2018/2019 учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов. Анализ деятельности МО в 2018/2019 учебном году. (Руководитель МО, зам. директора)
3. Духовно-нравственного воспитание младшего школьника, достижение личностных результатов ФГОС НОО. (Сообщение зам. директора, руководителя МО, анализ посещенных уроков и занятий, обмен опытом и мнениями).
4. Использование проектной технологии на уроках и во внеурочной деятельности как действенный способ знакомства младших школьников с краеведческим материалом. (Мастер-классы, выставка продуктов проектов, обмен опытом и мнениями).

***Источники***

1. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя; под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2010. – (стандарты второго поколения).
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. В 2 частях. Под редакцией А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – (работаем по новым стандартам).
3. Маркова А.В. Программа занятий родительского университета «Мудрое сопровождение ребенка» для родителей учащихся 1-4 классов. Методические рекомендации. ГАОУ ДПО ПИРО, Пенза, 2012.
4. Маркова А.В., Калинина О.В., Зеленцова Г.С. Мастер-класс как активная форма профессионального совершенствования педагога. Методические рекомендации.
5. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>.
6. Проект «Начальная школа» <http://www.nachalka.info>.
7. Проект «Началка» <http://www.nachalka.com>.
8. Издательство Вита-пресс <http://www.vita-press.ru/40.html>.

## Примерная тематика занятий методических объединений учителей русского языка и литературы

### Занятие 1

1. Анализ деятельности МО в 2017/2018 учебном году на основе результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9-х, 11-х классах по русскому языку и литературе и Всероссийских проверочных работ (ВПР) по русскому языку в 5-х и 6-х классах: выявление характера и причин затруднений учителей и учащихся.<sup>2</sup> (Сообщение руководителя МО, учителей-словесников, обсуждение; составление дорожной карты на 2018/2019 учебный год по устранению профессиональных дефицитов педагогов, выявленных по итогам ГИА, ВПР, независимой оценки качества образования).
2. Перспективы развития системы ГИА по русскому языку и литературе (экзамен по говорению в 9 классе, формат сочинения на литературную тему в 11 классе) и пути повышения качества филологического образования в образовательной организации в 2018-19 учебном году: задачи методического объединения учителей-словесников (Сообщение руководителя МО, обсуждение).
3. Предметные и метапредметные результаты обучения русскому языку и литературе. Текстовая компетенция как метапредметный результат обучения. Внедрение единого информационного режима в школе как один из путей достижения метапредметных результатов (Сообщение учителей из опыта работы, обсуждение предложение по созданию единого информационного режима школы).
4. Дидактические требования к уроку русского языка и литературы с точки зрения системно-деятельностного подхода и особенности их реализации в зависимости от контингента обучающихся. (Просмотр, анализ и самоанализ уроков, отбор материалов для банка педагогической информации)

### Занятие 2

1. Национальная система учительского роста (НСУР) – новая модель профессионального совершенствования педагогов. (Сообщение руководителя МО).
2. Проблемы диагностики предметных и метапредметных результатов обучения по русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС ООО. Диагностическое тестирование в системе тематического и итогового контроля. (Обсуждение проблемы в режиме круглого стола).
3. Развитие профессиональной компетентности учителя-словесника в области оценочной деятельности. Освоение приемов формирующего оценивания в соответствии с требованиями ФГОС. (Практикум по оцениванию работ в соответствии с критериями ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку).
4. Проблема преемственности в формировании общеучебных умений между начальной и основной школой. Результаты исследований PEARLS и PISA в осмыслении проблемы формирования читательской грамотности. Сравнительный анализ результатов ВПР в 4 и 5 классах, их использование в



работе по формированию метапредметных результатов. (Обсуждение проблемы в режиме круглого стола, мастер-классы учителей-словесников, учителей-предметников и учителей начальных классов).

### Занятие 3

1. Использование элементов образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный подход, в планировании и конструировании уроков русского языка и литературы (технология развития критического мышления через чтение и письмо, игровые технологии, технологии групповой работы и др.).<sup>4</sup> (Выступления учителей из опыта работы, взаимопосещение и анализ уроков, отбор материалов для банка педагогической информации).

2. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми.<sup>3</sup>

Использование проектных технологий в подготовке к олимпиадам, творческим конкурсам, НПК и пр.) (Сообщения учителей, взаимопосещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий, отбор материалов для банка педагогической информации).

3. Роль МО словесников в реализации междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»: организация проектно-исследовательской деятельности по предметам филологического цикла на уроках и во внеурочное время. (Сообщения учителей, взаимопосещение и анализ уроков, отбор материалов для банка педагогической информации).

4. Возможности компьютерных технологий в обучении русскому языку и литературе. Участие учителя-словесника в реализации междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (Сообщения учителей, взаимопосещение и анализ уроков, отбор материалов для банка педагогической информации).

### Занятие 4

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и технологий в области гуманитарного образования: «Малая родина», «ПРОчтение».<sup>5</sup> (Сообщение руководителя МО, обмен мнениями, планирование работы на следующий учебный год).

2. Особенности преподавания русского языка как родного, как неродного (РКН) и как иностранного (РКИ) в условиях Пензенской области как поликультурного региона. (Сообщение руководителя МО, выступления учителей).

3. Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературе. Создание условий для повышения мотивации к изучению предметов филологического цикла и успешного овладения русским языком как родным, как неродным и как иностранным (Просмотр, анализ и самоанализ программ внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий, отбор материалов для банка педагогической информации).

4. Итоги реализации в 2018/2019 учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

## **Источники**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Основное общее образование: федеральный государственный образовательный стандарт: Сборник нормативно-правовых материалов. – М., 2013.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).
4. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ/ Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р.
5. Перечень поручений Президента Российской Федерации Владимира Путина по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/51143>.
6. Приказ Минобрнауки РФ от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста: [http://www.apkpro.ru/doc/Dorozhnaia%20karta\\_Prikaz703%20ot%2026.07.2017.pdf](http://www.apkpro.ru/doc/Dorozhnaia%20karta_Prikaz703%20ot%2026.07.2017.pdf).
7. Материалы Всероссийской конференции по анализу хода внедрения национальной системы учительского роста 21.09.2017: <http://www.apkpro.ru/825.html>.
8. Абрамова С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 класс: Пособие для учителей общеобр. учрежд. – М.: Просвещение, 2014.
9. Волошина В.П. Подготовка к Всероссийским итоговым проверочным работам по русскому языку. 5 класс. Рекомендации, тренировочные тематические проверочные работы, итоговая проверочная работа, инструкции. ФГОС. – М.: Учитель, 2017.
10. Григорьева А.К., Московкина И.И. Смысловое чтение научного и учебного текста: теория и практика. – М.: Флинта-Наука, 2017.
11. Добротина И.Г. Современные модели уроков русского языка в 5-9 классов. – М.: Просвещение, 2014.
12. Дюжева О.А. Развитие речи. 5-9 классы. Инновационная технология обучения. – М.: Учитель, 2017.
13. Заграничная Н.А., Добротина И.Г. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде: Учебно-методическое пособие. – М.: Интеллект-Центр, 2014.
14. Пашкевич А.В. Компетентностно-ориентированный урок. – Волгоград: Учитель, 2014.13. Рудова С.С. Русский язык. 5 класс. Технологические

- карты уроков по учебнику Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой. ФГОС. – М.: Учитель, 2018.
15. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. – М.: Легион, 2016.
  16. Соколова О.В., Рябина Л.А., Восторгова Е.В. Обновление содержания основного общего образования. Русский язык. Литература – М.: Авторский клуб, 2017.
  17. Стрелкова Л.Ф. Русский язык. Литература. 5-11 классы. Технологии проблемного и развивающего обучения. – М.: Учитель, 2017.
  18. Татарова В.М. Делаем домашнее задание вместе. Русский язык и литература. Методическое пособие для 5-11 классов. – М.: Владос, 2018.
  19. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя. Под ред А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2017.

## **Примерная тематика занятий методических объединений учителей биологии**

### **Занятие 1**

1. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя в 2018/2019 учебном году. Обновление содержания образования.<sup>1</sup> (Сообщение руководителя МО).
2. Результаты оценки качества образования по данным ГИА и ВПР-2018, независимой оценки качества образования.<sup>2</sup> Выявление характера и причин затруднений учителей и обучающихся и поиск путей повышения качества образования. (Сообщение руководителя МО).
3. Проблемы обеспечения базового и профильного уровней обучения биологии и экологии в условиях реализации ФГОС ООО. Особенности реализации инклюзивного обучения по биологии. (Сообщение зам. директора, руководителя МО).
4. Планирование работы на новый учебный год. (Сообщение руководителя МО).

### **Источники**

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15). fgosreestr.ru.
2. Результаты ВПР и ГИА по биологии в 2018 г.
3. <https://4vpr.ru/>
4. Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях. Департамент образования Москвы, МГУ ИСО и КР, МГППУ Институт проблем интегрированного (инклюзивного) образования. –М., 2014.

### **Занятие 2**

1. Национальная система учительского роста (НСУР) – новая модель профессионального совершенствования педагогов. (Выступление руководителя МО).
2. Профессиональный стандарт педагога – инструмент повышения качества образования и измеритель квалификации педагогов. (Сообщение зам. директора, обмен мнениями).
3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение преподавания и изучения биологии в основной и старшей общеобразовательной школе. Профильный кабинет биологии и его роль в формировании предметных компетенций. (Сообщение руководителя МО, разработка проекта).
4. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми.<sup>3</sup> Проблемы подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах,

научно-практических конференциях разного уровня. (Обмен опытом в режиме круглого стола).

### ***Источники***

1. Перечень поручений Президента Российской Федерации Владимира Путина по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/51143>.
2. Приказ Минобразования РФ от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты») Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста: [http://www.apkpro.ru/doc/Dorozhnaia%20karta\\_Prikaz703%20ot%2026.07.2017.pdf](http://www.apkpro.ru/doc/Dorozhnaia%20karta_Prikaz703%20ot%2026.07.2017.pdf).
3. Материалы Всероссийской конференции по анализу хода внедрения национальной системы учительского роста 21.09.2017: <http://www.apkpro.ru/825.html>.
4. Волчек М. Г. Методическое сопровождение учителя в условиях введения профессионального стандарта. – М.: Просвещение, 2017.
5. Приказ № 1115 от 25.12.2014 «О внесении изменений в приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 554н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
6. Приказ № 422н от 05 августа 2016 г. «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №554н.
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 554н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
8. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. – М.: Просвещение, 2012.
9. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. Пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.

### **Занятие 3**

1. Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода.<sup>4</sup> (Сообщения учителей, обмен мнениями, посещение уроков, мастер-классы учителей).

2. Система оценивания результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС (формирующее, критериальное, балльное, безотметочное оценивание). (Дискуссия, обмен мнениями).
3. Использование метода проектов и ТРИЗ на уроках биологии для развития всех видов мышления и познавательного интереса учащихся. (Мастер-класс).
4. Лабораторный, полевой, экологический и здоровьесберегающий практикумы. Особенности содержания и методики проведения. Опыт использования современного оборудования кабинета биологии при моделировании биологического эксперимента. (Практикум, обмен опытом работы).

### ***Источники***

2. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. – М.: Просвещение, 2013.
3. Папорков М.А. Учебно-опытные работы на пришкольном участке. – М.: Просвещение, 2010.
4. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
7. <http://standart.edu.ru>.
8. <http://ps.1september.ru>.

### **Занятие 4**

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и технологий.<sup>5</sup> (Выступление руководителя МО).
2. Итоги реализации в 2018/2019 учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов. (Выступление руководителя МО).
3. Диагностика и мониторинг образовательных эффектов, обеспечение достижения предметных результатов по биологии на базовом и профильном уровнях. (Сообщение руководителя МО, зам. директора, разработка проектов).
4. Анализ деятельности МО в 2018/2019 учебном году. (Выступление руководителя МО).

