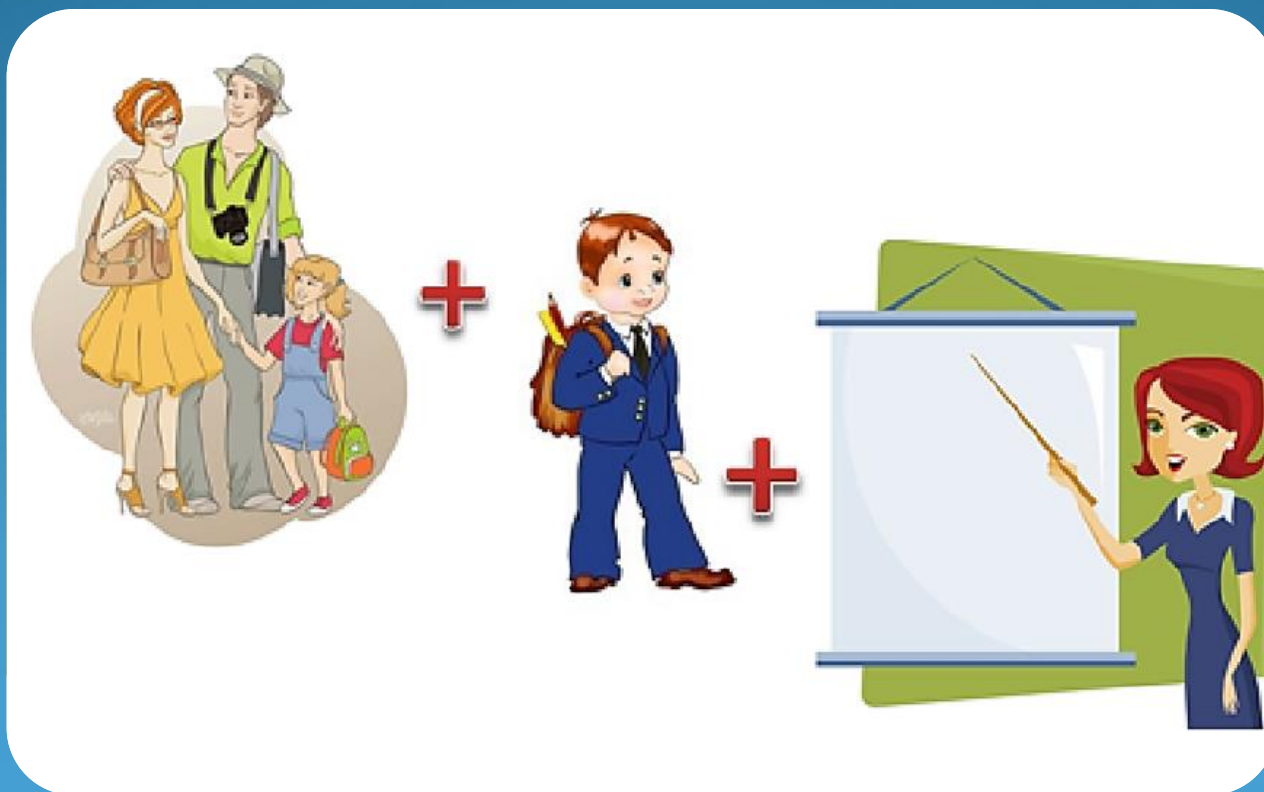


ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК ИНСТИТУТОВ ВОСПИТАНИЯ: социально-педагогический аспект



«Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями»

школьный афоризм

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье»

В.А. Сухомлинский

Документы, определяющие содержание воспитания в школе

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- сформулирован социальный заказ к общеобразовательным организациям;
- явилась методологическим основанием разработки и реализации ФГОС общего образования.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.:

- определены цели, задачи, основные направления воспитания, механизмы и ожидаемые результаты реализации стратегии

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования:

- «Портрет выпускника школы»;
- требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы;
- требования к структуре «Программы воспитания и социализации обучающихся».

