

ПРОТОКОЛ
ЗАСЕДАНИЯ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ КООРДИНАТОРОВ, ОТВЕТСТВЕННЫХ ЗА
РЕАЛИЗАЦИЮ РЕГИОНАЛЬНЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И ДОРОЖНЫХ КАРТ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ
КОНЦЕПЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

26.06.2020 г.

№ 6

Председатель: О.Ф. Федосеева

Секретарь: О.Г. Шибанова

Присутствовали: 14 чел.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. О результативности работы по формированию региональной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области за период 2016-2019 гг. и выполнении мероприятий дорожной карты по направлению «Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся» Концепции региональной системы оценки качества образования Пензенской области (утверждена приказом Министерства образования Пензенской области от 29.01.2020 г. № 42/01-7) за I полугодие 2020 года.

1. СЛУШАЛИ: начальника Управления мониторинга и анализа качества образования ГАОУ ДПО ИРР ПО Ю.В. Мананникову по вопросу «О результативности работы по формированию региональной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области за период 2016-2019 гг. и выполнении мероприятий дорожной карты по направлению «Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся» Концепции региональной системы оценки качества образования Пензенской области (утверждена приказом Министерства образования Пензенской области от 29.01.2020 г. № 42/01-7) за I полугодие 2020 года».

1. ПОСТАНОВИЛИ:

1.1. Информацию принять к сведению.

1.2. Разместить на сайте Института «Отчет о результативности работы по формированию региональной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области за период 2016-2019 гг. и выполнении мероприятий дорожной карты по направлению «Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся» Концепции региональной системы оценки качества образования Пензенской области (утверждена приказом Министерства образования Пензенской области от 29.01.2020 г. № 42/01-7) за I полугодие 2020 года» (Приложение 1).

1.3. По результатам анализа эффективности принятых мер по направлению «Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся» выступить с инициативой перед Министерством образования Пензенской области о содействии в расширении ресурсной базы в соответствии с запланированным объемом работ и включении в Концепцию региональной системы оценки качества образования Пензенской области раздела по направлению «Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся», ожидаемых результатов и дорожной карты по данному направлению в новой редакции (Приложение 2).

Голосовали единогласно.

Председатель



О.Ф. Федосеева

Секретарь



О.Г. Шибанова

Отчет о результативности работы по формированию региональной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области за период 2016-2019 гг. и выполнении мероприятий дорожной карты по направлению «Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся» Концепции региональной системы оценки качества образования Пензенской области (утверждена приказом Министерства образования Пензенской области от 29.01.2020 г. № 42/01-7) за I полугодие 2020 года

Региональная система оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области функционирует в соответствии с основными федеральными требованиями и призвана обеспечить высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования в регионе на основе комплексного анализа образовательных результатов. Развитие данного направления позволяет не только практически решать проблему оценки образовательных результатов обучающихся, но и способствует построению обучения в соответствии с их образовательными потребностями, служит информационным ресурсом для принятия обоснованных управленческих решений и развития эффективных управленческих практик на региональном, муниципальном и локальном уровнях.

По поручению Министерства образования Пензенской области региональным оператором, ответственным за реализацию региональных мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся, выступает Управление мониторинга и анализа качества образования ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» (далее – Управление МАКО, ГАОУ ДПО ИРР ПО).

В процессе развития региональной системы оценки качества подготовки обучающихся осуществляется комплекс работ по следующим направлениям:

- подготовка и комплектация контрольно-измерительных материалов;
- организация диагностических процедур в общеобразовательных организациях;
- обработка данных по итогам диагностических процедур;
- комплексный анализ результатов диагностических мероприятий;
- подготовка аналитических отчетов по итогам диагностических мероприятий;
- разработка практических рекомендаций и проведение методических мероприятий.

При осуществлении указанного комплекса работ очевидными преимуществами выступают:

- дистанционный формат проведения всех оценочных процедур;
- отсутствие конфликта интересов в отношении объектов оценки;
- соблюдение конфиденциальности при сборе и обработке данных.