### ***Источники***

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. Пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.
2. Калинова Г.С., Кучменко В.С. Итоговая проверка уровня подготовки учащихся за курс основной школы. – М.: АСТ Астрель, 2012.

## Примерная тематика занятий методических объединений учителей химии

### Занятие 1

1. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя в 2018/2019 учебном году. Обновление содержания образования.<sup>1</sup> (Сообщение руководителя МО).
2. Результаты оценки качества образования по данным ГИА и ВПР-2018, независимой оценки качества образования.<sup>2</sup> Выявление характера и причин затруднений учителей и обучающихся и поиск путей повышения качества образования. (Сообщение руководителя МО).
3. Проблемы обеспечения базового и профильного уровней обучения химии в условиях реализации ФГОС ООО. Особенности реализации инклюзивного обучения по предметам естественнонаучного цикла. (Сообщение зам. директора, руководителя МО).
4. Планирование работы на новый учебный год. (Сообщение руководителя МО).

### *Источники*

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15). fgosreestr.ru.
2. Результаты ВПР и ГИА по химии в 2018.
3. <https://4vpr.ru/>.
4. Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях». Департамент образования Москвы, МГУ ИСО и КР, МГППУ Институт проблем интегрированного (инклюзивного) образования. –М., 2014.

### Занятие 2

1. Национальная система учительского роста (НСУР) – новая модель профессионального совершенствования педагогов. (Выступление руководителя МО).
2. Профессиональный стандарт педагога – инструмент повышения качества образования и измеритель квалификации педагогов. (Сообщение зам. директора, обмен мнениями).
3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение преподавания и изучения химии в основной и старшей общеобразовательной школе. Профильный кабинет химии и его роль в формировании предметных компетенций. (Сообщение руководителя МО, разработка проекта).
4. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми.<sup>3</sup> Проблемы подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах,

научно-практических конференциях разного уровня. (Обмен опытом в режиме круглого стола).

### ***Источники***

1. Перечень поручений Президента Российской Федерации Владимира Путина по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/51143>.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста: [http://www.apkpro.ru/doc/Dorozhnaia%20karta\\_Prikaz703%20ot%2026.07.2017.pdf](http://www.apkpro.ru/doc/Dorozhnaia%20karta_Prikaz703%20ot%2026.07.2017.pdf).
3. Материалы Всероссийской конференции по анализу хода внедрения национальной системы учительского роста 21.09.2017: <http://www.apkpro.ru/825.html>.
4. Волчек М. Г. Методическое сопровождение учителя в условиях введения профессионального стандарта. М.: Просвещение, 2017.
5. Приказ №1115 от 25.12.2014 «О внесении изменений в приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 554н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
6. Приказ № 422н от 05 августа 2016 г. «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №554н.
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №554н. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
8. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. – М.: Просвещение, 2012 .
9. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. Пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.

### **Занятие 3**

1. Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода.<sup>4</sup> (Сообщения учителей, обмен мнениями, посещение уроков, мастер-классы учителей).
2. Система оценивания результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС (формирующее, критериальное, балльное, безотметочное оценивание). (Дискуссия, обмен мнениями).



3. Использование метода проектов и ТРИЗ на уроках химии для развития всех видов мышления и познавательного интереса обучающихся. (Мастер-класс).
4. Виды химического эксперимента. Их реализация в практике работы. Опыт использования современного оборудования кабинета химии при моделировании системы химического эксперимента. (Практикум, мастер-класс, творческий отчет).

### ***Источники***

1. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. – М.: Просвещение, 2012.
2. Организация научно-исследовательской деятельности школьников: информационно-методический сборник – Пенза, 2013.
3. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
5. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
6. <http://standart.edu.ru>.
7. <http://ps.1september.ru>.

### **Занятие 4**

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и технологий.<sup>5</sup> (Выступление руководителя МО).
2. Итоги реализации в 2018/2019 учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов. (Выступление руководителя МО).
3. Диагностика и мониторинг образовательных эффектов, обеспечение достижения предметных результатов по химии на базовом и профильном уровнях. (Сообщение руководителя МО, зам. Директора, разработка проектов).
4. Анализ деятельности МО в 2018/2019 учебном году. (Выступление руководителя МО).

### ***Источники***

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. Пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.
2. Единый государственный экзамен: химия: сборник заданий /А.А. Каверина и др. – М.: Просвещение: Эксмо, 2017.

## Примерная тематика занятий методических объединений учителей математики

### Занятие 1

1. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя в 2018/2019 учебном году. Обновление содержания образования.<sup>1</sup> (Сообщение руководителя МО).
2. Результаты оценки качества образования по данным ГИА и ВПР-2018, независимой оценки качества образования.<sup>2</sup> Выявление характера и причин затруднений учителей и обучающихся и поиск путей повышения качества образования. (Сообщение руководителя МО).
3. Проведение открытых уроков, внеурочных мероприятий по математике, мастер-классов по подготовке детей к ГИА (открытые уроки, мастер-классы, обмен опытом).
4. Планирование работы на новый учебный год. (Сообщение руководителя МО).

### *Источники*

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15). fgosreestr.ru.
2. Распоряжение правительства РФ от 24.12.13 №2506-р «Концепция развития математического образования в РФ».
3. Результаты ВПР и ГИА по математике в 2018 г.
4. <https://4vpr.ru/>.
5. <https://vprtest.ru/demoversiya-vpr-2018-po-matematike-v-5-klasse/>.

### Занятие 2

1. Национальная система учительского роста (НСУР) – новая модель профессионального совершенствования педагогов. (Выступление руководителя МО).
2. Профессиональный стандарт педагога – инструмент повышения качества образования и измеритель квалификации педагогов. (Сообщение зам. директора, обмен мнениями).
3. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми.<sup>3</sup> Проблемы подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня. (Обмен опытом в режиме круглого стола).
4. Инклюзивное образование в учебном процессе и реализация индивидуальных маршрутов обучающихся.

### *Источники*

1. Перечень поручений Президента Российской Федерации Владимира Путина по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/51143>.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста: [http://www.apkpro.ru/doc/Dorozhnaia%20karta\\_Prikaz703%20ot%2026.07.2017.pdf](http://www.apkpro.ru/doc/Dorozhnaia%20karta_Prikaz703%20ot%2026.07.2017.pdf).
3. Материалы Всероссийской конференции по анализу хода внедрения национальной системы учительского роста 21.09.2017: <http://www.apkpro.ru/825.html>.
4. Волчек М. Г. Методическое сопровождение учителя в условиях введения профессионального стандарта. М.: Просвещение, 2017.
5. Приказ №1115 от 25.12.2014 «О внесении изменений в приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 554н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
6. Приказ № 422н от 05 августа 2016 г. «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №554н.
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №554н. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
8. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. – М.: Просвещение, 2012 .
9. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. Пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.

### Занятие 3

1. Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода.<sup>4</sup> (Сообщения учителей, обмен мнениями, посещение уроков, мастер-классы учителей).
2. Система оценивания результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС (формирующее, критериальное, балльное, безотметочное оценивание). (Дискуссия, обмен мнениями).
3. Использование метода проектов и ТРИЗ на уроках математики для развития всех видов мышления и познавательного интереса учащихся. (Мастер-класс).

4. Проведение открытых уроков и внеурочных мероприятий по математике, мастер-классов с показом современных образовательных технологий, направленных на формирование УУД (открытые уроки, мастер-классы, обмен опытом).

### ***Источники***

1. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. – М.: Просвещение, 2012.
2. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>.
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
5. <http://standart.edu.ru>.
6. <http://ps.1september.ru>.

### **Занятие 4**

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и технологий.<sup>5</sup> (Выступление руководителя МО).
2. Итоги реализации в 2018/2019 учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов. (Выступление руководителя МО).
3. Концепции математического образования в Российской Федерации через образовательную технологию «Школа Архимеда». (Творческий отчет педагогов).
4. Анализ деятельности МО в 2018/2019 учебном году. (Выступление руководителя МО).

### ***Источники***

1. Распоряжение правительства РФ от 24.12.13 №2506-р «Концепция развития математического образования в РФ».
2. Сайт ГАОУ ДПО ИРР ПО (Школа Архимеда).

## Примерная тематика занятий методических объединений учителей географии

### Занятие 1

1. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя в 2018/2019 учебном году. Обновление содержания образования.<sup>1</sup> (Сообщение руководителя МО).
2. Результаты оценки качества образования по данным ГИА и ВПР-2018, независимой оценки качества образования.<sup>2</sup> Выявление характера и причин затруднений учителей и обучающихся и поиск путей повышения качества образования. (Сообщение руководителя МО).
3. Использование метода проектов и ТРИЗ в обучении географии для развития всех видов мышления и познавательного интереса учащихся. (Деловая игра, мастер-класс, посещение и анализ учебного занятия)
4. Планирование работы на новый учебный год. (Сообщение руководителя МО).

### *Источники*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897. – М.: Просвещение, 2011.
3. Научно-методические рекомендации по внедрению научно-обоснованной Концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «География».  
<http://vnedrenie.predmetconcept.ru/upload/iblock/918/9184e72d6ed73a7241a6784c50eaea2b.pdf>
4. Барабанов, В. В. География. Единый государственный экзамен / В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова. – М.: Экзамен, 2016.

### Занятие 2

1. Национальная система учительского роста (НСУР) – новая модель профессионального совершенствования педагогов. (Выступление руководителя МО).
2. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми.<sup>3</sup> (Выступление руководителя МО).
3. Формирование картографической грамотности обучающихся на уроках географии и во внеурочной деятельности (Обсуждение проблемы в режиме круглого стола, мастер-классы учителей-предметников).

4. Методические приемы формирования метапредметных компетенций обучающихся (Сообщения учителей, взаимопосещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий).

### ***Источники***

1. Перечень поручений Президента Российской Федерации Владимира Путина по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/51143>.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста: [http://www.apkpro.ru/doc/Dorozhnaia%20karta\\_Prikaz703%20ot%2026.07.2017.pdf](http://www.apkpro.ru/doc/Dorozhnaia%20karta_Prikaz703%20ot%2026.07.2017.pdf).
3. Материалы Всероссийской конференции по анализу хода внедрения национальной системы учительского роста 21.09.2017: <http://www.apkpro.ru/825.html>.
4. Волчек М. Г. Методическое сопровождение учителя в условиях введения профессионального стандарта. М.: Просвещение, 2017.
5. Приказ №1115 от 25.12.2014 «О внесении изменений в приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 554н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
6. Приказ № 422н от 05 августа 2016 г. «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №554н.
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №554н. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
8. Большаков, А. П. Биология. География. 7-9 классы. Основы смыслового чтения и работа с текстом / А.П. Большаков. – М.: Учитель, 2014.
9. Воронцов, А. Б. Деятельностный подход к географическому образованию школьников / А.Б. Воронцов, С.П. Санина. – М.: Мир, 2015.

### **Занятие 3**

1. Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода.<sup>4</sup> (сообщения учителей, обмен мнениями, посещение уроков, мастер-классы учителей).

2. Система оценивания результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС (формирующее, критериальное, балльное, безотметочное оценивание). (Дискуссия, обмен мнениями).
3. Современный урок как основа для развития творческих способностей обучающихся и создание условий для их самореализации (открытые уроки, мастер-классы, обмен опытом)
4. Формирование и развитие экологического мышления на уроках географии (сообщения учителей, обмен мнениями, посещение уроков, мастер-классы учителей).

### ***Источники***

1. Жижина, Е.А. ПШУ 9 кл. Поурочные разработки по географии. Универсальное издание. Жижина Е.А. / Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2016.
2. Воронцов, А. Б. Деятельностный подход к географическому образованию школьников / А.Б. Воронцов, С.П. Санина. – М.: Мир, 2015.