Личностные результаты освоения ООП должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность ...
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена
российского общества...
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения ...
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания ...
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире ...
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего
возраста, взрослыми ...
- 8) нравственное сознание и поведение ...
-
- 15) ответственное отношение к созданию семьи ...

из ФГОС среднего общего образования

Социально-педагогические

**П
Р
И
Ч
И
Н
Ы**

Изменение статуса школы и осуществляемой ею деятельности

Школа как институт воспитания потеряла «монополию» на психолого-педагогическое знание

Кризис семьи как института воспитания

Психолого-педагогические

П
Р
И
Ч
И
Н
Ы

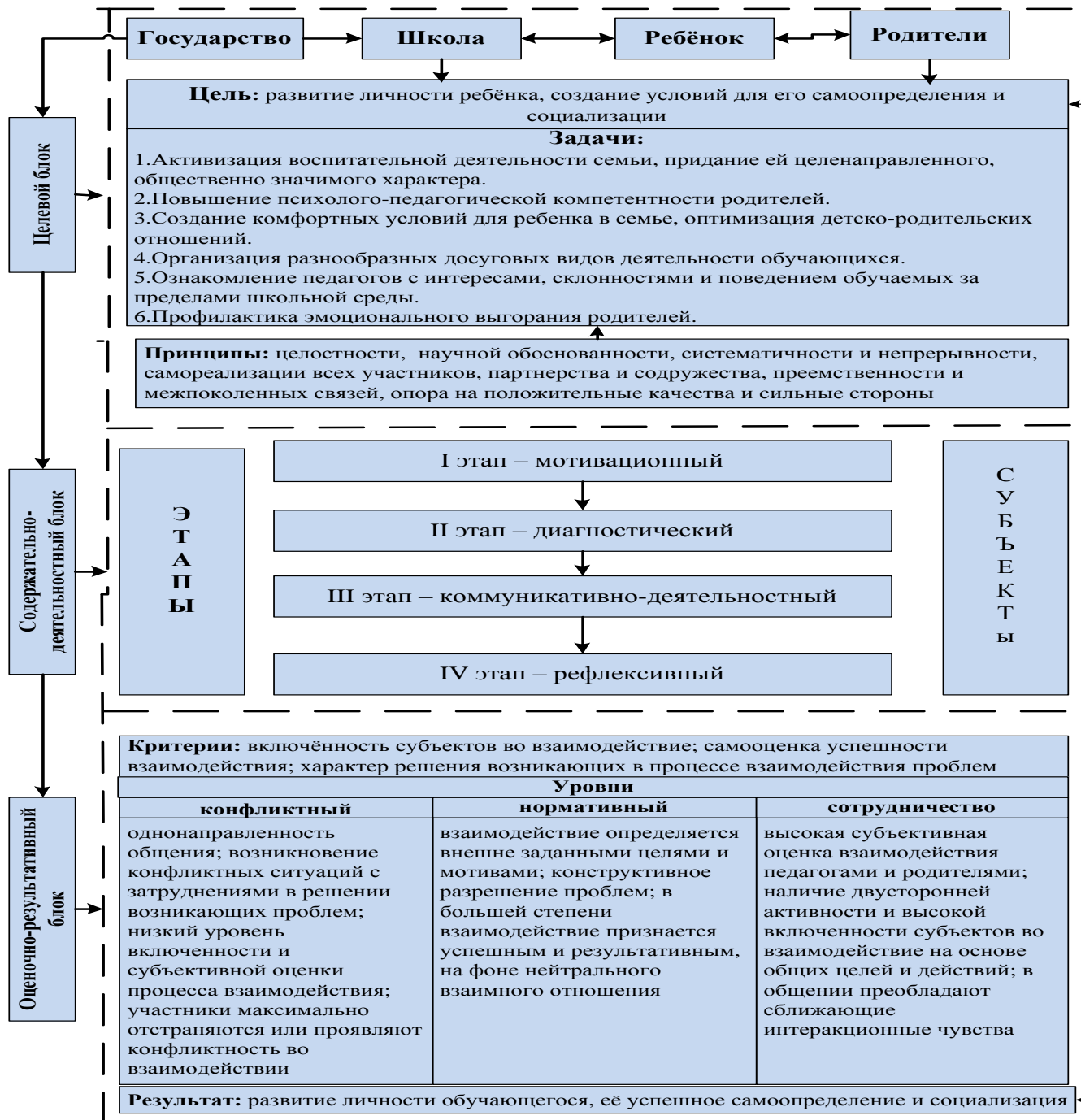
Педоцентризм современной семьи,
формирующей специфический тип личности

