

Министерство образования Пензенской области
ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»

Оценка качества начального общего образования
в соответствии с ФГОС НОО
(результаты мониторинга четвертых классов)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПЕНЗА 2018

Авторы-составители:

А.В. Маркова, директор Центра начального общего образования ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», доцент, кандидат педагогических наук;

Г.С. Зеленцова, старший методист Центра начального общего образования ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»;

Т.К. Рязанова, старший методист Центра начального общего образования ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области».

Рецензенты:

О.Ф. Федосеева, ректор ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», кандидат экономических наук

В методических рекомендациях проанализированы результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) по математике, русскому языку и окружающему миру, проведенных в четвертых классах, образовательных организаций Пензенской области в 2018 году.

Цель проведения мониторинга – апробация контрольно-измерительных материалов ВПР и оценка качества начального образования в четвертых классах в соответствии с ФГОС НОО.

Рекомендации могут быть использованы муниципальными методическими службами, руководителями образовательных организаций, учителями начальных классов.

Содержание

1.	Введение	Стр. 4
2.	Порядок проведения Всероссийских проверочных работ и подходы к анализу результатов	Стр.4
3.	Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ по русскому языку	Стр. 9
4.	Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ по математике	Стр. 16
5.	Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ по окружающему миру	Стр. 20
6.	Заключение	Стр. 49

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года N 1025 "О проведении мониторинга качества образования" и письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 17 января 2018 года N 05-11 в 2018 году Рособрнадзором проводятся Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) среди обучающихся 4 классов в штатном режиме.

Информационное и технологическое сопровождение подготовки и проведения ВПР осуществляется на сайте www.eduvpr.ru.

Порядок проведения ВПР 2018

1. Регистрация ОО

1.1. Получение ОО логинов и паролей для входа в систему ВПР

1.1.1. Муниципальный или региональный координатор*:

1.1.1.1. Получает шифры для открытия архивов для каждой ОО региона или муниципалитета. Ссылка на скачивание архива опубликована на сайте www.eduvpr.ru. Чтобы скачать и распаковать свой архив, координатор использует пароль для скачивания и пароль для распаковки, которые он получил в специальной смс-рассылке (при замене паролей 10 января 2018 года).

Архив координатора содержит:

- файл в формате .xls с перечнем ОО и шифров для открытия архивов для каждой ОО;

- файл в формате .pdf с собственными реквизитами доступа для координатора.

1.1.1.2. Передает в ОО шифры для открытия архива, который каждая ОО получает самостоятельно, а также инструкции по авторизации, соблюдая конфиденциальность. Данные необходимо передать не позднее, чем через 2 суток после их получения.

1.1.2. ОО:

1.1.2.1. Скачивает архив с реквизитами доступа, используя логин ОО вида sch*****, где ** - 6 цифр (две первые цифры - код региона, четыре последние - уникальный код ОО) и административный пароль (7 цифр) 2017-2018 учебного года (административный пароль находится внизу листа в .pdf-файле с паролями ОО), ссылка на скачивание архива опубликована на сайте www.eduvpr.ru.

1.1.2.2. Получает у регионального (для школ регионального подчинения) или муниципального координатора шифр для открытия полученного архива. Архив содержит файл в формате .pdf с паролем для входа на информационный портал Всероссийских проверочных работ (если ОО получила реквизиты входа после 10 января 2018 года, то использует уже полученные пароли, повторно получать пароли не нужно). Рекомендуется хранить логин и пароль в режиме "для служебного пользования".

1.2. Формирование заявки на участие в ВПР и выверка ОО

1.2.1. ОО в личном кабинете системы ВПР на сайте www.eduvpr.ru:

1.2.1.1. Скачивает форму-заявку на участие в ВПР.

1.2.1.2. Заполняет форму-заявку согласно инструкции (инструкция по заполнению находится на первом листе формы).

1.2.1.3. Загружает подготовленный файл в систему ВПР.

1.2.2. Муниципальный координатор в личном кабинете системы ВПР на сайте www.eduvpr.ru:

1.2.2.1. Скачивает сводный файл со всеми заявками на участие в ВПР муниципалитета. В файл-заявку включены все ОО муниципалитета с информацией об участии в ВПР с указанием класса и предмета, а также ОО, не заполнившие файл-заявку.

1.2.2.2. Заполняет форму согласно инструкции (инструкция по заполнению находится на первом листе формы). Подтверждает участие ОО в ВПР или вносит изменения и дополнения в файл-заявку ОО. В этом же файле проводит выверку ОО муниципалитета: исключает из списка ОО, прекратившие свое существование, и добавляет новые ОО, которых не было в списке.

1.2.2.3. Загружает подготовленный файл в систему ВПР.

1.2.3. Региональный координатор в личном кабинете системы ВПР на сайте www.eduvpr.ru:

1.2.3.1. Скачивает сводный файл со всеми заявками на участие в ВПР муниципалитетов. В файл-заявку включены все ОО региона с информацией об участии в ВПР с указанием класса и предмета.

1.2.3.2. Заполняет форму согласно инструкции (инструкция по заполнению находится на первом листе формы). Подтверждает участие ОО в ВПР или вносит изменения в согласованный муниципальными координаторами список ОО.

1.3. Уточнение списка муниципальных координаторов

1.3.1. Региональный координатор в личном кабинете системы ВПР на сайте www.eduvpr.ru:

1.3.1.1. Скачивает форму для уточнения списка муниципальных координаторов.

1.3.1.2. Заполняет форму согласно инструкции (инструкция по заполнению находится на первом листе формы).

1.3.1.3. Загружает подготовленный файл в систему ВПР.

Муниципальные координаторы, которые не получали архивы с паролями после 10 января 2018 года, получают их самостоятельно (ссылка на скачивание архива опубликована на сайте www.eduvpr.ru), используя пароль для скачивания и пароль для распаковки, полученные в специальной смс-рассылке. Смс-рассылка осуществляется на мобильные телефоны, указанные региональным координатором в форме для уточнения списков муниципальных координаторов.