Структура региональной системы оценки качества подготовки обучающихся, сформированная в Пензенской области, включает мероприятия трех уровней:

1. Региональный – с участием всех общеобразовательных организаций региона.
2. Муниципальный – с участием всех общеобразовательных организаций муниципального района (городского округа).
3. Локальный – с участием отдельных общеобразовательных организаций.

В 2016-2019 гг. разработанная модель независимой оценки образовательных результатов апробирована в 94 базовых общеобразовательных организациях ГАОУ ДПО ИРР ПО. Также за указанный период проведено более 2 000 диагностических процедур в общеобразовательных организациях Пензенской области, в которых приняли участие более 27 000 обучающихся 3, 4, 5, 6, 7, 8 и 10 классов. Диагностируемые учебные предметы: русский язык, математика, литература и литературное чтение, окружающий

мир, история, биология, физика, обществознание (рисунок 1).

ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Рисунок 1.

При проведении диагностических процедур на всех уровнях общего образования используются комплекты контрольно-измерительных материалов по учебным предметам, разработанные на основе единой методической модели, предполагающей: сочетание предметного и метапредметного блоков заданий, расположение заданий базового и повышенного уровней по нарастанию сложности, оценивание уровня подготовки обучающихся на основе единой 30-балльной шкалы. Это позволяет не только оценить общий уровень подготовки обучающихся, но и провести сравнительный анализ итогов выполнения предметного и метапредметного блоков заданий, отдельных знаний, умений и навыков.

Для формирования и обновления диагностического инструментария созданы творческие группы, включающие сотрудников ГАОУ ДПО ИРР ПО и педагогов общеобразовательных организаций Пензенской области. Данная система соответствует современным требованиям к проведению диагностических мероприятий и включает более 60 комплектов контрольно-измерительных материалов по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Обработка данных по результатам оценочных процедур проводится на базе специализированных программных продуктов, разработанных Управлением МАКО, что позволяет непрерывно расширять объем диагностируемого контингента.

Начиная с 2017 г. с целью выявления проблем при подготовке к Государственной итоговой аттестации ежегодно проводится региональный мониторинг образовательных достижений обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций Пензенской области (региональные контрольные работы по математике, русскому языку, обществознанию). Каждая из них включает в себя более 330 диагностических процедур, которые организуются во всех общеобразовательных организациях региона с привлечением независимых наблюдателей. Территориальный охват: 3 городских округа и 27 муниципальных районов Пензенской области, объем диагностируемого контингента – более 5000 школьников. По итогам данных диагностических мероприятий наблюдается положительная динамика показателей качества образования (рисунок 2).

В целях повышения объективности проводится сравнительный анализ результатов диагностических мероприятий с оценками за четверть, полугодие, учебный год. Также осуществляется корреляция результатов диагностических мероприятий в зависимости от

используемой учебной литературы, что позволяет оценить эффективность использования тех или иных учебников.

РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССОВ



Рисунок 2.

Начиная с 2019 г. в соответствии с поручением Министерства образования Пензенской области также ежегодно проводится независимая оценка качества образования в общеобразовательных организациях Пензенской области, результаты которых по итогам Всероссийских проверочных работ содержат признаки необъективности (2019 г. – 19 общеобразовательных организаций, участники диагностических мероприятий – школьники 5-6 классов, диагностируемые учебные предметы: русский язык и математика). При проведении диагностических мероприятий был сформирован корпус общественных наблюдателей и организована независимая проверка контрольных работ. В целом по итогам сопоставительного анализа диагностические результаты по русскому языку и математике в 5 и 6 классах оказались ниже оценок за учебный год и за ВПР. Также были выявлены определенные затруднения при выполнении контрольных заданий. С данными общеобразовательными организациями проводится методическая работа.

В 2020 г. развитие региональной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области продолжено в соответствии с соответствующей дорожной картой Концепции региональной системы оценки качества образования Пензенской области (утверждена приказом Министерства образования Пензенской области от 29.01.2020 г. № 42/01-7).