### **Занятие 4**

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и технологий.<sup>5</sup> (Выступление руководителя МО).  
Итоги реализации в 2018/2019 учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов. (Выступление руководителя МО).
2. Анализ деятельности МО в 2018/2019 учебном году. (Выступление руководителя МО).
3. Организационно-педагогическое сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС. (Из опыта работы учителей).

### ***Источники***

1. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе / Е.А. Беловолова. – М.: Прометей, 2013.
2. Зинченко, Н. Н. География. Интерактивные формы работы с учащимися 6-8 классов. Продуктивный уровень. – М.: Учитель, 2014.
3. Торопова, Т. К. География. 6-8 классы. Задания для подготовки к олимпиадам / Т.К. Торопова, И.В. Кривоногова. – М.: Учитель, 2013.

## **Примерная тематика занятий методических объединений преподавателей-организаторов (учителей) ОБЖ**

### **Занятие 1**

1. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя в 2018/2019 учебном году. Обновление содержания образования.<sup>1</sup> (Сообщение руководителя МО).
2. Результаты оценки качества образования по данным ГИА и ВПР-2018, независимой оценки качества образования.<sup>2</sup> Выявление характера и причин затруднений учителей и обучающихся и поиск путей повышения качества образования. (Сообщение руководителя МО).
3. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми Проблемы подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня. (Обмен опытом в режиме круглого стола).
4. Планирование работы на новый учебный год. (Сообщение руководителя МО).

### ***Источники***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897.– М.: Просвещение, 2011.
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум М.: Академия, 2014

### **Занятие 2**

1. Национальная система учительского роста (НСУР) – новая модель профессионального совершенствования педагогов. (Выступление руководителя МО).
2. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми.<sup>3</sup> (Выступление руководителя МО).
3. Возможности компьютерных технологий в обучении ОБЖ. Участие в реализации междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (Сообщения учителей, взаимопосещение и анализ уроков, отбор материалов для банка педагогической информации).
4. Методические приемы формирования метапредметных компетенций обучающихся (Сообщения учителей, взаимопосещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий)



## ***Источники***

1. Перечень поручений Президента Российской Федерации Владимира Путина по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/51143>.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста: [http://www.apkpro.ru/doc/Dorozhnaia%20karta\\_Prikaz703%20ot%2026.07.2017.pdf](http://www.apkpro.ru/doc/Dorozhnaia%20karta_Prikaz703%20ot%2026.07.2017.pdf).
3. Материалы Всероссийской конференции по анализу хода внедрения национальной системы учительского роста 21.09.2017: <http://www.apkpro.ru/825.html>.
4. Волчек М. Г. Методическое сопровождение учителя в условиях введения профессионального стандарта. М.: Просвещение, 2017.
5. Приказ №1115 от 25.12.2014 «О внесении изменений в приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 554н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
6. Приказ № 422н от 05 августа 2016 г. «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №554н.
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №554н. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»
8. Данченко С.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Практические работы на уроках и во внеурочной деятельности. 5 -11 классы. Издательство: Учитель, 2017.

## **Занятие 3**

1. Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода.<sup>4</sup> (Сообщения учителей, обмен мнениями, посещение уроков, мастер-классы учителей).
2. Система оценивания результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС (формирующее, критериальное, балльное, безотметочное оценивание). (Дискуссия, обмен мнениями).
3. Современный урок как основа для развития творческих способностей обучающихся и создание условий для их самореализации. (Открытые уроки, мастер-классы, обмен опытом).

4. Патриотическое воспитание школьников на уроках ОБЖ. (Сообщения учителей, обмен мнениями, посещение уроков, мастер-классы учителей).

### ***Источники***

1. Попова Г.П. Формирование универсальных учебных действий в курсе ОБЖ. 5-9 классы. – М.: Учитель, 2017,
2. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М., Айрис-пресс, 2012
3. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России// Проблемы воспитания патриотизма. – Вологда: ВИРО, 2014.
4. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2013.
6. Стекляр Г. В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях: Программа создания экспериментального виртуального образовательного пространства «Галерея великих побед России», основанная на днях воинской славы России// Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – № 1.

### **Занятие 4**

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и технологий.<sup>5</sup> (Выступление руководителя МО).
2. Итоги реализации в 2018/2019 учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов. (Выступление руководителя МО).
3. Анализ деятельности МО в 2018/2019 учебном году. (Выступление руководителя МО).
4. Обучение навыкам безопасного поведения во время учебной деятельности и в быту. (Из опыта работы учителей).

### ***Источники***

1. Белов С.В., Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды. – М.: Юрайт, 2016.
2. Ефремов С.В., Цаплин В.В. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. – СПбГАСУ, 2011.
3. Кузнецова Э.А. Методика обучения безопасности жизнедеятельности, Практикум. – Нижневартовск: НВГУ, 2015.
4. Петрова К. В. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. – М.: Детство-Пресс, 2017.
5. Фролова Т.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1 – 6 классы. – М.: Учитель, 2017.

## **Примерная тематика занятий методических объединений учителей информатики**

### **Занятие 1**

1. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя в 2018/2019 учебном году. Обновление содержания образования.<sup>1</sup> (Сообщение руководителя МО).
2. Результаты оценки качества образования по данным ГИА и ВПР-2018, независимой оценки качества образования.<sup>2</sup> Выявление характера и причин затруднений учителей и обучающихся и поиск путей повышения качества образования.
3. Планирование работы МО на новый учебный год. (Сообщение руководителя МО).
4. Аттестация педагогических работников: нормативно-правовые основы, требования к оформлению документов. (Сообщение руководителя МО).

### ***Источники***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897.– М.: Просвещение, 2011.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.). fgosreestr.ru.
4. Сайт Института регионального развития Пензенской области [http://www.penzaobr.ru/Attestaciya\\_pedagogicheskikh\\_kadrov](http://www.penzaobr.ru/Attestaciya_pedagogicheskikh_kadrov).

### **Занятие 2**

1. Национальная система учительского роста (НСУР) – новая модель профессионального совершенствования педагогов.
2. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми.<sup>3</sup>
3. ТРИЗ-педагогика как инструмент развития мышления и познавательного интереса учащихся (мастер-классы педагогов).
4. Подготовка обучающихся к прохождению ГИА. Оптимальные методы решения заданий ГИА (открытые уроки, мастер-классы, обмен опытом).

### ***Источники***

1. Перечень поручений Президента Российской Федерации Владимира Путина по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/51143>.

2. Приказ Минобрнауки РФ от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста: [http://www.apkpro.ru/doc/Dorozhnaia%20karta\\_Prikaz703%20ot%2026.07.2017.pdf](http://www.apkpro.ru/doc/Dorozhnaia%20karta_Prikaz703%20ot%2026.07.2017.pdf).
3. Материалы Всероссийской конференции по анализу хода внедрения национальной системы учительского роста 21.09.2017: <http://www.apkpro.ru/825.html>.

### Занятие 3

1. Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода.<sup>4</sup>
2. Система оценивания результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС (формирующее, критериальное, балльное, безотметочное оценивание).
3. Образовательная робототехника как условие реализации ФГОС (семинар по обмену опытом).
4. Обучение основам объектно-ориентированного программирования посредством курса «Компьютерные науки». Визуальные объектно-ориентированные среды программирования и современные системы разработки программного обеспечения. (Мастер-класс, практикум по программированию).

### *Источники*

1. Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику: практикум для 5-6 классов. – М.: Бином, 2014.
2. Реализация межпредметных связей математики, физики и информатики на основе использования в учебном процессе конструктивных творческих сред / Т. А. Чернецкая. – 2013 // Информатика и образование: ежемесячный научно-методический журнал. – 2013 . – № 2 . – С. 79-83 .
3. Канель Е.Г., Фрайман В.М. Компьютерные науки: основы языка Java. Пенза, ПИРО, 2012.
4. Емельянов И.Б., Емельянов Р.И. Компьютерные науки: Язык Java Методические рекомендации к преподаванию курса. Примерные программы и тематическое планирование для реализации образовательной технологии «Компьютерные науки». Пенза, ИРР ПО, 2017.
5. Пензенская региональная заочная школа программирования: <http://it-village.edu-penza.ru>
6. Российская ассоциация образовательной робототехники. <http://raor.ru/>

### *Занятие 4*

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и технологий.<sup>5</sup>
2. Итоги реализации в 2018/2019 учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов.
3. Анализ деятельности МО в 2018/2019 учебном году.

4. Анализ результатов школьных и муниципальных этапов Всероссийской олимпиады школьников по информатике. Создание условий и методика работы с одаренными детьми. (Сообщение руководителя МО, семинар по обмену опытом).

### ***Источники***

1. Материалы Всероссийской конференции по анализу хода внедрения национальной системы учительского роста 21.09.2017: <http://www.apkpro.ru/825.html>.
2. Веремеенко А. Подготовка к предметным олимпиадам: взгляд учителя. <http://www.apkpro.ru/doc/ver176/09.pdf>.
3. Галлямова Г. Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС второго поколения. <http://pedsovet.su/publ/164-1-0-3993>.
4. Садыкова О.А. Формы и методы работы с одарёнными детьми в урочной и внеурочной деятельности. <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/593595/>.

## Примерная тематика занятий методических объединений учителей физики

### Занятие 1

1. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя в 2018/2019 учебном году. Обновление содержания образования.<sup>1</sup> (Сообщение руководителя МО).
2. Результаты оценки качества образования по данным ГИА и ВПР-2018, независимой оценки качества образования.<sup>2</sup> Выявление характера и причин затруднений учителей и обучающихся и поиск путей повышения качества образования.
3. Работа учителя по достижению современных образовательных результатов (предметных, личностных, метапредметных) в учебной деятельности по физике в соответствии с ФГОС ООО. Анализ результатов в 7 классах. (Сообщение руководителя МО, обмен мнениями).
4. Организация внеурочной деятельности по физике. (Семинар по обмену опытом «Новые формы организации внеурочной деятельности по физике»).

### *Источники*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897.– М.: Просвещение, 2011.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.). fgosreestr.ru.
4. Вараксина Е.И., Майер В.В. Внеурочная проектная деятельность школьников и проблемное обучение на уроках физике// Физика в школе. - 2017 - №1- С. 23-28.
5. Физика в школе: научно-педагогический журнал.
6. Физика. Приложение к газете «Первое сентября».
7. Открытая физика. <http://www.physics.ru/>
8. Физика.ru. <http://www.fizika.ru/>

### Занятие 2

1. Национальная система учительского роста (НСУР) – новая модель профессионального совершенствования педагогов.
2. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми.<sup>3</sup>
3. Семинар «Современные УМК по астрономии: из опыта работы». Современные формы организации обучения физике.
4. Методика решения задач по астрономии. (Практикум, посещение и анализ учебного занятия).

### ***Источники***

1. Перечень поручений Президента Российской Федерации Владимира Путина по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/51143>.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста: [http://www.apkpro.ru/doc/Dorozhnaia%20karta\\_Prikaz703%20ot%2026.07.2017.pdf](http://www.apkpro.ru/doc/Dorozhnaia%20karta_Prikaz703%20ot%2026.07.2017.pdf).
3. Материалы Всероссийской конференции по анализу хода внедрения национальной системы учительского роста 21.09.2017: <http://www.apkpro.ru/825.html>.
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
5. Сурдин В.Г. *Астрономические задачи с решениями*. – М.: Либроком, 2017.
6. Засов А.В., Кононович Э.В.. *Астрономия*. М.: Физматлит, 2017.
7. *Физика в школе: научно-педагогический журнал*.
8. *Физика. Приложение к газете «Первое сентября»*.
9. *Открытая физика*. <http://www.physics.ru/>.
10. *Физика.ru*. <http://www.fizika.ru/>.
11. *Астронет* <http://www.astronet.ru/>.