* При отсутствии логина и пароля для входа в личный кабинет системы ВПР у регионального координатора, орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, направляет запрос с указанием ФИО, должности, телефона и

адреса электронной почты регионального координатора ВПР на адрес monitoring@fioco.ru.

1.4. Заполнение опросного листа ОО - участниками ВПР

1.4.1. ОО в личном кабинете системы ВПР на сайте www.eduvpr.ru:

1.4.1.1. Скачивает форму опросного листа ОО - участника ВПР, размещенную на сайте.

1.4.1.2. Заполняет форму опросного листа ОО согласно инструкции (инструкция по заполнению находится на первом листе формы).

1.4.1.3. Загружает заполненную форму в систему ВПР.

1.4.2. Муниципальный или региональный координатор:

1.4.2.1. Осуществляет мониторинг загрузки форм опросного листа ОО, консультирует ОО.

2. Проведение ВПР в ОО

График проведения:

4 класс:

Русский язык. Часть 1 (диктант) - 17 апреля 2018 года

Русский язык. Часть 1 (диктант) - Краснодарский край, Ставропольский край, Брянская, Оренбургская, Пензенская, Саратовская области - 18 апреля 2018 года

Русский язык. Часть 2 - 19 апреля 2018 года

Математика - 24 апреля 2018 года

Окружающий мир - 26 апреля 2018 года

2.1. Проведение ВПР

2.1.1. ОО в личном кабинете системы ВПР на сайте www.eduvpr.ru:

2.1.1.1. Скачивает архив с вариантами для проведения ВПР - файлы для распечатывания участникам ВПР (зашифрованный архив) в личном кабинете системы ВПР. Архив доступен не позднее, чем за 3 дня до начала ВПР. Рекомендуется скачать архив заранее, до дня проведения работы.

2.1.1.2. Скачивает файл с шифром от архива с вариантами в личном кабинете системы ВПР в день проведения работы.

2.1.1.3. Скачивает в личном кабинете системы ВПР макет бумажного протокола и список кодов участников проведения работы. Файл с кодами для выдачи участникам представляет собой таблицу с напечатанными кодами, которые разрезаются на отдельные части и выдаются участникам перед началом работы.

2.1.1.4. Распечатывает варианты ВПР на всех участников, бумажный протокол и коды участников. Разрезает лист с кодами участников для выдачи каждому участнику отдельного кода.

2.1.1.5. Организует выполнение участниками работы. Выдает каждому участнику код (произвольно из имеющихся). Каждому участнику выдается один и тот же код на все работы. В процессе проведения работы заполняет бумажный протокол, в котором фиксируется соответствие кода и ФИО участника. Каждый участник переписывает код в специально отведенное поле на каждой странице работы.

2.1.1.6. По окончании проведения работы собирает все комплекты и обеспечивает хранение до проверки.

2.1.1.7. В день проведения работы в личном кабинете системы ВПР получает критерии оценивания ответов участников ВПР и электронную форму сбора результатов выполнения ВПР не позднее 14.00 мск.

2.1.1.8. Проверяет ответы участников в соответствии с критериями оценивания (время проверки по соответствующему предмету указано в Плане-графике проведения ВПР).

2.1.1.9. Заполняет электронную форму сбора результатов выполнения ВПР: для каждого из участников вносит в форму его код, номер варианта работы, баллы за задания, букву/цифру класса. В электронной форме передаются только коды участников, ФИО не указывается. Соответствие ФИО и кода остается в ОО в виде бумажного протокола.

2.1.1.10. Загружает форму сбора результатов в систему ВПР (дата загрузки формы по соответствующему предмету указана в Плане-графике проведения ВПР до 23.00 мск).

2.1.2. Муниципальный или региональный координатор:

2.1.2.1. Осуществляет мониторинг загрузки ОО электронных форм сбора результатов ВПР.

2.2. Получение результатов ВПР

2.2.1. ОО:

2.2.1.1. Скачивает статистические отчеты по проведению работы. С помощью бумажного протокола устанавливает соответствие между ФИО участников и их результатами. Сроки публикации результатов представлены в Плане-графике проведения ВПР.

2.2.2. Муниципальный или региональный координатор:

2.2.2.1. Скачивает сводные статистические отчеты по проведению работы ОО региона.

Анализ результатов по каждому предмету был проведен по следующему алгоритму:

- сравнение средних результатов по региону и России по отметкам;
- сравнение средних результатов по региону и России по блокам выпускник научится / получит возможность научиться.

1. Порядок проведения Всероссийских проверочных работ и подходы к анализу результатов

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это контрольные работы по различным предметам, проводимые для школьников всей страны. Участие школ в ВПР являлось в 2018 году обязательным.

ВПР не являются аналогом государственной итоговой аттестации. Они проводятся на региональном или школьном уровне. Результаты ВПР могут использоваться для формирования программ развития образования на уровне муниципалитетов, регионов и в целом по стране.

Принципы ВПР – это новые технологии, которые обеспечивают единую работу учащихся всех школ страны, и единая система проведения, оценки и подхода к формированию заданий.

Что дают ВПР

Специалисты Рособрнадзора и Минобрнауки утверждают, что ежегодное тестирование выпускников начальной школы в результате позволит:

- дать ученикам хорошую психологическую подготовку к экзаменам в 11-м и 9-м классах (ГИА и ЕГЭ);
- проверить объем и качество знаний, полученных в течение учебного года;
- ВПР заставят школьников систематически заниматься на протяжении всего учебного процесса, а не только в выпускных классах;
- будут видны недостатки учебной программы по экзаменационным дисциплинам;
- родителям будет понятна общая картина знаний ученика;
- ВПР помогут усовершенствовать региональную систему образования.

2. Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ по русскому языку

В апреле 2018 года по Пензенской области писали ВПР по русскому языку – 12 350 учащихся.