В I полугодии 2020 г. проведена независимая оценка качества образования в 11 общеобразовательных организациях Пензенской области, результаты которых содержат признаки необъективности по итогам ВПР (сбор диагностической информации по учебным предметам: русский язык – 5, 6 классы, математика – 5, 6 классы; 68 оценочных процедур, n = 765 ед.).

Также проведены региональные контрольные работы по математике и русскому языку для обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций Пензенской области (организованы диагностические мероприятия в общеобразовательных организациях 3 городских округов и 27 муниципальных районов региона, проведен сбор диагностической информации по учебным предметам: математика – 270 общеобразовательных организаций, 326 диагностических процедур, более 4700 участников; русский язык – 270 общеобразовательных организаций, 326 диагностических процедур, более 4700 участников).

Отчетная информация о выполнении указанных мероприятий представлена в таблице 1.

**Выполнение дорожной карты по направлению
«Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся»
Концепции региональной системы оценки качества образования Пензенской
области за I полугодие 2020 года**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители	Ответственный исполнитель	Отметка о выполнении
1.	Независимая оценка качества подготовки обучающихся	1 раз в 3 года для каждой образовательной организации	ФГККО	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО	Мананникова Ю.В. (Павловский Д.А.)	Выполнено. Проведена независимая оценка качества образования в общеобразовательных организациях Пензенской области 28.02.20 http://noko.rcoi58.ru/?p=1872 Проведены региональные контрольные работы по математике и русскому языку в общеобразовательных организациях Пензенской области 19.03.20 http://noko.rcoi58.ru/?p=1958
2.	Подготовка управленческих решений по направлению	2020	Наличие приказов, нормативных актов.	Министерство образования Пензенской области		https://minobrpenza.ru/regionalnye-upravlencheskije-mekhanizmy/sistema-otsenki-kachestva-podgotovki-obuchayushchikhsyanovyy-razdel/

Также необходимо отметить, что по итогам независимой оценки качества подготовки обучающихся ГАОУ ДПО ИРР ПО регулярно разрабатываются рекомендации для педагогов по коррекции допущенных ошибок (в рамках преподавания диагностируемых дисциплин) и дальнейшему совершенствованию учебного процесса в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Сравнительный анализ результатов независимой диагностики за 2016-2020 гг. позволил выявить положительную динамику показателей оценки качества образования по ряду диагностируемых учебных предметов.

Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся, проведенной на

территории региона, регулярно используются всеми заинтересованными участниками образовательного процесса в рамках методических мероприятий, при подготовке дополнительных профессиональных программ курсов повышения квалификации педагогов. Все результаты оценочных процедур представляются в виде аналитических отчетов, которые направляются в органы управления образованием регионального и муниципального уровней, а также в общеобразовательные организации. Это позволяет не только проводить комплексный анализ ситуации в масштабе региона, отдельных муниципальных районов, но и выявлять локальные проблемы на уровне школы, служит информационной основой для корректировки и развития образовательного процесса.

Важным аспектом в процессе развития региональной системы независимой оценки качества образования Пензенской области выступает обеспечение информационной открытости. Результаты исследований по данной проблематике регулярно представляются к обсуждению в рамках различных научно-методических мероприятий. Осуществляется публикация статей в региональных, всероссийских и зарубежных изданиях.

Также в соответствии с решением коллегии Министерства образования Пензенской области от 27 марта 2019 года сотрудниками Управления МАКО был создан информационно-аналитический портал «Региональная система независимой оценки качества образования Пензенской области» (режим доступа: <http://noko.rcoi58.ru>). Основная цель данного портала – обеспечение открытости и доступности информации о результатах независимой оценки качества образования, проведенной на территории региона.

В целях дальнейшего развития региональной системы оценки качества подготовки обучающихся проведена оптимизация управленческого цикла по данному направлению, определена стратегическая цель, задачи, показатели, методология и направления комплексного анализа результатов мониторинга (Приложение 2).

