

**Практические рекомендации  
для педагогов общеобразовательных организаций Пензенской области  
по совершенствованию обществоведческой подготовки обучающихся  
(по результатам региональной контрольной работы по обществознанию  
для обучающихся 10 классов)**

**2019 г.**

Региональная контрольная работа по обществознанию для обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций Пензенской области представлена 2 блоками: предметным (задания 1–10) и метапредметным (задания 11, 12, 13). Любое задание считается невыполненным, если с ним справились менее 50% обучающихся.

В рамках совершенствования образовательной деятельности по результатам региональной контрольной работы педагогам общеобразовательных организаций Пензенской области следует принимать во внимание следующие практические рекомендации.

**Задания 1, 2, 5** – проверяют понимание обучающимися биосоциальной сущности человека, умение выделять черты человека как социально-деятельного существа.

1. При невыполнении этих заданий обучающимися необходимо включать подобные задания в систему работы учителей обществознания при изучении тем блока «Человек. Человек в системе общественных отношений».
2. Навыки выполнения заданий следует отрабатывать на занятиях по подготовке к ЕГЭ.

**Задания 3, 7** – проверяют знание обучающимися особенностей социально-гуманитарного познания, сформированность умения выявлять особенности научного познания.

1. При невыполнении этого задания обучающимися необходимо включать подобные задания в систему работы педагогов образовательной организации при изучении тем блока «Человек. Человек в системе общественных отношений».
2. Навыки выполнения заданий следует отрабатывать на занятиях по подготовке к ЕГЭ.
3. Данный материал используется при изучении ряда тем школьной истории.

**Задание 4** – проверяет понимание обучающимися сущности общества как формы совместной деятельности людей, сформированность умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы).

1. При невыполнении этого задания обучающимися необходимо включать подобные задания в систему работы педагогов образовательной организации при изучении тем блока «Общество как сложная динамическая система».
2. Подобные задания необходимо выполнять не только на уроках обществознания, но и на занятиях по подготовке к ЕГЭ.
3. Данный материал может рассматриваться при изучении тем о глобальных проблемах современности на уроках истории, иностранного языка, географии.

**Задание 6** – проверяет сформированность умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (характерные черты и признаки основных сфер жизни общества).

1. При невыполнении этого задания необходимо проверить умение работать с подобными заданиями на материале других предметов.
2. Подобные задания необходимо выполнять не только на уроках обществознания, но и на занятиях по подготовке к ЕГЭ.

**Задания 8, 9, 10** – проверяют сформированность умения выявлять признаки, характеризующие обществоведческие понятия, явления.

1. При невыполнении этого задания необходимо организовать целенаправленную работу с понятиями на уроках обществознания (работа со словарями, учебником, понятийные диктанты, задания на группировку понятий по определенным критериям; тесты, понятийные игры, заполнение пропусков в терминах и объяснение обозначаемых ими понятий; выделение ключевых слов в предъявленном готовом определении нового понятия; ранжирование признаков по степени значимости в данном определении понятия; составление предложений с корректным использованием новых понятий; подбор синонимов или антонимов; сопоставление определений одного и того же понятия в разных источниках; узнавание новых понятий в предъявленных описаниях и повествованиях, на наглядных средствах и др.).
2. Подобная работа над понятиями может быть организована на уроках истории, географии, физики, химии и др.

**Задание 11** (11.1 – 11.7) – проверяет сформированность умения извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (научно-популярных) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию.

1. Работа с текстом при изучении любого предмета школьной программы должна носить комплексный характер, поэтому необходимо включать в урок разные виды заданий и упражнений, формирующих обобщенные умения читательской деятельности.
2. При невыполнении этого задания необходимо проверить сформированность этого умения на материале других предметов.
3. Если на других предметах ребенок справляется с подобным заданием, то необходимо обратить внимание на проработку предметного материала. Если не справляется, то необходимо включать подобные задания в систему работы всех педагогов образовательной организации.

**Задание 12** (12.1 – 12.2) – проверяет сформированность умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в форме таблицы; анализировать и обобщать, делать выводы.

1. При невыполнении этого задания необходимо проверить умение работать с подобными заданиями на материале других предметов (математика, физика, история).
2. Если на других предметах ребенок справляется с подобным заданием, то необходимо обратить внимание на проработку предметного материала. Если не справляется, то необходимо включать подобные задания в систему работы всех педагогов образовательной организации.
3. Подобные задания необходимо выполнять не только на уроках обществознания, но и на занятиях по подготовке к ЕГЭ.

**Задание 13** — проверяет сформированность умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, представленную в различных знаковых системах (гистограмма).

1. При невыполнении этого задания необходимо проверить умение работать с подобными заданиями на материале других предметов.
2. Если на других предметах ребенок справляется с подобным заданием, то необходимо обратить внимание на проработку предметного материала. Если не справляется, то необходимо включать подобные задания в систему работы всех педагогов образовательной организации.
3. Подобные задания необходимо выполнять не только на уроках обществознания, но и на занятиях по подготовке к ЕГЭ.

### **Литература**

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
2. Волкова Т.И. Методика работы с историческими и обществоведческими понятиями. – М., 2003.
3. Григорьева А.К., Московкина И.И. Смысловое чтение учебного и научного текста: теория и практика. Учебно-методическое пособие. – Пенза: ГАОУ ДПО ПИРО, 2012.

4. Заир-бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-бек, И.В. Муштавинская. М.: Просвещение, 2009.
5. Изволенская, Л. Н. Методика формирования умения составлять план / Л.Н. Изволенская // Начальная школа. – 1990. – №12. – С. 31 – 34.
6. Образовательные технологии. Сборник материалов. – М.: Баласс, 2008. – 160 с. (Авторский коллектив: (Е.Л. Мельникова, Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.А. Козлова, Е.Л. Мельникова, О.В. Чиндилова).
7. Формирование универсальных учебных действий: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2013.

### Internet-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.  
<https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>
2. Аналитические материалы федерального института педагогических измерений (ФИПИ). <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>
3. Безух. К.Е. Как научить осознанному чтению? Практические приёмы для совершенствования работы с текстом. [http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova\\_14\\_42\\_11895.pdf](http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_14_42_11895.pdf)
4. Герт Е.А. Методика по формированию умений и навыков работы с историческими и обществоведческими понятиями (из мастерской учителя). [http://www.metod-kopilka.ru/metodika\\_po\\_formirovaniyu\\_umeniy\\_i\\_navykov\\_raboty\\_s\\_istoricheskimi\\_i\\_obschestvovedcheskimi-53591.htm](http://www.metod-kopilka.ru/metodika_po_formirovaniyu_umeniy_i_navykov_raboty_s_istoricheskimi_i_obschestvovedcheskimi-53591.htm)
5. Как составить план текста? <http://kakimenno.ru/obrazovanie-i-nauka/srednee-obrazovanie/821-kak-sostavit-plan-teksta.html>
6. Клементёнок О.В. Сборник учебно-методического и дидактического материала (памяток, схем, характеристик) для учащихся, преподавателей. <http://festival.1september.ru/articles/419075/>
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. <https://fgosreestr.ru/>
8. Сайт ФИПИ Открытый банк заданий ОГЭ. Обществознание. <http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78>

Практические рекомендации подготовлены директором Центра содержания образования ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» Стромаковой Н.В.