Материалы всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку включали задания *базового* и *повышенного* уровня трудности. К заданиям базового уровня относятся стандартные задания учебно-практического или учебно-познавательного характера, алгоритм решения которых очевиден. Ситуации, в которых ученику приходится применять умения на базовом уровне, не отличаются от стандартных учебных ситуаций, в которых проверяемые умения формировались. Данные об их выполнении позволяют делать вывод о готовности ученика к продолжению обучения в основной школе.

Задания повышенного уровня трудности – это задания, требующие достаточной самостоятельности ученика в выборе способа выполнения. Ученики, выполняющие задания повышенного уровня, могут самостоятельно анализировать условия задания, владеют общими способами действия, применяют их в нестандартных ситуациях. В то же время содержание этих заданий отвечает обязательному минимуму содержания основных образовательных программ, сформированности УУД в рамках требований действующего стандарта.

Заложенные оценочные показатели позволяют характеризовать уровень достижения четвероклассниками контролируемых планируемых результатов по русскому языку, освоение отдельных разделов курса, диагностировать их типичные ошибки.

ВПР по русскому языку в 4-х классах проводилась 18 и 19 апреля 2018 года во всех ОУ Пензенской области.

Школьники Пензенской области писали 2 варианта: № 19 и № 20.

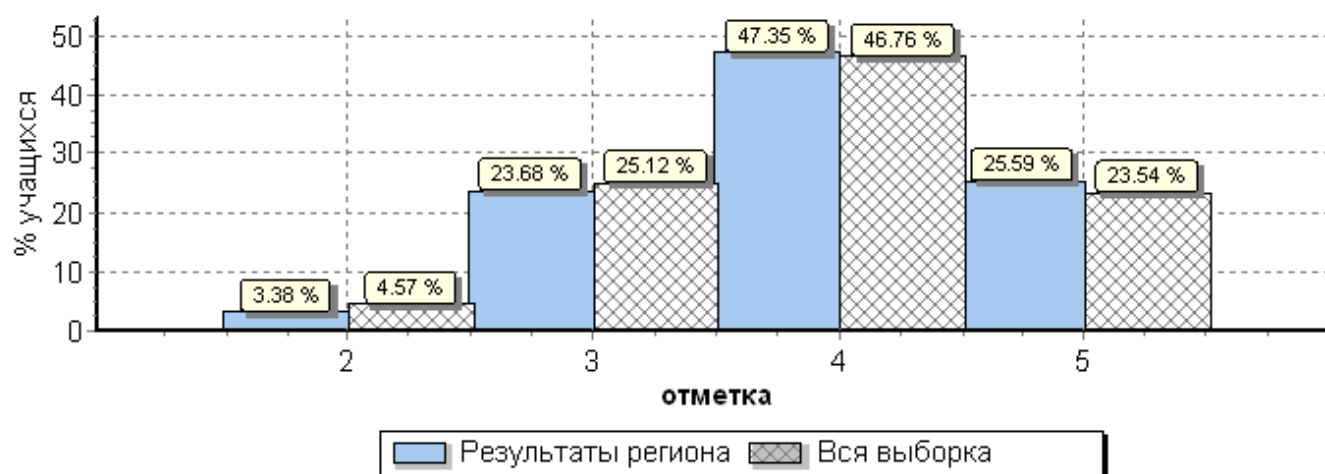
Грамматические задания - одинаковые в двух вариантах, но выполнялись на разных текстах.

Далее приводятся некоторые статистические данные, полученные в результате выполнения работы.

Статистика по отметкам

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1442098	4.6	25.1	46.8	23.5	
Пензенская обл.	12350	3.4	23.7	47.4	25.6	

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам:

Вариант	«2»	«3»	«4»	«5»	Кол-во учащихся
19	209	1419	2949	1623	6200
20	204	1448	2798	1489	5939
Всего	418	2924	5848	3160	12350

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

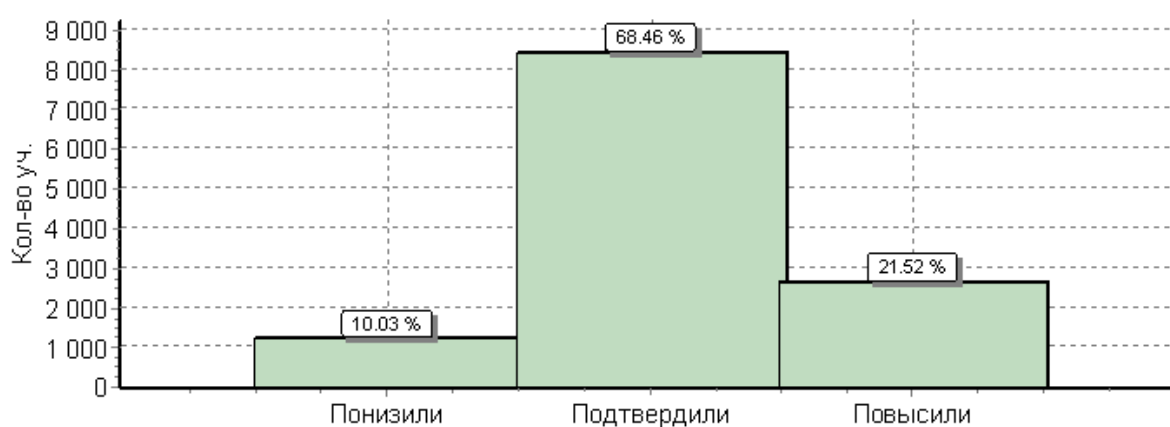
№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			12350 уч.	1442098 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	65	66
1К2	<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	3	93	90
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	74	69
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	89	88
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	85	82
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	87	82
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	84	80
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	54	54
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	64	64
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	71	69

9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	71	76
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	65	69
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	66	64
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	1	80	75
12(2)		2	78	75
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	1	82	76
13(2)		2	69	66
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	65	72
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	46	47
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	43	43

Как видно из приведенных выше данных, результаты работ учащихся Пензенской области выглядят неплохо по сравнению с данными по Российской Федерации.