Также проведено планирование ожидаемых результатов выполнения Концепции региональной системы оценки качества образования Пензенской области по направлению «Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся» на период до 2022 г. И разработана дорожная карта по направлению (Приложение 3).

Необходимо отметить, что для успешного достижения всех поставленных целей необходимо комплексное расширение ресурсной базы (включающей: кадровое обеспечение, компьютерную технику, специализированное программное обеспечение, серверные мощности). В перспективе это будет способствовать получению массовых результатов мониторингов следующих видов:

- оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- оценка по подготовке высокого уровня.

Таким образом, в 2020 г. функционирование региональной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области выступает основой для принятия обоснованных управленческих решений на региональном, муниципальном и локальном уровнях, способствует построению обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и служит эффективным механизмом развития современной школы. Для повышения результативности работы данной системы необходимо рассмотреть вопрос о расширении ресурсной базы в соответствии с позициями управленческого цикла и запланированным объемом работ.

Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся

Управленческий цикл по данному направлению реализуется в рамках оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и включает следующие основные цели:

- оценка предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ на каждом уровне образования;
- оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- проведение сопоставительного анализа динамики изменения образовательных результатов по итогам проведенных оценочных процедур;
- разработка адресных практических рекомендаций по повышению уровня образовательных результатов в регионе на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- разработка обобщенных практических рекомендаций по повышению уровня образовательных результатов в регионе на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сравнительных исследований в сфере образования;
- принятие управленческих решений по итогам проведенных оценочных процедур и анализ эффективности принятых мер.

Объектом оценки выступает деятельность обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области, предметом – результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках (достигнутых образовательных результатах).

С учетом указанных целей определяются региональные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по подготовке базового уровня;
- показатели по подготовке высокого уровня;
- показатели по оценке метапредметных результатов;
- показатели по оценке удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений.

Данные показатели должны обеспечивать получение объективной информации, характеризующей состояние образовательных достижений обучающихся, а также контекстной информации о факторах, влияющих на динамику образовательных результатов.

Методологической основой функционирования региональной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области выступают массовые исследования. Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур: региональные оценочные процедуры (РОП), независимая оценка качества образования (НОКО), федеральный государственный контроль качества образования (ФГККО), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР) и международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PISA, PIRLS). В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- детальный анализ результатов каждой оценочной процедуры;
- комплексный сопоставительный анализ результатов различных оценочных процедур;
- кластерный анализ результатов оценочных процедур по группам общеобразовательных организаций.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению качества образования для различных групп участников образовательного процесса, а также обобщенные практические рекомендации для совершенствования процесса управления региональной системой общего образования, развития систем аттестации и повышения квалификации педагогов.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга в Пензенской области принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и руководителями образовательных организаций;
- информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

По результатам принятых мер и управленческих решений на региональном уровне проводится анализ их эффективности, на основе которого выстраивается новый управленческий цикл по направлению развития региональной системы оценки качества подготовки обучающихся.

**Ожидаемые результаты выполнения
Концепции региональной системы оценки качества образования Пензенской области по направлению «Развитие системы оценки
качества подготовки обучающихся»
(в динамике по годам)**

2020	2021	2022
Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся		
Нормативный акт, утверждающий Перечень региональных оценочных процедур на 2019/2020 учебный год	Нормативный акт, утверждающий Перечень региональных оценочных процедур на 2020/2021 учебный год	Нормативный акт, утверждающий Перечень региональных оценочных процедур на 2021/2022 учебный год
Нормативный акт, утверждающий Регламент проведения региональных оценочных процедур	---	---
Нормативный акт, утверждающий План-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в Пензенской области на 2021 год	Нормативный акт, утверждающий План-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в Пензенской области на 2022 год	Нормативный акт, утверждающий План-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в Пензенской области на 2023 год
Нормативный акт, утверждающий План-график проведения в Пензенской области Всероссийских проверочных работах в 2021 году	Нормативный акт, утверждающий План-график проведения в Пензенской области Всероссийских проверочных работах в 2022 году	Нормативный акт, утверждающий План-график проведения в Пензенской области Всероссийских проверочных работах в 2023 году
Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии)	Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии)	Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии)
Отчет, содержащий анализ результатов ВПР за 2020 год	Отчет, содержащий анализ результатов ВПР за 2021 год	Отчет, содержащий анализ результатов ВПР за 2022 год