На смену авторитета статуса приходит
авторитет личности

Недостаточная профессиональная
компетентность педагогов в вопросах
воспитания **современных** детей и
взаимодействия с их родителями

Индивидуальные особенности родителей,
педагогов, детей

Модель взаимодействия семьи и школы



Мотивационный этап

Цель - актуализация потребности родителей в интеграции усилий в вопросах воспитания детей

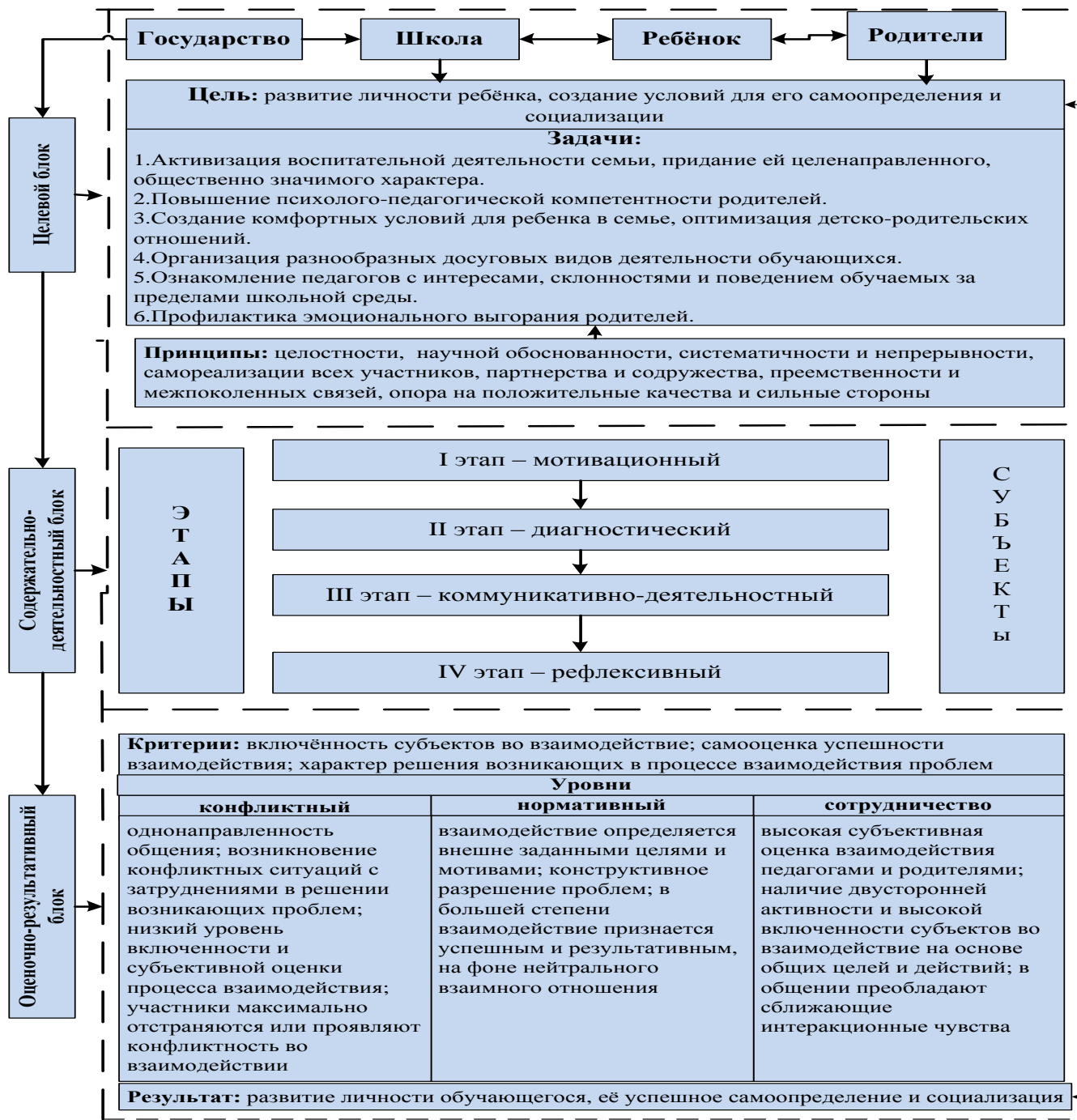
➤ **формирование доверия:**

первичный уровень → вторичный уровень → третичный уровень

➤ **использование специальных приёмов и психотехник, направленных на установление контакта, раскрытие на общение и др.;**

➤ **разъяснение родителям значимости конструктивного взаимодействия семьи и школы для развития ребёнка**