Но хотелось бы обратить внимание на следующие данные:

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Гистограмма указывает на несколько причин:

- необъективность (или объективность) оценивания работ учащихся;

- забыты нормы отметок в начальной школе (Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г №1561/14-15);
- личные отношения учителя и ученика.

Но более всего настораживают результаты работ учащихся Пензенской области, снижающиеся год от года, причём, тесты работ не стали сложнее, скорее наоборот.

Год	Кол-во человек, писавших работу	«2» в %	«3» в %	«4» в %	«5» в %
2016	10913	2.3	15	36.8	45,9
2017	11126	2,8	20,9	44,1	32,3
2018	12350	3.4	23.7	47.4	25.6

На наш взгляд, здесь может быть тоже несколько причин:

- другие параллели детей;
- другие параллели учителей;
- другие УМК;
- необъективность (или объективность) оценивания.

Другими словами, какие бы ни были причины, педагогическим коллективам есть над чем работать.

Каждый педагог знает, что в конце каждого учебного года учащиеся 4 х классов пишут ВПР, поэтому важно помочь детям подготовиться к ВПР.

Прежде всего, учителю необходимо составить план подготовки по предмету и рассказать о нём учащимся. Составленный в начале года план-график, который максимально учитывает все события школьной жизни, праздники и мероприятия, позволит заранее спланировать объём и сроки изучения учебного материала. Важно дать учащимся информацию о графике работы на год, регулярно обращая их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую ещё осталось пройти. - дать учащимся возможность оценить их достижения в учёбе.

Обсуждая с учащимися пройденный материал, необходимо делать акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо, ставить перед ними достижимые краткосрочные учебные цели и показывать, как достижение этих целей отражается на долгосрочном графике подготовки к ВПР.

Не следует говорить с учащимися о ВПР слишком часто. Ни в коем случае не показывать страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР. ВПР, безусловно, событие, которое вызывает стресс у всех его участников: учащихся, родителей, учителей, администрации образовательной организации. Негативные эмоции заразительны. Учителю необходимо показать на собственном примере, как можно справиться с переживаниями, чувствами и ими управлять.

Регулярно проводить короткие демонстрационные работы на какой-то один из разделов ВПР в течение года вместо серии больших контрольных работ

за месяц до ВПР, обсуждать основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР. Даже если работа в классе связана с ВПР, не заострять на них внимание. - использовать при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.

При отборе заданий важно выдерживать такие принципы: а) задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует; б) заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным; в) задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

Учебный материал должен быть разнообразен: плакаты, интеллект - карты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие задачи. Использование различных методов позволяет усваивать материал ученикам с различными особенностями восприятия информации. Учащиеся иногда могут считать предмет скучным, но большинство из них положительно воспримет учебный материал на альтернативных носителях информации, например на собственном сайте или в группе в одной из социальных сетей.

Во время изучения материала важно, чтобы учащиеся принимали активное самостоятельное участие в его изучении - готовили совместные проекты и презентации в классе и по группам, обучали и проверяли друг друга.

Необходимо научить учащихся работать с критериями оценки заданий, показать простой пример демонстрационного задания и разобрать подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, учащимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание. -

Обязательно надо хвалить своих учеников. Любому учащемуся важно опираться на свои сильные стороны и чувствовать себя уверенно на предстоящих проверочных работах. Однако похвала должна быть искренней и по существу. Поддерживайте внеучебные интересы учащихся.

Убедитесь, что ваши ученики имеют реалистичные цели в отношении предстоящих проверочных работ.

Полезно использовать ресурсы профессионального сообщества, знакомиться с опытом коллег, их идеями и разработками, применять их на практике.

Обязательно общаться с родителями и привлекать их на свою сторону, обсуждать с ними вопросы создания комфортной среды для ученика дома, соблюдение режима сна и питания, вникать в тревоги и заботы ребенка.

Необходимо поддержать учащихся во время подготовки к ВПР: сосредоточиться на позитивных сторонах и преимуществах учащегося с целью укрепления его самооценки; создать ситуацию эмоционального комфорта; ни в коем случае не нагнетать обстановку, постоянно напоминая о серьезности предстоящих работ; создать ситуацию успеха, применять поощрение.

При изучении программного материала необходимо отработать те проблемные моменты, которые вызывают затруднения у учеников из года в год. Ниже приводятся результаты ВПР 2018 года в 4-х классах.

Как показывают ВПР, трудности у учащихся вызывают одни и те же разделы программ, а именно:

В содержательной линии «Орфография» (*задание 1* - написание диктанта) важно помнить, что работать над осознанностью усвоения орфографии (умение видеть ошибкоопасное место в слове, умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение группировать слова в зависимости от того, какая орфограмма есть в слове) необходимо не только для выполнения заданий в итоговой работе, но прежде всего потому, что это повышает орфографическую зоркость и приводит к повышению грамотности письма. Необходимо педагогам, работающим в 1 классе, повторить методику проведения обучающих диктантов со всеми приёмами работы. (Подробности методики отрабатываются на практических занятиях курсов повышения квалификации).

К заданию 4. Умение распознавать и употреблять в речи правильную орфоэпическую норму. Для этого использовать игру «Подскажи словечко», начиная с добуквенного периода обучения грамоте и до выпускного класса, включая в эту игру слова с проблемным ударением, например: «Стелют на матрац меня, называюсь ...(простыня)», «У того, кто знаменит, телефон весь день ...(звонит)», «Красит здания маляр, мебель делает ...(столяр)» и т.п.