### **Занятие 3**

1. Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода.<sup>4</sup>
2. Система оценивания результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС (формирующее, критериальное, балльное, безотметочное оценивание).
3. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках физики. Методы и приемы развития исследовательских способностей, навыков и умений. (Обмен опытом).
4. Современное обеспечение образовательного процесса по физике. (Семинар по обмену опытом «Кабинет физики: требования, традиции и новации»).

### ***Источники***

1. Андреева Н.В., Никифоров Г.Г., Царьков И.С., Чеботарев П.Н. Исследование технологии самостоятельного эксперимента в условиях современного типового кабинета физики и цифрового кабинета нового поколения // В сб. «Информационные технологии в образовании 21 века» – Нижний Новгород, 2011.
2. Пентин А.Ю. Некоторые направления модернизации курса физики основной школы: формирование естественнонаучной грамотности // *Физика в школе*. 2015. № 6.
3. *Физика в школе: научно-педагогический журнал*.

4. Физика. Приложение к газете «Первое сентября».
5. Открытая физика. <http://www.physics.ru/>
6. Физика.ru. <http://www.fizika.ru/>

#### Занятие 4

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и технологий.<sup>5</sup>
2. Итоги реализации в 2018/2019 учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов.
3. Анализ деятельности МО в 2018/2019 учебном году.
4. Анализ результатов муниципальных этапов Всероссийской олимпиады школьников по физике и олимпиады Максвелла. Методика работы с одаренными детьми. (Сообщение руководителя МО, семинар по обмену опытом).

#### **Источники**

1. Ивашкин Д.А. Деятельностной подход на уроках физики: организация учебного исследования. – М.: Илекса, 2014.
2. Смирнов А.В. Формирование новой образовательной среды – актуальная проблема современной школы/ Школа будущего. 2012. № 2. С. 11-15.
3. Никифоров Г.Г. Физика в основной школе «Проблема 2-2-2» и возможные направления ее решения// Физика в школе. 2014. № 7.
4. Физика в школе: научно-педагогический журнал.
5. Физика. Приложение к газете «Первое сентября».
6. Открытая физика. <http://www.physics.ru/>.
7. Физика.ru. <http://www.fizika.ru/>.



## Примерная тематика занятий методических объединений учителей истории и обществознания

### Занятие 1

1. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя в 2018/2019 учебном году. Обновление содержания образования.<sup>1</sup> (Сообщение руководителя МО).
2. Результаты оценки качества образования по данным ГИА и ВПР-2018, независимой оценки качества образования.<sup>2</sup> Выявление характера и причин затруднений учителей и обучающихся и поиск путей повышения качества образования. (Сообщение руководителя МО).
3. Обсуждение результатов ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию за 9 и 11 классы в 2018 году. Обмен опытом по вопросам организации работы учителя по подготовке выпускников основной и средней школы к прохождению государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ в 2017/2018 учебном году.
4. Планирование работы на новый учебный год. (Сообщение руководителя МО).

### *Источники:*

1. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/kontsieptsia-novogho-uchiebno-mietodichieskogho-kompliekksa-po-otiechiestviennoi-istorii>;  
<http://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf>.
2. Проект Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории. <http://school.historians.ru/?p=2513>.
3. Результаты ВПР по истории и обществознанию 2018 г.
4. <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
5. <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
6. <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен)
7. <http://fgosreestr.ru> (Реестр примерных основных общеобразовательных программ)

### Занятие 2

1. Национальная система учительского роста (НСУР) – новая модель профессионального совершенствования педагогов. (Выступление руководителя МО).
2. Методическое сопровождение учителя в условиях введения профессионального стандарта педагога как инструмента повышения качества образования и измерителя квалификации педагогов. (Выступление руководителя МО).
3. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми.<sup>3</sup> Проблемы подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня. (Обмен опытом в режиме круглого стола).

4. Формирование универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания. (Посещение открытых уроков, анализ и самоанализ уроков).

### ***Источники***

1. Перечень поручений Президента Российской Федерации Владимира Путина по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/51143>.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста: [http://www.apkpro.ru/doc/Dorozhnaia%20karta\\_Prikaz703%20ot%2026.07.2017.pdf](http://www.apkpro.ru/doc/Dorozhnaia%20karta_Prikaz703%20ot%2026.07.2017.pdf).
3. Материалы Всероссийской конференции по анализу хода внедрения национальной системы учительского роста 21.09.2017: <http://www.apkpro.ru/825.html>.
4. Приказ №1115 от 25.12.2014 «О внесении изменений в приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 554н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
5. Приказ №422н от 05 августа 2016 г. «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №554н.
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №554н. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
7. Артасов И.А. Особенности оценивания выполнения заданий ГИА на проверку умения анализировать исторический текст. / Преподавание истории в школе. 2012, № 3.
8. Волчек М. Г. Методическое сопровождение учителя в условиях введения профессионального стандарта. – М.: Просвещение, 2017.

### **Занятие 3**

1. Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода.<sup>4</sup> (Сообщения учителей, обмен мнениями, посещение уроков, мастер-классы учителей).
2. Система оценивания результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС (формирующее, критериальное, балльное, безотметочное оценивание). (Дискуссия, обмен мнениями).

3. Моделирование уроков истории и обществознания с точки зрения системно-деятельностного подхода.
4. Формирование и развитие УУД на уроках истории и обществознания средствами УМК. (Посещение открытых уроков, обмен мнениями).

### ***Источники***

1. Адамчук Д.В., Собкин В.С. К вопросу о профессиональной компетентности школьного учителя // Преподавание истории и обществознания в школе. –2016. –№ 4.
2. Алексашкина, Л. Н. Эволюция образовательных стандартов и школьные курсы истории (1990 – 2010-е гг.) /Л.Н. Алексашкина // Преподавание истории и обществознания в школе. –2016.– № 4.
3. Баранов, П. А. Использование стандартизированных заданий при проведении промежуточного контроля по новейшей истории в 9 классе / П. А. Баранов // Преподавание истории и обществознания в школе. –2016. –№ 3.
4. Барыкина, И. Е. Историко-культурный стандарт как «зеркало» современной отечественной историографии / И.Е. Барыкина, // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3.
5. Белянкова, Е.И. Обществоведческое эссе: типичные ошибки и пути их преодоления / Е.И. Белянкова // ПИШ, 2015. – № 9. – С. 53-57.
6. Виноградова, М. В. Интерактивная доска при работе с картографическими ресурсами / М. В. Виноградова // Преподавание истории в школе. –2016.– № 2.
7. Ворожейкина, Н. И. Человек в истории России // Преподавание истории и обществознания в школе. –2016.– № 3.
8. Вяземский, Е. Е., Болотина, Т. В. Рекомендации по переходу на новую структуру исторического образования / Е. Е. Вяземский, Т. В. Болотина // Преподавание истории в школе. – 2015.– № 10.
9. Вяземский, Е. Е. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций [Текст]/ Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 2015.
10. ЕГЭ – 2016. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов [Текст] / авт.-сост. О. А. Котова, Т.Е. Лискова– М.: Национальное образование, 2016. – 480 с. – (ФИПИ – школе).
11. Елисеева, Н.В. Некоторые теоретико-методологические вопросы изучения современной России / Н.В. Елисеева // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2016.– № 4.
12. Изюмский, А.Б. Трудные вопросы в современном школьном учебнике / А.Б. Изюмский // Преподавание истории в школе. –2016.– № 3.
13. Журавлева, О.Н. Историческое сочинение как новый тип задания ЕГЭ / О.Н. Журавлева // Преподавание истории в школе.– 2016.– № 1.

14. Морозов, А.Ю., Абдулаев, Э.Н., Историческое сочинение – новое задание ЕГЭ по истории (инструкция по выживанию) / А.Ю. Морозов, Э.Н. Абдулаев // Преподавание истории в школе.– 2016.– №1.
15. Морозов, А.Ю. Подготовка к заданиям ЕГЭ по всеобщей истории / А.Ю. Морозов // Преподавание истории в школе. –2016.– № 3.
16. Морозов, А.Ю. Подготовка к заданиям ЕГЭ по всеобщей истории (окончание) / А.Ю. Морозов // Преподавание истории в школе.– 2016.– № 4.
17. Сафразьян, А.Л. Обществознание за 20 минут: Учебное пособие / А.Л. Сафразьян. – М.: Проспект, 2015. – 40 с.
18. Сафразьян, А.Л. Обществознание в схемах и таблицах / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2015. - 96 с.
19. Собкин, В. С. Социология образования: единый государственный экзамен в контексте педагогической деятельности / В.С. Собкин, Д.В. Адамчук // ПИОШ, 2015. – № 2. – С. 49-56.
20. Черников, П.А. Обществознание в вопросах и ответах: Учебное пособие / П.А. Черников. - М.: Проспект, 2016. - 128 с.
21. Обществознание: Учебное пособие / Под ред. А.В. Опалева. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 359 с.
22. Шевченко, Н.И. Стандартизация исторического образования / Н.И. Шевченко // Преподавание истории в школе – 2016.– № 4.

#### **Занятие 4**

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и технологий.<sup>5</sup> (Выступление руководителя МО).
2. Итоги реализации в 2018/2019 учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов. (Выступление руководителя МО).
3. Анализ деятельности МО в 2018/2019 учебном году. (Выступление руководителя МО).
4. Организационно-педагогическое сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС. (Из опыта работы учителей).

#### **Источники**

1. Петрович В.Г. Метод проектов при изучении истории. / Преподавание истории и обществознания в школе. – 2009. – № 8.
2. Сайт ГАОУ ДПО ИРР ПО.
3. Янушевский В.Н. Учебное проектирование в школе: методология, методика, практика. / Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. – № 10.

## Примерная тематика занятий методических объединений учителей иностранных языков

### Занятие 1

1. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя в 2018/2019 учебном году. Обновление содержания образования.<sup>1</sup> (Выступление руководителя МО).
2. Результаты оценки качества образования по данным ГИА и ВПР-2018, независимой оценки качества образования.<sup>2</sup> Выявление характера и причин затруднений учителей и обучающихся и поиск путей повышения качества образования. (Сообщения учителей, обмен мнениями в рамках круглого стола).
3. Основная образовательная программа среднего общего образования как основной механизм реализации ФГОС. (Сообщение руководителя МО).
4. Моделирование урока иностранного языка с точки зрения системно-деятельностного подхода. (Обмен опытом в рамках посещения открытых уроков, анализ и самоанализ уроков).

### *Источники*

1. Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык». – [http://www.predmetconcept.ru/public/f48/download/Projekt\\_nauchno-obosnovannoj\\_koncepcii\\_modernizacii\\_inostrannyj\\_jazyk.pdf](http://www.predmetconcept.ru/public/f48/download/Projekt_nauchno-obosnovannoj_koncepcii_modernizacii_inostrannyj_jazyk.pdf)
2. Результаты ВПР по иностранным языкам в 11 классе 2018 г.
3. Северова Н.Ю. Инновации в обучении второму иностранному языку. – М.: МГИМО, 2017.
4. Примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол от 26.07.2016 № 2/16-з)
5. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 2010.

### Занятие 2

1. Национальная система учительского роста (НСУР) – новая модель профессионального совершенствования педагогов. (Выступление руководителя МО).
2. Методическое сопровождение учителя в условиях введения профессионального стандарта педагога как инструмента повышения качества образования и измерителя квалификации педагогов. (Выступление руководителя МО).
3. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми.<sup>3</sup> Проблемы подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня. (Обмен опытом в режиме круглого стола).

4. Методические аспекты преподавания иностранных языков в контексте подготовки к ГИА, олимпиадам: эффективные педагогические практики. (Из опыта работы учителей).