Модель взаимодействия семьи и школы

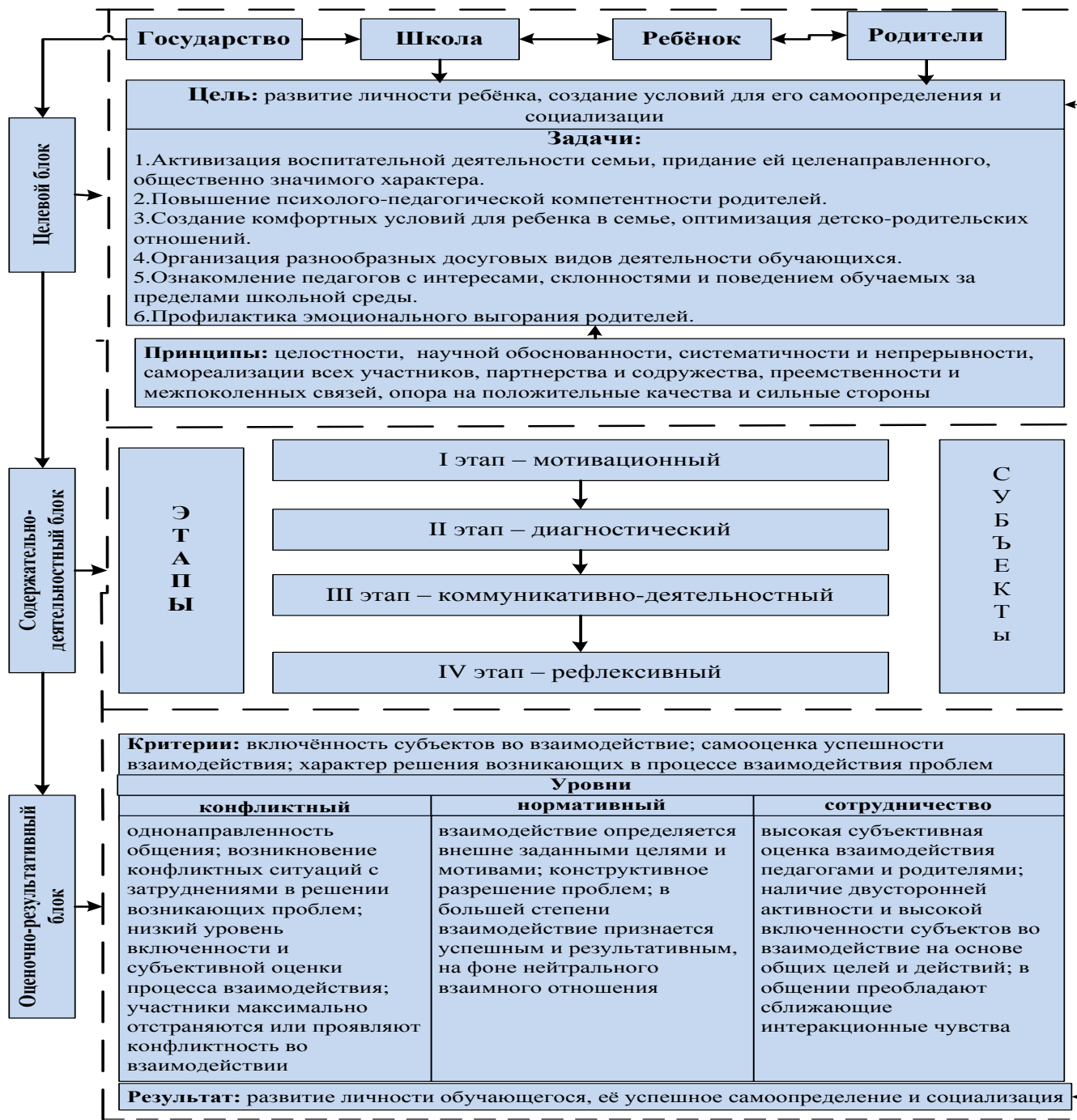


Диагностический этап

Цель - изучение родительского контингента и определение их потребностей в повышении воспитательного потенциала своей семьи, а также кадровых ресурсов школы

цель	методы
изучение родительского контингента и особенностей семейного воспитания	посещение семей, беседы, методика «Социальный портрет семьи», анкета для родителей «Знаешь ли ты своего ребенка», тест-опросник «Типовое семейное состояние», проективный тест Э.Г. Эдмиллера «Семейная социограмма»
изучение актуальных потребностей родителей в вопросах воспитания детей, а также исследование степени удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения	анкетирование, беседа, методика исследования удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения А.А. Андреева
анализ кадровых ресурсов школы	беседа, анализ нормативно-правовой документации, личных дел педагогов

Модель взаимодействия семьи и школы



Коммуникативно-деятельностный этап

НАПРАВЛЕНИЯ

- **информирование** родителей о содержании воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое **просвещение** родителей;
- психолого-педагогическая **помощь** в решении широкого круга воспитательных задач;
- психолого-педагогическая **помощь** в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся, индивидуальная работа с неблагополучными семьями;
- **привлечение** семьи к организации спортивно-массовой, туристическо-краеведческой, научно-исследовательской, художественно-эстетической, досугово-оздоровительной работы со школьниками;
- **участие** родителей в общественных объединениях и управлении образовательным процессом;
- **участие** в совместных инновационных проектах в области образования (гранты, конференции, конкурсы, проекты и др.).

Коммуникативно-деятельностный этап

Ф
О
Р
М
Ы

коллективные	групповые	индивидуальные
Родительское собрание Родительский лекторий Конференция по обмену опытом Вечер вопросов и ответов Диспут-размышление по проблемам воспитания Встреча родителей с администрацией школы, учителями класса «Дни открытых дверей»	Взаимодействие с родительским комитетом Взаимодействие с творческими группами Групповые консультации Практические занятия для родителей с привлечением специалистов	Беседа Посещение на дому Консультация-размышление Выполнение индивидуальных поручений Переписка Телефонный разговор