К заданию 5. Уделять серьёзное внимание изучению раздела «Фонетика» в добуквенный период обучения грамоте, не сокращать темы, не форсировать изучение фонетики быстрыми темпами, сформировать умение различать звуки и буквы. Использовать в обучении учащихся буквари и азбуки с хорошей фонетикой, т.е. с нормальным количеством часов и материала по данной теме. Использовать чаще работу с фишками, обозначающими звуки.. Целесообразно на всём протяжении обучения предлагать задания на сравнение звуковой и буквенной формы слова, обращать внимание на случаи расхождения, а в конце 4 класса организовать углубленное повторение «Фонетики» в целом.

К заданию 6. (Определить основную мысль текста). Педагогам помнить, что основная (главная, концептуальная) мысль текста определяется при глубоком изучении подтекстовой информации произведения. Учебники, чаще всего, ориентируют на работу с фактуальной информацией. Если учитель вместе с классом не занимается вычитыванием подтекстовой информации, ученики допускают массовые ошибки в определении основной мысли текста.

При работе над темой «План и пересказ», использовать методику О.В. Кубасовой как наиболее эффективную, независимо от УМК, по которому работает класс.

К заданию 8. На уроках литературного чтения обращать внимание детей не только на содержание, но и на строение предложений, их форму. Ввести в практику частые заучивания **НАИЗУСТЬ** прозаических текстов (небольших отрывков – 2-3 предложения). **Возможна в последствии запись по памяти заученной прозы в рабочих тетрадях.**

К заданию 9. Умение распознавать значение слова. Сформировать у учеников умение определять значение слова по тексту и толковым словарям.

К заданию 10. Начиная с первого класса, на устных уроках развития речи практиковать работу с синонимами, антонимами, многозначными словами и т.п., не употребляя термины.

К заданию 11. Проводить тренировочные упражнения, конструирование с опорой на разнообразные схемы состава слова. Одним из эффективных приёмов является указание на то, что формы слова отличаются друг от друга только окончанием, в то время как родственные слова отличаются друг от друга либо суффиксом, либо приставкой, либо той и другой частью слова. При различении родственных слов и слов с омонимичными корнями принципиальным моментом является обращение особого внимания на значение слова.

К заданию 14. Скорректировать тематическое планирование, раньше знакомить детей с глаголами и их грамматическими признаками. Целесообразно передвинуть эту тему на середину года, чтобы результат «умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (время, число, лицо, спряжение) не вызывал трудности.

К заданию 15-16. Развивать творческие способности обучающихся, открыто поощрять учеников за уместное употребление в речи пословиц, поговорок, устойчивых выражений и т.п.

3. Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ по математике

Назначение проверочной работы по математике – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс математики начальной школы. С помощью ВПР на уровне образовательной организации осуществляется оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика».

К проверочной работе разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика». Этот перечень используется в качестве содержательной и критериальной основы при разработке инструментария для проведения процедур оценки качества начального общего образования.

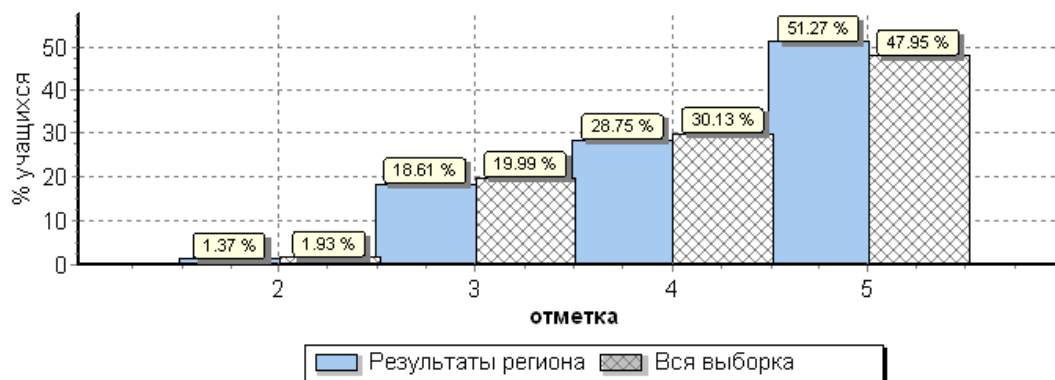
Статистика по отметкам

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Россия (вся выборка)	1460995	1.9	20	30.1	48
Пензенская обл.	12309	1.4	18.6	28.8	51.3

По итогам ВПР – 2018 80,1% четвероклассников Пензенской области выполнили проверочные работы по математике на «хорошо» и «отлично». В целом по России этот показатель составил 78,1%.

Показатель по отметкам «отлично» в Пензенской области и по России: 51,3% и 48 % соответственно, «хорошо» – 28,8 % и 30,1 % соответственно, «удовлетворительно» – 18,6% и 20 % соответственно, «неудовлетворительно» – 1,4% и 1,9% соответственно.

Общая гистограмма отметок



Пензенская обл.(12309 уч.)

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 24.04.2018

Предмет: Математика

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			12309 уч.	146099 5 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	97	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	90	89
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	87	86
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	1	73	68
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	66	59
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	56	51
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93	92
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	70	72
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	80	79
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	52	50
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	71	67
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	50	49
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	93	94
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	29	27

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
1	86	1182	1844	3141	6253
14	83	1109	1695	3168	6055

В результате апробации механизма проведения ВПР по математике было выявлено, что предложенные варианты идентичны по сложности.

Проверка и оценка выполнения заданий осуществлялась на основе системы оценивания проверочных работ, которую каждый учитель получил в комплекте с текстами проверочных работ (приложение 4).

Следует отметить блоки основной образовательной программы начального общего образования, которые обучающиеся 4-х классов Пензенской области освоили менее чем на 70%:

1. Умение решать текстовые задачи. *Решать задачи в 3–4 действия.*

2. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

4. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. *Решать задачи в 3–4 действия.*

Основная «проблемная зона» в освоении ПООП НОО – овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Итоги выполнения четвероклассниками работы по математике показали достаточно высокую мотивацию детей к выполнению проверочной работы в полном объеме. Подавляющее большинство детей выполнили задания не

только базового, но и повышенного уровня сложности.