### ***Источники***

1. Приказ № 1115 от 25.12.2014 «О внесении изменений в приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 554н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
2. Приказ № 422н от 05 августа 2016 г. «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 554н.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №554н. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
4. Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 «План мероприятий («дорожная карта») по формированию и введению национальной системы учительского роста».
5. Вербицкая М.В. Специфика оценивания и подготовки ЕГЭ по иностранным языкам. – М.: Национальное образование, 2017.
6. Волчек М. Г. Методическое сопровождение учителя в условиях введения профессионального стандарта. М.: Просвещение, 2017.

### **Занятие 3**

1. Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода.<sup>4</sup> (Сообщения учителей, обмен мнениями, посещение уроков, мастер-классы учителей).
2. Система оценивания результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС (формирующее, критериальное, балльное, безотметочное оценивание). (Дискуссия, обмен мнениями).
3. Моделирование урока иностранного языка с точки зрения системно-деятельностного подхода. Формирование и развитие УУД на уроках иностранного языка, второго иностранного языка средствами УМК. Личностно-ориентированные аспекты. (Из опыта работы учителей).
4. Особенности обучения чтению, аудированию, письму, говорению, как основным видам речевой деятельности. (Из опыта работы учителей).

### ***Источники***

1. Романюта Н.Н. Работа с аутентичным текстом на уроке иностранного языка. – М.: АРКТИ, 2015.

2. Дугарцыренова В.А. Международные телекоммуникационные проекты в обучении иностранным языкам: возможности, проблемы и противоречия. – М.: АРКТИ, 2015.
3. Соколова Л. Проектная работа на уроках немецкого языка. Литературные проекты. – М.: Чистые пруды, 2008.
5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2015.
6. [http://videouroki.net/index.php?subj\\_id=2](http://videouroki.net/index.php?subj_id=2) – Видеоуроки в сети Интернет.
7. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node22.html> – технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо».
8. <http://lingvist.ucoz.ru/publ/18-1-0-17> – развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и приемы.

#### **Занятие 4**

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и технологий.<sup>5</sup> (Выступление руководителя МО).
2. Итоги реализации в 2018/2019 учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов. (Выступление руководителя МО).
3. Анализ деятельности МО в 2018/2019 учебном году. (Выступление руководителя МО).
4. Организационно-педагогическое сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС. (Из опыта работы учителей).

#### **Источники**

1. Примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол от 26.07.2016 № 2/16-з).
2. Сайт ГАОУ ДПО ИРР ПО.

## Примерная тематика занятий методических объединений учителей физической культуры

### Занятие 1

1. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя в 2018/2019 учебном году. Обновление содержания образования.<sup>1</sup>
2. Оценка качества физического воспитания школьников. Выявление характера и причин затруднений учителей и обучающихся и поиск путей повышения качества образования.
3. Контроль и самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом (деловая игра).
4. Регуляция нагрузки на уроке физической культуры. (Деловая игра).

### *Источники*

1. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности. – М.: Сов. спорт, 2010.
2. Луконин Ю.В., Поляков А.М., Шеенко Е.И. Методики оценки потребности в физической культуре и здоровом образе жизни. / Физическая культура в школе. – 2011. – № 6. – С.4 – 8.
3. Максачук Е.П. Ценности физической культуры и спорта в жизни подрастающего поколения / Физическая культура в школе. – 2015. – № 1. С. 39 – 41.
4. Мельникова Ю.А., Мухина М.П. Проектирование заданий для оценивания результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» / Физическая культура в школе. – 2014. – № 1. – С.10 – 151.

### Занятие 2

1. Национальная система учительского роста (НСУР) – новая модель профессионального совершенствования педагогов.
2. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми.<sup>3</sup>
3. Президентские состязания и Президентские спортивные игры как система выявления детей талантливых в спортивной деятельности. (Обмен опытом).
4. Развитие мотивации к систематическим занятиям физической культурой и спортом у школьников. (Практикум).

### *Источники*

1. Зайцева О.А. О мотивации и социальной адаптации школьников/ Физическая культура в школе. – 2012. – № 6. – С. 10 – 12.
2. Перова Г.М. О мотивации старших школьников к занятиям физической культурой / Физическая культура в школе. – № 2. – 2011. – С. 50 – 51.
3. Президентские состязания / Физическая культура в школе. – 2011. – № 2. С. 32 - 35.
4. Станкин М.И. Вновь о поощрении учащихся / Физическая культура в школе. – 2010. – № 6. – С.44 – 46.



### Занятие 3

1. Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода.<sup>4</sup>
2. Система оценивания результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС (формирующее, критериальное, балльное, безотметочное оценивание).
3. Совершенствование системы критериев оценки качества физического воспитания.
4. Концепция модернизации учебного предмета «Физическая культура» в Российской Федерации. (Обсуждение).

#### **Источники**

1. Бакланов Н.И. Критерии оценки на уроках волейбола.V – XI классы / Физическая культура в школе. – 2011. . – № 8. – С. 10 – 14.
2. Белкин А.Е. Нужно ли безотметочное обучение / Физическая культура в школе– 2012. – № 8. – С. 43 – 45.
3. Журкина А.Я. Обучение школьников физической культуре в условиях новых образовательных стандартов / Физическая культура в школе. – 2015. – № 1. – С. 2 – 8.

### Занятие 4

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и технологий.<sup>5</sup>
2. Итоги реализации в 2018/2019 учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов.
3. Анализ деятельности МО в 2018/2019 учебном году.
4. Развитие волонтерского движения школьников физкультурно-спортивной направленности в образовательных организациях Пензенской области (обмен опытом).

#### **Источники**

1. Горлова Н.И. Мир спортивного волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018.
2. Ионова Е.П., Крутицкая Е.В. Методические рекомендации. Волонтерская программа национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс». – М, 2016.
3. Славина Н.В., Бабушкина Л.К. Использование на уроках проектных технологий / Физическая культура в школе. – 2014. – № 1. – С. 28 – 36.

## Примерная тематика занятий методических объединений учителей музыки

### Занятие 1

1. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя в 2018/2019 учебном году. Обновление содержания образования.<sup>1</sup>
2. Разработка рабочих программ и тематического планирования по предмету «Музыка» в соответствии с требованиями ФГОС ООО (практикум по разработке рабочих программ и тематического планирования по предмету «Музыка» в соответствии с ФГОС ООО).
3. Развитие музыкальных способностей обучающихся на уроках музыки и внеурочной деятельности. (Взаимопосещения уроков коллег. Изучение новых методов и приёмов обучения через журнал «Музыка в школе», интернет-ресурсы).

### *Источники*

1. Абдуллин Э.В. Теория и практика музыкального обучения в общеобразовательной школе / Э.В. Абдуллин. – М.: Просвещение, 2001.
2. Библиотека учителя музыки. Из истории музыкального воспитания: хрестоматия. – М.: Просвещение, 2010.
3. Вендерова Т.Е. Пусть музыка звучит. – М.: Просвещение, 2011.
4. Искусство в школе: журнал. – 2012-2017.

### Занятие 2

1. Национальная система учительского роста (НСУР) – новая модель профессионального совершенствования педагогов.
2. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми.<sup>3</sup>
3. Музыка народов мира как основа художественно-эстетического воспитания детей (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, импровизация, музыкально-пластическое движение). (Мастер классы, открытые уроки педагогов).
4. Применение музыкально-компьютерных технологий на уроках музыки (взаимопосещение уроков, практикум).

### *Источники*

1. Материалы Всероссийского семинара-совещания с участниками апробации программы учебного предмета «Музыка». – М., 2015.
2. Младший хор. Одноголосие: хрестоматия. Ч.1 / ред.-сост. И.В. Роганова. – СПб.: Композитор, 2016.
4. Музыка в школе: журнал. – 2012-2017.

### Занятие 3

1. Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода.<sup>4</sup>

2. Система оценивания результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС (формирующее, критериальное, балльное, безотметочное оценивание).
3. Требования к современному уроку музыки. (Посещение и анализ уроков).
4. Развитие творческих и вокальных способностей обучающихся посредством хорового пения и инструментального музицирования на уроках музыки и во внеурочной деятельности. (Изучение литературы, интернет-ресурсов, обмен опытом).

### ***Источники***

1. Искусство в школе: журнал. – 2012-2017.
2. Копшиников Н.А. Музыкальный момент: из опыта работы. – М.: Просвещение, 2010.
3. Материалы Всероссийского семинара-совещания с участниками апробации программы учебного предмета «Музыка». – М., 2015.
4. Младший хор. Одноголосие: хрестоматия. Ч.1 / ред.-сост. И.В. Роганова. – СПб.: Композитор, 2016.
5. Музыка в школе: журнал. – 2012-2017.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

### **Занятие 4**

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и технологий.<sup>5</sup>
2. Итоги реализации в 2018/2019 учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов.
3. Анализ деятельности МО в 2018/2019 учебном году.
4. Народная музыкальная культура – альтернатива массовой культуры. Музыкальное наследие древней Руси. (Открытые уроки, мастер-классы).

### ***Источники***

1. Материалы Всероссийского семинара-совещания с участниками апробации программы учебного предмета «Музыка». – М., 2015.
2. Младший хор. Одноголосие: хрестоматия. Ч.1 / ред.-сост. И.В. Роганова. – СПб.: Композитор, 2016.
3. Музыка в школе: журнал. – 2012-2017.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.
5. Материалы для уроков музыки в школе. <http://meta-music.ru/>
6. Развитие творческих способностей учащихся на уроках и во внеурочной деятельности». <http://ppt4web.ru/>
7. Развитие творческих способностей у учащихся на уроках музыки и во внеурочной деятельности. <https://infourok.ru>.

## Примерная тематика занятий методических объединений учителей ИЗО, МХК, курса «Искусство»

### Занятие 1

1. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя в 2018/2019 учебном году. Обновление содержания образования.<sup>1</sup>
2. Программно-методическое обеспечение, разработка рабочих программ и тематического планирования по предметам ИЗО, «Искусство», МХК, в соответствии с требованиями ФГОС ООО. (Практикум: разработка рабочих программ и тематического планирования по предметам ИЗО, «Искусство», МХК).
3. Приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино) на уроках ИЗО, «Искусство», МХК. (Практикум).

### *Источники*

1. Алехин А.Д. Изобразительное искусство: Художник. Педагог. Школа / А.Д. Алехин. – М.: Просвещение, 2010.
2. Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства: книга для учителя / Н.А. Горяева. – М.: Просвещение, 2010.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями).
5. Приказ Минобрнауки РФ от 24.01.2012 № 39 «О внесении изменений в Федеральный компонент ГОС начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

### Занятие 2

1. Национальная система учительского роста (НСУР) – новая модель профессионального совершенствования педагогов.
2. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми.<sup>3</sup>
3. Развитие творческого потенциала, умения создавать художественные проекты с сохранением образного языка традиционных народных промыслов при соблюдении принципов современного декоративно-прикладного

искусства и приёмов художественного конструирования на уроках ИЗО, «Искусство», МХК. (Выступления, обмен мнениями).

4. Проектирование уроков: ИЗО, «Искусство», МХК в условиях реализации ФГОС ООО на основе современных образовательных технологий. (Деловая игра).

### ***Источники***

1. Неменский Б.М. Мудрость красоты: книга для учителя / Б.М. Неменский. – М.: Просвещение, 2011.
  2. Изобразительное искусство в школе: журнал. – 2012-2017.
  3. Искусство в школе: журнал. – 2012-2017.
  4. Примерные программы по учебным предметам. – М.: Просвещение, 2010.
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

### **Занятие 3**

1. Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода.<sup>4</sup>
2. Система оценивания результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС (формирующее, критериальное, балльное, безотметочное оценивание).
3. Требования к современному уроку ИЗО, «Искусство», МХК. (Посещение и анализ уроков).
4. Приобретение опыта работы с различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация) на уроках ИЗО, «Искусство», МХК. (Практикум).