Нормативный акт, утверждающий План проверок юридических лиц, осуществляющих образовательную деятельность на 2020 год	Нормативный акт, утверждающий План проверок юридических лиц, осуществляющих образовательную деятельность на 2021 год	Нормативный акт, утверждающий План проверок юридических лиц, осуществляющих образовательную деятельность на 2022 год
Отчет, содержащий комплексный анализ и адресные рекомендации по процедурам оценки качества образования по итогам 2020 года	Отчет, содержащий комплексный анализ и адресные рекомендации по процедурам оценки качества образования по итогам 2021 года	Отчет, содержащий комплексный анализ и адресные рекомендации по процедурам оценки качества образования по итогам 2022 года
Аналитическая справка по результатам исследований мнения руководящих и педагогических работников образовательных организаций Пензенской области, родителей обучающихся по вопросам качества образования за 2020 год	Аналитическая справка по результатам исследований мнения руководящих и педагогических работников образовательных организаций Пензенской области, родителей обучающихся по вопросам качества образования за 2021 год	Аналитический отчет по результатам исследований мнения руководящих и педагогических работников образовательных организаций Пензенской области, родителей обучающихся по вопросам качества образования за 2022 год
Нормативный акт, утверждающий План-график подготовки и проведения региональных контрольных работ в Пензенской области на 2021 год	Нормативный акт, утверждающий План-график подготовки и проведения региональных контрольных работ в Пензенской области на 2022 год	Нормативный акт, утверждающий План-график подготовки и проведения региональных контрольных работ в Пензенской области на 2023 год

**Дорожная карта
по направлению «Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Разработка и утверждение регламента проведения региональных оценочных процедур	сентябрь 2020 г.	Наличие утвержденного регламента проведения региональных оценочных процедур	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
2.	Формирование и пополнение банка контрольно-измерительных материалов для проведения региональных оценочных процедур	сентябрь 2020 г.; пополнение: ежегодно	Наличие банка контрольно-измерительных материалов	ГАОУ ДПО ИРР ПО
3.	Разработка Плана-графика подготовки и проведения региональных оценочных процедур (на учебный год)	сентябрь ежегодно	Наличие Плана-графика	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
4.	Проведение анализа по результатам региональных оценочных процедур	ежегодно, в соответствии с Планом-графиком	Наличие аналитического отчета по результатам региональных оценочных процедур	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
5.	Разработка адресных практических рекомендаций по результатам региональных оценочных процедур	ежегодно, в соответствии с Планом-графиком	Наличие перечня адресных практических рекомендаций по результатам региональных оценочных процедур	ГАОУ ДПО ИРР ПО
6.	Разработка и утверждение Плана-графика подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Пензенской области (на учебный год)	сентябрь ежегодно	Наличие Плана-графика	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
7.	Проведение анализа результатов ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Пензенской области	ежегодно, в соответствии с Планом-графиком	Наличие аналитического отчета по результатам ГИА	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
8.	Разработка адресных практических рекомендаций по результатам ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в	ежегодно, в соответствии с Планом-графиком	Наличие перечня адресных практических рекомендаций по результатам ГИА	ГАОУ ДПО ИРР ПО