Результаты, продемонстрированные четвероклассниками в 2018 году, говорят о необходимости повышения внимания педагогов:

- к полноте решения выполняемых учащимися заданий и оценке реальности полученного ответа;

- к усилению работы с математической терминологией (компоненты и результаты арифметических действий, чтение и запись числовых выражений);

- к усилению работы с текстовыми задачами (анализ текста, составление модели, планирование хода решения, установление соответствия между вопросом и ответом задачи).

Важно предлагать школьникам большее число заданий, требующих рассуждения, формулирования выводов, записи в свободной форме объяснений полученного ответа, поиска нескольких возможных решений.

4. Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работы по окружающему миру

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру направлена на выявление уровня освоения учащимися начальных сведений о сущности и особенностях социальных, культурных, технических объектов, процессов и явлений действительности; овладения базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения в социальной реальности, с пониманием особой роли России в мировой истории, национальных свершений, открытий, побед, а также предполагает демонстрацию отношения к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Выявляет знание обучающимися моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся 4 класса оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В таблицах 1 и 2 приведены кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки обучающихся 4 класса по окружающему миру и обобщенный план предложенной для проверки работы.

Таблица 1. Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки обучающихся 4 класса

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
	1.1 освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
	1.2 использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
	1.3 использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
	1.4 овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
	1.5 умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной

		формах
	1.6	умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
	1.7	умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
	1.8	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
	1.9	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
	1.10	умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
2		Предметные
	2.1	понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы
	2.2	сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни
	2.3	осознание целостности окружающего мира
	2.4	освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
	2.5	освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)
	2.6	развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

Таблица 2
Обобщенный план варианта проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах в 2018 году

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС НОО	Максимальный балл
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и	2

	явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2
3.2		1
3.3		3
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	2
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование	1
6.2		1
6.3		2
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	1
7.2		2
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	3
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России	3
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно	1

10.2	строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1
10.3	Сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; умение описывать достопримечательности столицы и родного края	4
Итого:		32

В ВПР по окружающему миру по Пензенской области приняли участие 12275 учащихся 4-х классов из всех общеобразовательных организаций региона.

В таблице 3 представлены в сравнении результаты проверочных работ, полученных учащимися 4-х классов Пензенской области и выборки по Российской Федерации в апреле 2017 года и апреле 2018 года, где просматривается положительная динамика качества освоения учащимися начальных классов предметного курса «Окружающий мир». Ниже даны диаграммы 1 и 2, где наглядно представлена данная статистика по отметкам за 2017 – 2018 годы по окружающему миру

Таблица 3. Окружающий мир. Статистика по отметкам

Уровень	Количество участников		Распределение обучающихся по группам отметок, в %							
			«2»		«3»		«4»		«5»	
	Апрель 2017	Апрель 2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Российская Федерация	1352719	1452036	0,9	0,83	24,2	20,4	53,2	56,3	21,7	22,4
Пензенская область	11118	12275	0,57	0,38	21,4	18,1	52,8	55,1	25,2	26,4

Диаграмма 1.

2017 год

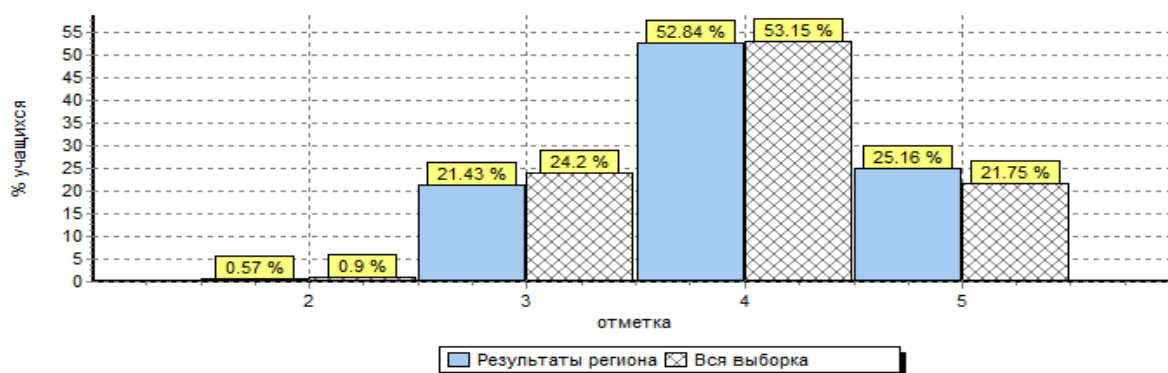
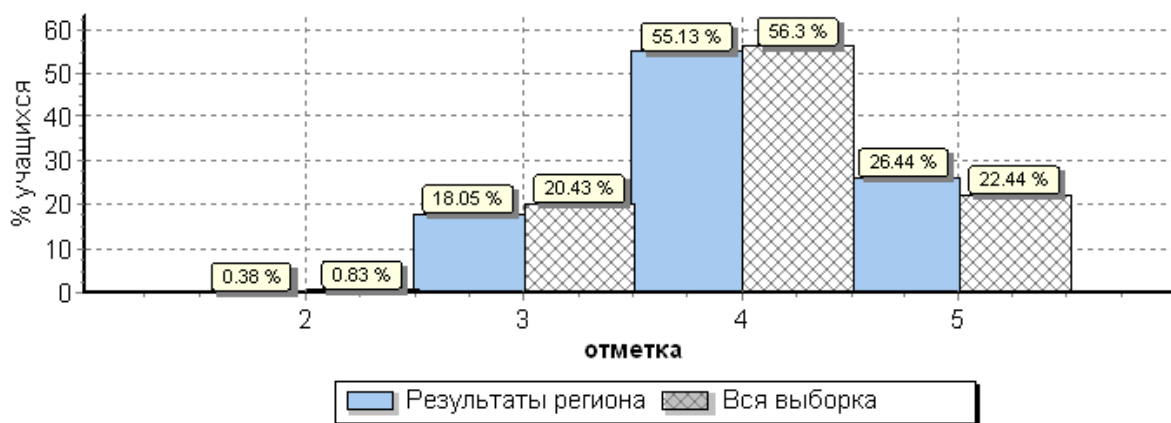


Диаграмма 2.