### ***Источники***

1. Алехин А.Д. Изобразительное искусство: Художник. Педагог. Школа / А.Д. Алехин. – М.: Просвещение, 2010.
2. Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства: книга для учителя / Н.А. Горяева. – М.: Просвещение, 2010.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.
4. Неменский Б.М. Мудрость красоты: книга для учителя / Б.М. Неменский. – М.: Просвещение, 2011.
5. Использование технологии модерации в преподавании изобразительного искусства как средства повышения познавательной активности на уроках изобразительного искусства. Календарно-тематическое планирование по ИЗО, 5 класс. <http://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library>.
6. Использование технологии модерации на уроках и во внеклассной деятельности как средство социализации учащихся. <http://ppt4web.ru/>.

#### Занятие 4

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и технологий.<sup>5</sup>
2. Анализ деятельности МО в 2018/2019 учебном году.
3. Региональные проекты и их реализация. Метод проектов на уроках «Изобразительное искусство», «Искусство», МХК. (Взаимопосещение уроков).

#### **Источники**

1. Алехин А.Д. Изобразительное искусство: Художник. Педагог. Школа / А.Д. Алехин. – М.: Просвещение, 2010.
2. Василевский А.К. Искусство в школе: книга для учителя / А.К. Василевский. – М.: Просвещение, 2010.
3. Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства: книга для учителя / Н.А. Горяева. – М.: Просвещение, 2010.

## Примерная тематика занятий методических объединений учителей технологии

### Занятие 1

1. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя технологии в 2018/2019 учебном году. Обновление содержания технологического образования.<sup>1</sup> (сообщение руководителя МО).
2. Создание информационно-образовательного ресурса по информационно-методическому сопровождению деятельности УМО учителей технологии.
3. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми. Вопросы подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня (обмен опытом в режиме круглого стола).
4. Планирование работы на новый учебный год (сообщение руководителя МО).

### Занятие 2

1. Национальная система учительского роста (НСУР) – новая модель профессионального совершенствования педагогов. (Выступление руководителя МО).
2. Методическое сопровождение учителя в условиях введения профессионального стандарта педагога как инструмента повышения качества образования и измерителя квалификации педагогов. (Выступление руководителя МО).
3. Подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по технологии. Анализ заданий Всероссийской олимпиады школьников по технологии 2017-2018 года (Семинар-практикум).
4. Формирование универсальных учебных действий на уроках технологии (посещение открытых уроков, анализ и самоанализ уроков).

### Занятие 3

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и образовательных технологий.<sup>5</sup> (Выступление руководителя МО).
2. Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода.<sup>4</sup> (Сообщения учителей, обмен мнениями, посещение уроков, мастер-классы учителей).
3. Метапредметное содержание урока технологии в условиях реализации ФГОС ООО (Круглый стол).
4. Система внеурочной работы по предмету. Формы организации внеурочной работы по технологии (Обмен опытом, мастер-классы).

### Занятие 4

1. Анализ деятельности МО в 2018/2019 учебном году. (Выступление руководителя МО).

2. Использование современных образовательных технологий на уроке (Посещение, аспектный анализ и самоанализ уроков).
3. Организационно-педагогическое сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС ООО. (Из опыта работы учителей).
4. Совершенствование организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. (Сообщение).

### ***Источники***

1. Приказ Минобрнауки РФ от 26.07.2017 № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста: [http://www.apkpro.ru/doc/Dorozhnaia%20karta\\_Prikaz703%20ot%2026.07.2017.pdf](http://www.apkpro.ru/doc/Dorozhnaia%20karta_Prikaz703%20ot%2026.07.2017.pdf).
2. Материалы Всероссийской конференции по анализу хода внедрения национальной системы учительского роста 21.09.2017: <http://www.apkpro.ru/825.html>.
3. Приказ №1115 от 25.12.2014 «О внесении изменений в приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 554н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
4. Приказ №422н от 05 августа 2016 г. «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №554н.
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №554н. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
7. Волчек М. Г. «Методическое сопровождение учителя в условиях введения профессионального стандарта. – М.: Просвещение, 2017.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2013.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.03.2014 № 253.
10. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части



минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений» от 04.10.2010 № 986.

11. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. Пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.
12. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. Программа по технологии (5-8(9) кл.). – М.: изд. Центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015.
13. Метод проектов в технологическом образовании: монография. / Под ред. В.А. Кальней. – М.: Педагогическая академия, 2010.
14. Сеница Н.В. Технология ведения дома. Методическое пособие. 5 класс. ФГОС, М: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015.
15. Тищенко А.Т. Индустриальные технологии. 5 класс. Методическое пособие. ФГОС, М: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015.
16. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
17. Школа и производство: научно-педагогический журнал, 2010-2016 гг.

### ***Интернет-порталы***

1. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://edu.of.ru/zaoch/> - Российский общеобразовательный портал.  
<http://standart.edu.ru>.
4. <http://ps.1september.ru>

## Примерная тематика занятий методических объединений классных руководителей и воспитателей группы продлённого дня

### Занятие 1

1. Программно-методическое обеспечение деятельности педагогов в 2018/2019 учебном году.
2. Оценка качества воспитания. Выявление характера и причин затруднений учителей и обучающихся и поиск путей повышения качества воспитательной деятельности.
3. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса в 2018- 2019 учебном году. (Инструктивно-методическое совещание).
4. Практикум: «Методические рекомендации по ведению документации классным руководителям и воспитателям».

### *Источники*

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Брагуца А. В. Организация воспитательного процесса младших школьников во внеурочной деятельности. //Начальная школа: плюс – минус. – 2010.– № 10. – С. 76-79.
3. Брагуца А.В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности. // Начальная школа. – 2011. – № 6. – С. 53-55
4. Будилова Т. Б. Родительское собрание на тему «Как научить ребенка читать книгу?». // Начальная школа. – 2010. – № 2. – С. 61.
5. Вакуленко А. В. Группа продленного дня. CD диск. – М.: Учитель, 2010.
6. Воротилина И. М. Оздоровительные мероприятия в учебном процессе // Начальная школа: плюс – минус. – 2010. – № 4. – С. 72-76.

### Занятие 2

1. Национальная система учительского роста (НСУР) – новая модель профессионального совершенствования педагогов.
2. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми.<sup>3</sup>
3. Внеурочная деятельность – основа познавательных и творческих способностей школьников. (Аукцион идей).
4. Влияние семьи на становление личности. Проблемы семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательного учреждения. (Сообщение)..

### *Источники*

1. Пашнина В.М., Шепелева Т.В., Фролова С.Н. Занятия в группе продленного дня. 1-4 классы: конспекты, занимательные материалы, рекомендации. –М.: Учитель, 2017.
2. Журнал группы продленного дня. – [http://выбираю-я.рф/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2884:2012-12-14-04-41-09&catid=2](http://выбираю-я.рф/index.php?option=com_content&view=article&id=2884:2012-12-14-04-41-09&catid=2);  
[http://www.centrmag.ru/catalog/product/zhurnal\\_gruppy\\_prodlennogo\\_dnya/](http://www.centrmag.ru/catalog/product/zhurnal_gruppy_prodlennogo_dnya/)

3. Иванова Н. Б. Дневник воспитателя группы продленного дня / Н. Б. Иванова, О. В. Дюкина. – М.: Вако, 2010.
4. Исаева С. А. Организация и содержание работы в группе продленного дня: начальная школа / С. А. Исаева, И. Н. Попова. – М.: Айрис-Пресс, 2012.

### Занятие 3

1. Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода.<sup>4</sup>
2. Система оценивания результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС (формирующее, критериальное, балльное, безотметочное оценивание).
3. «Дидактическая игра как средство воспитания безопасного образа жизни младших школьников. (Творческая площадка).
4. «Разговор о правильном питании». (Проектная мастерская).

### **Источники**

1. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов.: <http://www.openclass.ru/pages/221595>
2. Модель организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования. <http://sks.shatki.info/index.php/2011-04-19-07-55-28/85-2011-10-19-17-08-09.html>.
3. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. М.: АРКТИ, 2011.
4. Группа продленного дня конспекты занятий, сценарии, мероприятия: М.: ВАКО, 2015.
5. Сабельникова С. И. Организация внеурочной деятельности обучающихся // Управление начальной школой. – 2011. – № 3. – С.4-22

### Занятие 4

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и технологий.<sup>5</sup>
2. Итоги реализации в 2018/2019 учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов.
3. Анализ деятельности МО в 2018/2019 учебном году.
4. Формирование благоприятного социального психологического климата в классном коллективе учащихся, учителей и родителей. (Круглый стол).

### **Источники**

1. Созонова В. П. Примерная программа школьников во внеурочной деятельности в начальной школе // Завуч начальной школы. – 2011. – № 5. – С.64-77.
2. Степанов Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов // Завуч начальной школы. – 2011. – № 6. – С. 36-48.
3. Строй С. Н. Родительское собрание на тему «О воспитанности...» / С. Н. Строй // Начальная школа. – 2010. – № 2. – С. 57.

## **Примерная тематика занятий методических объединений педагогов-психологов и социальных педагогов**

### **Занятие 1**

1. Требования профессионального стандарта «Педагог-психолог» к организации психологической работы в ОО. (сообщение руководителя МО).
2. Психолого-педагогическая экспертиза безопасности и комфортности образовательной среды образовательной организации (круглый стол, обмен мнениями в рамках круглого стола).

### **Занятие 2**

1. Профилактика зависимостей среди школьников. (посещение открытых мероприятий, обмен мнениями).
2. Профилактика интернет – зависимости (круглый стол, обмен мнениями в рамках круглого стола).

### **Занятие 3**

1. Психолого-педагогическая помощь семье в кризисной ситуации (обмен опытом в рамках круглого стола).
2. Современные методы работы с семьей (сообщение руководителя МО).

### **Занятие 4**

1. Личностное и профессиональное самоопределение старшеклассников (обмен опытом в рамках круглого стола).
2. Психолого-педагогическая работа по развитию коммуникативной сферы школьников (анализ работы коллег, обмен опытом).

### ***Источники***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ № 1598 от 19 декабря 2014 г.
3. Об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Профессиональный стандарт педагог-психолог (психолог в сфере образования). Приказ №514н от 24 июля 2015 г.
4. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение Окризисных ситуаций в образовательной среде): Методические рекомендации для специалистов системы образования. – М.: МГППУ, 2010.
5. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. – М., 2011.
6. Ковалёв В.Г. Психология семьи. – М., 2010.
7. Семейведение. Программа курса для учащихся 1-11 классов ОУ. – П., 2008.
8. Майерс Д. Социальная психология. СПб: Питер, 2010.

9. Арутюнян М.Ю. «Кто я?» Проблема самоопределения юношей и девушек подростков //Женщины и социальная политика (гендерный аспект). – М., 2012.
10. Клецина И.С. Самореализация личности и гендерные стереотипы //Психологические проблемы самореализации личности /Под ред. А.А. Реана, Л.А. Коростылёвой. Вып. 2 – СПб., 2011.
11. Практикум по гендерной психологии /Под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2012.

**Примерная тематика занятий методических объединений педагогических и руководящих работников организаций дополнительного образования**

**Занятие 1**

1. Программно-методическое обеспечение деятельности педагога в 2018/2019 учебном году. Обновление содержания дополнительного образования.<sup>1</sup>
2. Результаты оценки качества дополнительного образования. Выявление характера и причин затруднений педагогов и обучающихся и поиск путей повышения качества образования.
3. Социальное партнёрство как фактор успешной деятельности организации дополнительного образования.
4. Деловая игра «Оценка качества обучения в ОДО. Проблемы и пути решения».