Коммуникативно-деятельностный этап

ФОРМЫ

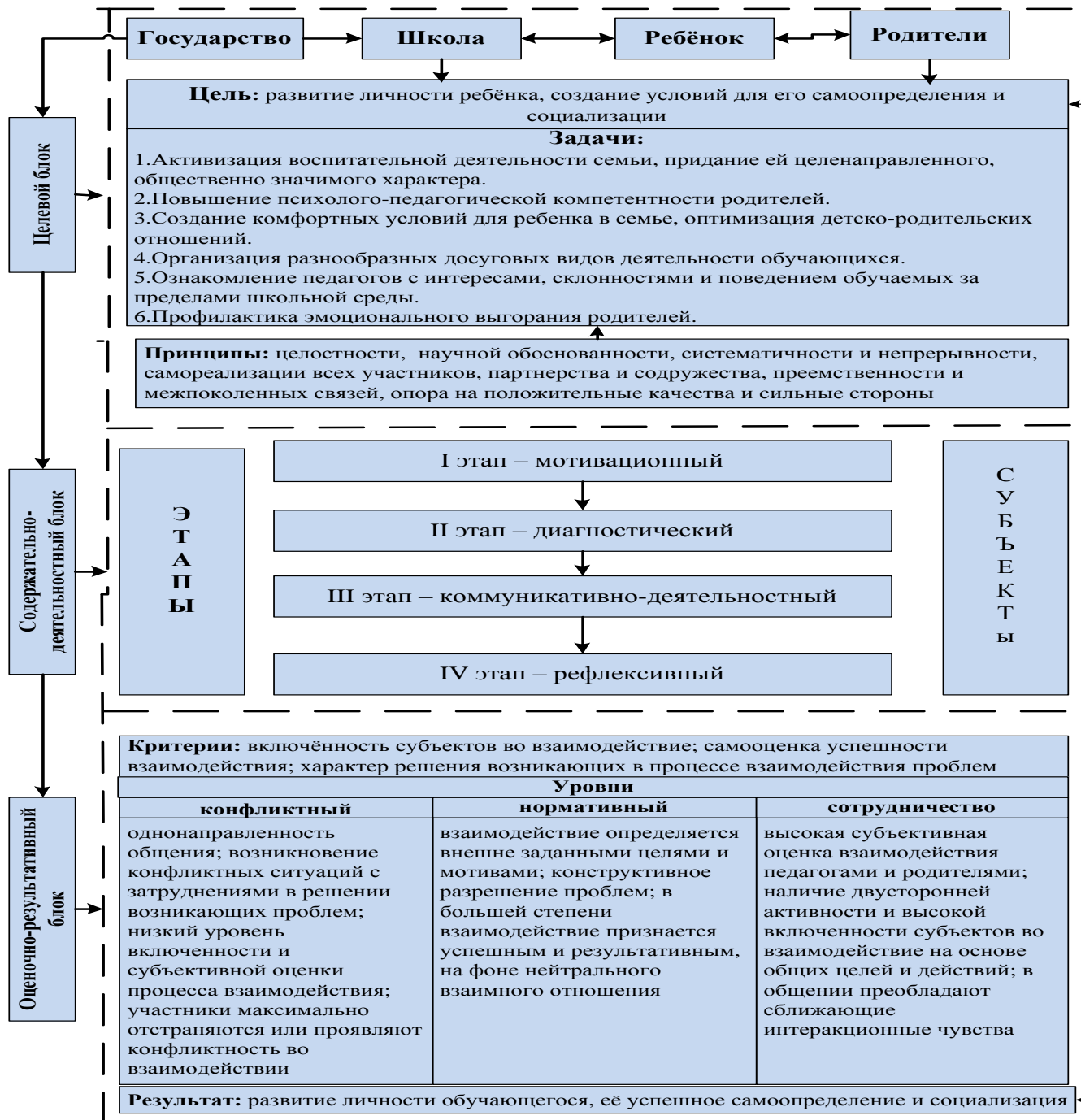
с использованием ИКТ

- сайт школы;
- сотовая связь; социальные сети;
- редакционно-издательская деятельность;
- электронная консалтинговая служба;
- интернет-консультации;
- медиатека;
- личная веб-страница учителя (классного руководителя) и др.

Преимущества применения ИКТ

- оперативное получение информации;
- возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к субъекту коммуникации;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с групповой;
- обеспечение диалога субъектов коммуникации и др.

Модель взаимодействия семьи и школы



Условия эффективного взаимодействия семьи и школы

На уровне государства

1. Совершенствование нормативно-правового регулирования взаимодействия семьи и школы, создание на государственном уровне положительного имиджа педагога.

На уровне системы профессионального педагогического образования

2. Формирование и (или) совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания современных детей и взаимодействия с их родителями.

На уровне педагогической науки

3. Разработка концепции взаимодействия семьи и школы как институтов воспитания и механизма её реализации на практике.

На уровне школы

4. Создание атмосферы доверия.

Спасибо за внимание!

*Воскрекасенко О.А.
д.п.н., профессор кафедры
«Педагогика и психология» ПГУ*