2018 год



Впервые в этом году из центра были получены статистические данные по соответствию отметок по окружающему миру в журнале и за выполненную ВПР. В диаграмме 3 представлен процент четвероклассников, подтвердивших и не подтвердивших отметки от общего числа участников.

Диаграмма 3.

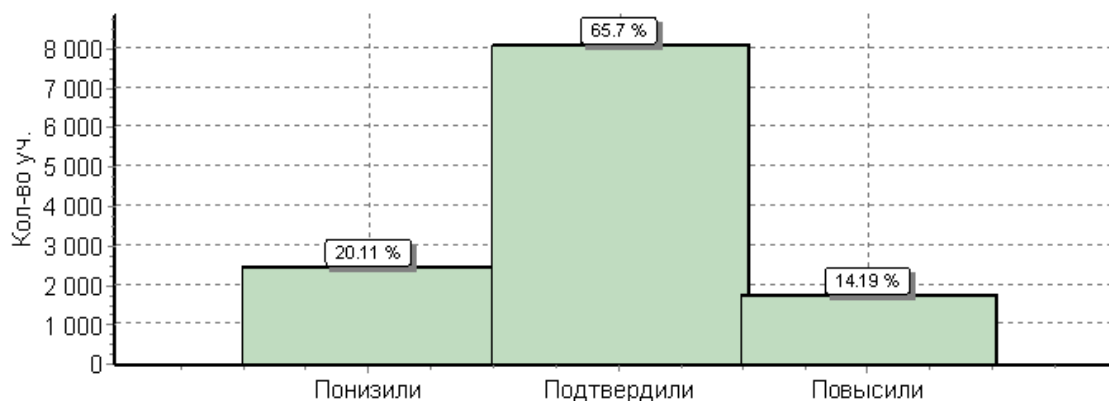


Таблица 4. Окружающий мир. Соответствие отметок

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм.по журналу)	2468	20
Подтвердили (Отм. = Отм.по журналу)	8065	66
Повысили (Отм. > Отм.по журналу)	1742	14
Всего*:	12275	100

Таблица 4 показывает, что в оценивании обучающихся по окружающему миру есть проблемы и необходимость иного подхода к оцениванию уровня освоения изученного материала. Только 66% четвероклассников подтвердили свою оценку за год по данному предмету, а 20% понизили этот показатель. Это может означать, что при оценивании обучающегося учитель больше опирается на репродуктивное воспроизведение материала (пересказ материала учебника или другого источника, показ изученного по карте, по таблице, по иллюстрации и т.п.). Подобные ответы демонстрируют хорошую память ребенка, но не дают представления о сформированности тех учебных универсальных действий, на проверку которых направлено большее количество заданий в ВПР.

С другой стороны 14% четвероклассников показали более высокий уровень подготовки по предмету по сравнению с той оценкой, которой оценил их учитель за год. Это может означать, что педагог не раскрыл скрытый потенциал обучающихся. Это могут быть ученики, которые много читают о природе, увлеченные самостоятельными исследованиями, и которым материал урока не совсем интересен, т.к. для них это уже «пройденный материал», особенно, если учитель начальных классов не разнообразит проведение уроков деятельностью, которая увлекла бы данных учеников. А в процессе выполнения ВПР, такие ученики оказываются перед увлекательной для них задачей – ответить на интересные вопросы, используя весь свой багаж знаний, в том числе самостоятельно полученный. Отсюда более высокие баллы, набранные за выполнение заданий, где нужно думать, сопоставлять, делать выводы и строить самостоятельные высказывания на поставленные вопросы.

Учителям начальных классов следует пересмотреть способы проверки изученного материала по окружающему миру, активно используя задания, где требуется не только вспомнить и воспроизвести изученное, а, главное, сделать самостоятельные выводы после сопоставления или наблюдения, порассуждать над вопросами «Почему..?», привести свои примеры, используя жизненный опыт, выстроить логические цепочки наблюдаемого и построить речевое высказывание в устной или письменной форме, как этого требует ФГОС НОО.

Именно неспособность строить речевое высказывание на заданную тему явилось для четвероклассников причиной затруднений при выполнении большей части заданий ВПР по окружающему миру. Показательно, что первые пять заданий, где требовалось подписать, сделать выбор из предложенного, соединить начало и конец предложения и т.п., не вызвали у четвероклассников региона сильных затруднений и процент выполнения их достаточно высок. А вот начиная с шестого задания и до конца работы, процент выполнения падает, т.к. начинаются задания типа «опиши самостоятельный опыт», «сформулируй вывод», «опиши, что обозначает...», «опиши свои чувства» и т.п. Все задания, где предлагаются пустые строчки для самостоятельной записи своих мыслей, вызывают затруднения у наших выпускников. Следует помнить, что высказывание в письменном виде всегда труднее, чем в устном, так как при устном ответе ученик отдельным словом или словосочетанием может показать, что ему знаком представляемый материал, а письменный ответ требует законченного предложения, четкого изложения своей позиции.

Для преодоления данного затруднения следует на уроках окружающего мира давать задания, которые требуют письменный ответ на поставленный вопрос (мини-сочинение на 2-3 минуты). А потом, главное, анализ полученных ответов, представление лучших, кратких, правильных высказываний по теме, предъявление лучших образцов, примеров для подражания. Это еще важно потому, что ученики начальной школы достаточно много работают над сочинениями описаниями и повествованиями, а с сочинениями рассуждениями встречаются позднее и опыт их написания у них невелик. А в ВПР почти все

вопросы, требующие самостоятельного высказывания, основаны как раз на рассуждении по определенной теме.