***Источники***

1. Бойко Е.Л., Золотарева А.В., Пикина А.Л. Дополнительное образование в учреждениях НПО (СПО): методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011.
2. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. – М.: ВЛАДОС, 2012.
3. Государственные образовательные учреждения дополнительного образования детей: Информационный справочник. – М.: Школьная книга, 2008.
4. Евладова Е.Б. Дополнительное образование в школе: в поисках смыслов и ценностей: практико-ориентированная монография. – Ярославль: Издательство ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013.
5. Концепция развития дополнительного образования детей //Вестник образования России. – 2014. - №19. – с.14-36
6. Степанов П. В., Григорьев Д.В., Кулешова И.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / Под редакцией Н.Л. Селивановой, В.М. Лизинского. – М.: АПКИПРО, 2015.
7. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации / под. Ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2011.
8. Царева Н.П. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения. Учебно-методическое пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Экзамен, 2013.

**Занятие 2**

1. Проблема профессионального роста педагога дополнительного образования в процессе его педагогической деятельности.
2. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми.

3. Создание условий для развития детей с ОВЗ в учреждении дополнительного образования.
4. Творческая мастерская «Нетрадиционные формы и методы в работе ПДО».

### ***Источники***

1. Бочкарева И.А. Рефлексия как инструмент профессионального развития педагога. – СПб: 2014.
2. Концепция развития дополнительного образования детей //Вестник образования России. – 2014. – №19. – с.14-36.
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
4. Методическая служба системы дополнительного образования детей (на примере инновационных разработок в сфере дополнительного образования детей) / Авт.-сост. Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова. – М.: АПКИПРО, 2014.
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» //Официальные документы в образовании. – 2015. – № 34. – с. 33-73.
7. Современные формы воспитательной работы с учащимися: научно-методическое пособие / под общ. ред. Е.Н. Барышникова – СПб: Культ-информ-пресс, 2013.

### **Занятие 3**

1. Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода.<sup>4</sup>
2. Система оценивания результатов обучения
3. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве учреждения дополнительного образования.
4. Открытые занятия с использованием современных педагогических технологий.

### ***Источники***

1. Информационные технологии в учреждениях дополнительного образования детей – М.: Центр «Школьная книга», 2013.
2. Концепция развития дополнительного образования детей //Вестник образования России. – 2014. – №19. – с. 14-36.
3. Лушников И.Д., Ногтева Е.А. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в образовательных организациях дополнительного образования: методические рекомендации. – Вологда: ВИРО, 2013.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2015.
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» // Официальные документы в образовании. – 2015. – №34. – с. 33-73.

#### Занятие 4

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и технологий.<sup>5</sup>
2. Итоги реализации в 2018/2019 учебном году «дорожной карты» приоритетного проекта «Дополнительное образование».
3. Анализ деятельности МО в 2018/2019 учебном году.
4. Коллективное планирование «Точки роста по реализации Концепции дополнительного образования в 2018-2019 учебном году».

#### **Источники**

1. Золотарева А.В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2010.
2. Концепция развития дополнительного образования детей //Вестник образования России. – 2014. – № 19. – с. 14-36.
4. Куприянов Б.В. Программы в учреждении дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие – М.: НИИ школьных технологий, 2011
5. Панов В.И., Хисамбеев Ш.Р. Образовательная среда и мотивация учащихся в учреждении дополнительного образования //Вестник практической психологии образования. – 2017. – № 2.
6. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» //Официальные документы в образовании. – 2015. – № 34. – с. 33-73.
7. Технологии изучения социального заказа на дополнительное образование детей: учебное пособие / под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотаревой – Ярославль: Издательство ЯГПУ, 2012.
8. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/catalog.asp> Качественный и полный каталог образовательных ресурсов. Содержит такие разделы, как «Дошкольное образование», «Начальная школа», «Дополнительное образование и воспитание», «Образовательный досуг».
9. Дополнительное образование <http://dopedu.ru/> Информационный портал системы дополнительного образования детей содержит материалы по следующим разделам: нормативно-правовое обеспечение, методическая мастерская, образовательные программы, профессиональные объединения. Портал «Дополнительное образование» создан с целью поддержки развития уникальной системы дополнительного (внешкольного) образования в России, ее популяризации.
10. Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/> В разделе «Дополнительное образование» каталога представлены в онлайн-режиме различные викторины, кроссворды, филворды.



11. Педсовет <http://pedsovet.org/m/> Ресурс выходит под патронажем Фонда поддержки российского учительства. Содержит большое количество материалов по различным дисциплинам, в том числе по искусству, хореографии, театру, спорту, туризму, экологии, шахматам.
12. Внешкольник. РФ <http://dop-obrazovanie.com/> Сайт о дополнительном (внешкольном) образовании. Представлена законодательная база, публикации материалов по дополнительному образованию, новейшие методики и разработки, каталог учреждений дополнительного образования и многое другое.

## **Примерная тематика занятий методических объединений учителей-логопедов, учителей-дефектологов, учителей, работающих по адаптированным образовательным программам**

### **Занятие 1**

1. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательной организации.
2. Создание специальных образовательных условий в ОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. (Круглый стол, дискуссии, обмен опытом).
3. Формирование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций, учителей-дефектологов, воспитателей и других специалистов в условиях реализации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. (Обсуждение в рамках круглого стола).
4. Информационно-методическая поддержка специалистов общеобразовательных организаций как фактор эффективного развития инклюзивного образования. (Обмен опытом).

### **Занятие 2**

1. Методологические основы инклюзивного образования. (Сообщение руководителя МО).
2. Основные подходы к подбору коррекционных материалов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Обмен опытом в рамках круглого стола, открытые занятия, уроки, внеклассные мероприятия и т.д.).
3. Применение современных методик и технологий в практической деятельности специалиста. (Обмен опытом в рамках круглого стола).
4. Основные теоретические подходы у организации деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. (Сообщение руководителя МО).

### **Занятие 3**

1. Доступность образовательной среды в сфере дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. (Сообщение руководителя МО).
2. Коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с применением методов дополнительного образования. (Круглый стол).
3. Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов как неотъемлемая часть коррекционно-развивающей работы ОО. (Посещение внеклассных мероприятий, анализ и самоанализ).

4. Использование дополнительных средств коммуникации в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Сообщение руководителя МО).

#### Занятие 4

1. Лучшие педагогические практики учителей-логопедов, учителей-дефектологов, учителей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами. (Обмен мнениями в рамках круглого стола).
2. Обзор методической литературы по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
3. Практическая и социальная направленность в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
4. Развитие толерантности у детей дошкольного и младшего школьного возраста как актуальная проблема инклюзивного образования. (Обмен опытом в рамках круглого стола).

#### **Источники**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ № 1598 от 19 декабря 2014 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ № 1598 от 19 декабря 2014 г.
4. Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях. Департамент образования Москвы, МГУ ИСО и КР, МГППУ Институт проблем интегрированного (инклюзивного) образования. – М., 2014.
5. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.
6. Власова Г.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 2013.
7. Выгодский Л.С. Основные проблемы дефектологии. Собрание сочинений. Т.5 – М.: Просвещение, 1953.
8. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия. – М.: ООО «Издательство Гном и Д», 2012.
9. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. – М., 2015.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

11. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 1991.
12. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений.- М.: ВЛАДОС, 2010.
13. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Владос, 1998.
14. Левченко И.Ю., Кисилева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013.
15. Миронова С.А. Обучение и воспитание дошкольников с нарушением речи.- М.: Просвещение, 1987.
16. Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002.
17. Подласный И.П. Курс лекций по коррекционной педагогикеб Учеб.пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2002.
18. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М. Шипициной, – М.: ВЛАДОС, 2013.
19. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1983.
20. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб: Речь, 2015.
21. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1995.
22. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. - М.: Сфера, 2011.
23. Научно-методический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», 2010 – 2018 г.г.
24. Журнал «Дефектология», 2010-2018.

## **Примерная тематика занятий методических объединений школьных библиотекарей**

### **Занятие 1**

1. Анализ работы МО школьных библиотекарей за 2017/18 учебный год. (Сообщения).
2. Перспектива развития школьных информационно-библиотечных центров в условиях сельской школы. (Семинар).
3. Аттестация педагога-библиотекаря как условие развития профессиональных компетенций. (Обзор нормативно–правовой документации, рекомендации по процедуре заполнения документов).
4. Заказ и использование учебников и учебных пособий в образовательной деятельности. (Обмен опытом).

### **Занятие 2**

1. Международный день школьных библиотек (28 октября). (Выставка методических разработок).
2. Информационное сопровождение проектной деятельности обучающихся. (Семинар).
3. Информационная поддержка участников образовательного процесса по вопросам использования информационно-коммуникационных технологий. (Из опыта работы).
4. Деятельность библиотекаря по формированию активного читателя, поиски новых форм и методов работы. (Обмен опытом работы).

### **Занятие 3**

1. Проведение родительских собраний «Читайте детям не нотации, а книги...». (Круглый стол).
2. Возможности школьных библиотек в развитии инфраструктуры детского и подросткового чтения. (Вернисаж авторских программ).
3. Совместная работа педагогического коллектива по поддержке талантливых школьников в рамках образовательной организации. (практическое занятие на базе ОО).
4. Web-пространство в Сети – для тех, учит, и тех, кто учится. (Дискуссия).

### **Занятие 4**

1. Организация и оформление библиотечного пространства ИБЦ в предметно-развивающей структуре ОО. (Конференция).
2. Рекламная деятельность школьных библиотекарей. Создание буктрейлеров (рекомендации по выбору инструментария для создания).
3. Организация конкурсов как метода познавательной активности читателей. (Практическое занятие).
4. Библиотечное обслуживание: специфика форм и методов. (Дебаты).

## **Источники**

1. Конституция Российской Федерации (РФ).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
3. World Wide Web – стратегия эффективного поиска: справочник для библиотек / сост. И.С. Галеева, А.Г. Беглик, И.О. Войтенкова и др. – СПб: РГБ, 2009.
4. Алиева, Т. Чтение VS информация / Т. Алиева // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2015. – № 2. – С. 11-15. – ISSN 2308-7498.
5. Андриянова, Г. Орловская строка в биографии Гайдара: конкурсы, литкроссинг и квест-игра / Г. Андриянова // Библиотечное дело. – 2015. – № 4. – С. 22-25. – История и день сегодняшний филиала № 14 им. А. П. Гайдара ЦБС г. Орла.
6. Банина, Т. Буктрейлер: смотреть нельзя читать / Т. Банина // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2015. – № 2. – С. 24. – ISSN 2308-7498.
7. Боровкова, Т.Л. Проект "Наши фишки – новые книжки!" / Т.Л. Боровкова // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2015. – № 3. – С. 41-54. – ISSN 1727-6772. – (Конкурс авторских проектов).
8. Вааг, И. От точки до буквы / И. Вааг // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2015. – № 2. – С. 38-39. – ISSN 2308-7498. – (Беседка).
9. Вострикова, Т.В. В поисках книжных сокровищ / Т.В. Вострикова, З.Н. Буренко // Современная библиотека. – 2015. – № 1. – С. 78-80. – ISSN 2072-3849. – (Опыт).
10. Дронова, Н. На волшебной полке / Надежда Дронова, Татьяна Рубцова // Библиотека. – 2015. – № 5. – С. 74. – ISSN 0869-4915.
11. Иванова, И. Аптека или библиотека? / И. Иванова // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2015. – № 2. – С. 40-42. – ISSN 2308-7498.
12. Иванова, О. Любовь к классике: это возможно? / О. Иванова, Ю. Туркина // Современная библиотека. – 2015. – № 6. – С. 60-63. – ISSN 2072-3849. – (Опыт).
13. Кабачек, О.Л. Влияние библиотечных программ на уровень читательского развития школьников / Оксана Леонидовна Кабачек // Библиотековедение. – 2013 – № 6. – С. 60-65. – ISSN 0869-608X. – (Человек читающий).
14. Ланик, Т.В. Погружение в классику: из опыта работы литературно-просветительского лектория / Т.В. Ланик, Э.А. Бажанова // Библиотечное дело. – 2014. – № 2. – С. 7-10. – (Воспитание чувств).
15. Лебедева, Т.Г. Перемены идут в реале и виртуале / Т.Г. Лебедева // Современная библиотека. – 2015. – № 5. – С. 38-41. – ISSN 2072-3849. – (Опыт).
16. Логинова, А. А. Книжный квест: интереснее, чем на продленке / А. Логинова // Современная библиотека. – 2014. – № 9. – С. 42-44. – ISSN 2072-3849. – (Идея).
17. Макеева, Н. Точка удивления / Н. Макеева // Современная библиотека. – 2015. – № 3. – С. 86-91. – ISSN 2072-3849. – (Чтение).