	Пензенской области			
9.	Разработка Плана-графика и организация участия образовательных организаций Пензенской области в проведении Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР)	ежегодно, в соответствии с графиком проведения ВПР	Наличие Плана-графика, участие ОО в соответствии с выборкой	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
10.	Проведение анализа по результатам ВПР	ежегодно	Наличие аналитического отчета по результатам ВПР	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
11.	Разработка адресных практических рекомендаций по результатам ВПР	ежегодно, в соответствии с Планом-графиком	Наличие перечня адресных практических рекомендаций по результатам ВПР	ГАОУ ДПО ИРР ПО
12.	Организация участия образовательных организаций Пензенской области в национальных сравнительных исследованиях качества образования (далее – НИКО) в составе общероссийской выборки	в соответствии с графиком проведения НИКО	Участие ОО в соответствии с выборкой	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
13.	Проведение анализа по результатам НИКО	по результатам участия	Наличие аналитического отчета по результатам НИКО	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
14.	Разработка обобщенных практических рекомендаций по результатам НИКО	по результатам участия	Наличие перечня обобщенных практических рекомендаций по результатам НИКО	ГАОУ ДПО ИРР ПО
15.	Организация участия образовательных организаций Пензенской области в международных сравнительных исследованиях (далее – МСИ) качества образования в составе общероссийской выборки	в соответствии с графиком проведения МСИ	Участие ОО в соответствии с выборкой	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
16.	Проведение анализа по результатам МСИ	по результатам участия	Наличие аналитической информации по результатам МСИ	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
17.	Разработка обобщенных практических рекомендаций по результатам МСИ	по результатам участия	Наличие перечня обобщенных практических рекомендаций по результатам МСИ	ГАОУ ДПО ИРР ПО
18.	Формирование плана проверок юридических лиц	до 1 декабря ежегодно	Наличие Плана проверок юридических лиц	Министерство образования Пензенской области
19.	Организации и проведение проверок качества образования и принятия по их результатам мер,	в соответствии с ежегодным	Наличие документов по результатам проверок	Министерство образования Пензенской области

	предусмотренных частью 9 статьи 93 Федерального закона № 273-ФЗ	планом		
20.	Проведение анализа по результатам проверок ФГККО	1 раз в квартал ежегодно	Наличие отчета по анализу результатов проверок ФГККО	Министерство образования Пензенской области
21.	Проведение консультационной и разъяснительной работы по вопросам ФГККО	ежегодно	Консультационная и разъяснительная работа	Министерство образования Пензенской области
22.	Независимая оценка качества подготовки обучающихся	1 раз в 3 года для каждой образовательной организации	ФГККО, наличие аналитической информации	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
23.	Исследование мнения обучающихся образовательных организаций Пензенской области по вопросам качества образования	1 раз в 3 года для каждой образовательной организации	Наличие отчета о проведенном исследовании	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
24.	Исследование мнения педагогических работников образовательных организаций Пензенской области по вопросам качества образования	1 раз в 3 года для каждой образовательной организации	Наличие отчета о проведенном исследовании	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
25.	Исследование мнения руководителей образовательных организаций Пензенской области по вопросам качества образования	1 раз в 3 года для каждой образовательной организации	Наличие отчета о проведенном исследовании	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
26.	Исследование мнения родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций Пензенской области по вопросам качества образования	1 раз в 3 года для каждой образовательной организации	Наличие отчета о проведенном исследовании	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
28.	Проведение комплексного сопоставительного анализа результатов различных оценочных процедур	ежегодно	Наличие аналитической информации	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
29.	Проведение кластерного анализа результатов оценочных процедур по группам общеобразовательных организаций	ежегодно	Наличие аналитической информации	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО
30.	Разработка обобщенных практических рекомендаций на основе комплексного сопоставительного и кластерного анализа результатов оценочных процедур	ежегодно	Наличие перечня обобщенных практических рекомендаций	Министерство образования Пензенской области, ГАОУ ДПО ИРР ПО

31.	Подготовка управленческих решений по направлению	2020-2022 гг.	Наличие приказов, нормативных актов	Министерство образования Пензенской области
32.	Анализ эффективности принятых мер	ежегодно по итогам отчетного периода (до 01 марта года, следующего за отчетным) 2020-2022 гг.	Наличие аналитической справки	Министерство образования Пензенской области