18. Смутнева, Е.Г. Книжный шкаф поколения Next / Е.Г. Смутнева // Современная библиотека. – 2015. – № 5. – С. 30-33. – ISSN 2072-3849. – (ИКТ).
20. Эсмантов, Д.С. Тренинг познавательного интереса / Д.С. Эсмантов // Современная библиотека. – 2015. – № 6. – С. 82-86. – ISSN 2072-3849. – (Кейс).
21. Аницына, Т.М. Веб-сайт – ресурс эффективного информационного библиотечно-библиографического сопровождения педагогов и учащихся [Текст] / Т.М. Аницын // Методист. – 2009. – №3.
22. Берестова Т.Ф. Информационное пространство библиотеки: научно-методическое пособие / Т.Ф. Берестова. – М.: Либерея-Бибинформ, 2012. – 240 с.
23. Громова, О.К. Типичные модели школьных библиотек / О.К. Громова. – М.: Чистые пруды, 2010. – 32 с. – (Библиотека «Первого сентября»).
24. Козлова, О.В. Списание, проверка фонда, материальная ответственность / О.В. Козлова // Современная библиотека общеобразовательного учреждения. – М., 2011. – С. 24–27.
24. Справочник школьного библиотекаря / О.Р. Старовойтова, С.М. Плескачевская, Т.Д. Жукова; под ред. Ю.Н. Столярова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. – 456 с. – ISBN 5-902300-36-3.

## **Тематика областных консультаций для дошкольных работников**

**22 ноября 2018 г.**

Сенсорное воспитание дошкольников. МБДОУ детский сад № 139 г. Пензы «Берёзка», ул. Бородина 15, доехать: остановка «Салон быта» - троллейбус №7; автобусы №№ 54, 70, 82 С, 89, 99; маршрутное такси №№ 4, 6, 16, 18, 33, 39, 55, 63, 68, 77, 80, 81, 86;

остановка «Диспетчерская» - троллейбусы №№ 5, 6 и 9; автобусы №№ 30, 66, 82; маршрутное такси №№ 2 А, 13, 27, 30, 31, 63.

**21 марта 2019 г.**

Экологическое образование детей дошкольного возраста.

МБДОУ детский сад № 7 г. Пензы, ул. Воронова 4, доехать: остановка «Микрорайон» - автобус № 70; маршрутное такси 33, 39, 89, 68, 8; остановка «ТЦ «Окружной» автобус № 70; маршрутное такси 39, 89, 8.

**23 мая 2019 г.**

Новые педагогические технологии в обучении дошкольников.

МБДОУ детский сад № 4 г. Пензы «Мозаика», ул. Антонова, 45 А, доехать: остановка «Магазин «Атак» - автобус № 82С; маршрутное такси 9 М, 9 К, 59, 88 Т.



## **Примерная тематика занятий методических объединений дошкольных работников**

### **Для руководителей дошкольных образовательных организаций (ДОО)**

#### **Занятие 1**

1. Сенсорное воспитание – основа умственного воспитания дошкольников. (Сообщение).
2. Опыт создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по сенсорному воспитанию дошкольников.
3. Контроль организации сенсорного воспитания дошкольников (памятка).
4. Практикум: просмотр и анализ работы по сенсорному воспитанию дошкольников.

#### **Занятие 2**

1. Обзор программно-методического обеспечения работы по экологическому образованию дошкольников.
2. Опыт работы по экологическому образованию дошкольников в ДОО.
3. Методическая работа с педагогами по экологическому образованию дошкольников. (обмен мнениями).
4. Практикум: просмотр и анализ мероприятий непрерывной образовательной деятельности по экологическому образованию дошкольников.

#### **Занятие 3**

1. Новые педагогические технологии в обучении дошкольников в ДОО. (Сообщение).
2. Опыт контроля организации работы по использованию новых педагогических технологий в обучении дошкольников. (Обмен мнениями).
3. Просмотр и анализ выставки оборудования по использованию новых педагогических технологий в обучении дошкольников.
4. Практикум: просмотр и анализ мероприятий непрерывной образовательной деятельности с использованием новых педагогических технологий.

## Для воспитателей ДОО

### Занятие 1

1. Тестирование воспитателей на знание вопросов сенсорного воспитания дошкольников.
2. Мастер-класс по сенсорному воспитанию дошкольников.
3. Использование дидактического материала для сенсорного воспитания дошкольников. (Обмен мнениями).
4. Практикум: просмотр и анализ работы с детьми по сенсорному воспитанию дошкольников, анализ выставки пособий и дидактических материалов по сенсорному воспитанию детей.

### Занятие 2

1. Опыт организации экологического образования дошкольников.
2. Просмотр и анализ выставки пособий и оборудования по экологическому образованию дошкольников.
3. О системе планирования образовательной работы по экологическому образованию дошкольников. (Из опыта работы).
4. Практикум: просмотр и анализ мероприятий непрерывной образовательной деятельности по экологическому образованию дошкольников.

### Занятие 3

1. Мастер классы «Новые педагогические технологии в обучении дошкольников»:
  - использование ТРИЗ технологии;
  - использование кейс-технологий;
  - создание игровых образовательных ситуаций;
  - использование «кругов Луллия» и пр.
2. Опыт работы по организации непрерывной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с использованием новых педагогических технологий.
3. Практикум: просмотр и анализ непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками с использованием педагогических технологий.

## Для музыкальных руководителей ДОО

### Занятие 1

1. Сенсорное воспитание дошкольников на музыкальных занятиях. (Обмен мнениями).
2. Значение сенсорного воспитания дошкольников для умственного развития детей. (Сообщение).
3. Выставка пособий и оборудования по музыке для сенсорного воспитания дошкольников. (Просмотр и анализ).
4. Практикум: просмотр и анализ занятий по музыкальному воспитанию дошкольников с использованием элементов сенсорного воспитания детей.

### Занятие 2

1. Роль музыки в экологическом образовании дошкольников. (Сообщение).
2. Информация-обзор новых репертуарных сборников по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.
3. Опыт организации музыкального воспитания дошкольников с использованием природоведческого материала.
4. Практикум: просмотр и анализ музыкальных занятий, развлечений и праздников с использованием природоведческого материала.

### Занятие 3

1. Новые педагогические технологии в музыкальном воспитании дошкольников. (Обмен мнениями).
2. Опыт использования новых дидактических пособий в музыкальном воспитании дошкольников.
3. Мастер-класс по организации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников в дошкольных группах.
4. Практикум: просмотр и анализ использования новых педагогических технологий в музыкальном воспитании дошкольников.

### **Источники:**

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ / М.: Детство-Пресс, 2011.
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. М., «Сфера», 2005.
3. Бодракова Н. И. Экологическое воспитание дошкольников / Бодракова Н. И. // Детский сад от А. до Я. - 2008. - № 6. - С. 104-109.
4. Бородина О.Н. Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов дошкольного образования / О. Н. Бородина // Учитель Кузбасса. – 2014. - № 1 – С.8-11.
5. Вережкин И. Активные формы и методы воспитания экологической культуры дошкольников / Детский сад от А. до Я. - 2008. - № 6. - С. 101-103.
6. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - №6. - С.16 - 20.

7. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - №3. - С. 23 - 27.
8. Галой Н.Ю. Использование интерактивного оборудования сенсорной комнаты в работе с детско-родительскими парами и детьми раннего возраста // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2015. - №1. - стр.38-45.
9. Гогоберидзе А. Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - М.: Детство-Пресс, 2013. –С. 656.
10. Горбунова Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - №6. - С.10 - 15.
11. Гориц Ю.М. Развивающие игровые программы для дошкольников - СПб.: Детство - ПРЕСС, 2011. – С. 134.
12. Григорьева А. И. Формирование экологической культуры дошкольника // Детский сад от А до Я. – 2008. – № 6. – С. 44-45.
13. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера. - М.: Просвещение, 2005. – С. 424.
14. Зебзеева В. А. Экологическое образование детей дошкольного возраста: актуальные проблемы и приоритеты современной технологии // Детский сад от А до Я. – 2008. – № 6. – С. 6-22.
15. Калинина ОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. – М.: Сфера, 2008.
16. Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. //Управление ДОУ. – 2012. – № 5.
17. Кальмова С. Е., Орлова Л. Ф., Яворовская Т. В. а. Сенсорная комната - волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. Л. Б. Баряевой. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2006.
18. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2011.
19. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс (авт.-сост. Л. В. Годовникова и др.) – Волгоград: Учитель, 2013.
20. Купецкова Е.Ф. Природа и Я. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. – Пенза, 2017.
21. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
22. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А. П. Панфилова. – М.: Академия, 2009.
23. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРА-М, 2001.
24. Рыжова Н.А. Наш дом - природа. Программа по экологическому образованию дошкольников. – М.: Линка-Пресс, 2017.

25. Сенсорное воспитание детей раннего возраста через восприятие цвета // Первые шаги: (Модель воспитания детей раннего возраста). – М.: 2002 - С. 303-310.
26. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2012.
27. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
28. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т. В. Хабарова. – М., 2004.
29. Шиманская В.А., Огородник О.Я. Кругобуквенное путешествие. Курс развития эмоционального интеллекта детей 3-5 лет: практикум для педагогов и родителей. – М.: Просвещение, 2018.
30. Шиманская В.А., Огородник О.Я. Кругобуквенное путешествие. Краски Эмоций. Базовый курс развития эмоционального интеллекта детей 5-7 лет: практикум для педагогов и родителей. – М.: Просвещение, 2018.
31. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
32. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – М.; Мозаика-Синтез, 2009.

## Примечания

<sup>1</sup> – Дается анализ изменений содержания преподавания предметов в соответствии с предметными концепциями.

<sup>2</sup> – В результате обсуждения вопроса должна быть разработана «дорожная карта» на 2018/2019 учебный год по устранению профессиональных дефицитов педагогов, выявленных по итогам *ГИА, ВПР, независимой оценки качества образования*.

<sup>3</sup> – Обсуждение проблем подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и др. разного уровня. Организация и проведение олимпиад на школьном и муниципальном уровнях.

<sup>4</sup> – Изучаются 2-3 технологии по выбору педагогов-членов МО. Изучается и анализируется позитивный опыт практического применения технологии в учебно-воспитательном процессе (мастер-классы, уроки, внеурочные мероприятия). Конспекты методических разработок учителей и карты АПП направляются в ГАОУ ДПО ИРР. Лучшие работы будут размещены в банке актуальных педагогических практик.

<sup>5</sup> – Рассматривается опыт реализации региональных, муниципальных, проектов и региональных технологий образовательными организациями, педагогами. Описание успешных практик реализации проектов и технологий направляется в ГАОУ ДПО ИРР. Лучшие работы будут размещены в банке АПП.