При использовании письменных проверочных работ по окружающему миру, следует включать туда задания, требующие ответа на вопрос в виде 2-3 предложений, и опять анализ правильных и кратких ответов по итогам проверки. Над формированием связной письменной речи необходимо работать и на других уроках начальной школы.

В 2018 году в Пензенской области с ВПР по окружающему миру справились 99,6 % четвероклассников (в 2017 году – 99,4 %). Результат хороший, есть положительная динамика. Но если посмотреть на задания, которые вызывали затруднения у четвероклассников (смотри таблицу 5), то можно отследить те задания, с которыми наши четвероклассники справились хуже всего и справились хуже, чем по России в целом (данные в затонированных графах таблицы). Причем, эти затруднения наблюдались и в предыдущие годы. Точка отсчета - 70 %, если справилось меньшее количество обучающихся, то это указывает на определенные недоработки.

Таблица 5. Окружающий мир. Выполнение заданий (в % от числа участников)

№ задания	1	2	3 (1)	3 (2)	3 (3)	4	5	6 (1)	6 (2)	6 (3)	7 (1)	7 (2)	8	9 (1)	9 (2)	9 (3)	10 (1)	10 (2)
Вся выборка	93	71	65	91	60	80	77	74	52	37	71	70	71	92	87	62	82	48
Пензенская обл.	94	73	71	92	66	78	79	78	46	36	67	68	73	94	91	61	86	52

Как и в 2017 году, вызвало затруднение Задание № 3, где проверялось (1) умение обучающихся определять территорию, континент на географической карте, (2) назвать животных и растения по фотографиям и (3) указать, какие из них обитают в естественной среде в каждом из этих мест. Если с первыми двумя вопросами этого задания наши четвероклассники справились довольно успешно (71 % и 92 %, лучше, чем по России), то в 3 вопросе мы не дотянули до 70 % (справились только 66% обучающихся).

Для повышения качества образовательных результатов по данным умениям необходимо актуализировать работу с географической картой. Глобус, карта мира, отдельных материков, а особенно карта России должны постоянно присутствовать на уроках по окружающему миру. Возможно постоянное (раз в месяц) проведение тестов, викторин, географических диктантов на знание карты. В заданиях ВПР даются изображения наиболее типичных животных и растений материков, поэтому можно выполнить групповой проект «Карта материков: типичные представители животного и растительного мира». Такая карта может быть выполнена в электронном виде, где можно на изображении материков разместить фотографии растений и животных с их названиями.

Возможны индивидуальные и групповые проекты по флоре и фауне мира и России.

На протяжении всех лет проведения ВПР по окружающему миру вызывает затруднение Задание 6, которое связано с проверкой освоения доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы (успешно выполнили 78 % учащихся, лучше на 4 %, чем по России). Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведённого опыта (справились всего 46% учащихся). С третьей частью задания, где нужно было описать самостоятельный опыт, где проверялось умение проводить аналогии, строить рассуждения, справились всего 36 %, причем, показатели по второму и третьему вопросам хуже, чем по России (52% и 47%, справившихся по России). Результат остается низким, потому что детям не хватает практикумов по проведению опытов. Трудно описать какой-либо процесс, если нет опыта его проведения.

Учителя начальных классов иногда довольствуются рисунками опытов, которые даны в учебниках. Даже если подробно проанализировать ход и результаты опыта, это будет всего лишь теоретический материал, который долго в голове не задержится. Для достижения более высоких результатов сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи по заданному алгоритму в практической и исследовательской деятельности необходимо увеличить количество практико-ориентированных заданий, как на уроке, так и во внеурочной деятельности. На уроках окружающего мира необходимо проводить все опыты и наблюдения, предлагаемые в программе обучения. При проведении опытов давать детям возможность все делать самим: и подробно рассказывать о подготовке оборудования для опыта, и описывать ход самого опыта, и делать выводы по его итогам. Учитель должен быть сторонним наблюдателем, который следит за техникой безопасности по ходу проведения опыта, направляет деятельность детей в нужное русло, помогает сделать нужные выводы, давая образцы научной речи.

Очень хорошо в 3-4 классах для занятий внеурочной деятельностью использовать кружки исследовательской направленности, где заниматься изучением свойств предметов и явлений, а с самым интересным знакомить всех детей, кто не посещает данных кружков. Выступления кружковцев перед одноклассниками позволят продемонстрировать ход опытов, словесные выводы, вызвать интерес к исследованиям и наблюдениям, продемонстрировать, что опыты – это интересно и увлекательно. Сейчас в книжных магазинах появилось много книг серии «Мои первые опыты» для учеников начальной школы и даже для дошкольников. Опираясь на содержание

подобных книг, можно самостоятельно разработать программу кружка, увлечь детей исследовательской деятельностью.

В 2018 году четвероклассники нашего региона плохо справились с Задаaniem № 7 (всего 67 и 68 %), когда по России этот показатель 71 и 70 %.

Задание проверяло уровень освоения знаково-символических средств, в том числе моделей, для решения задач. Учащиеся должны были сформулировать правила поведения в соответствии с экологическими и дорожными знаками. Результат ниже, чем в 2017 году. В приложении к данным методическим рекомендациям даны подобные задания из других вариантов ВПР, которые учитель может использовать на уроках окружающего мира для выработки соответствующих навыков.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Показали хорошее знание календаря 94 % наших четвероклассников, а вот дали уместный ответ на поставленный вопрос о Дне России и значении музыки в жизни человека, осознанно и произвольно построили речевые высказывания в письменной форме всего 61% учащихся. Об этих затруднениях уже говорилось выше.

Хороший результат показали четвероклассники при выполнении Задания № 10 (1), где проверялись знания обучающихся о родном крае, его достопримечательностях, особенностях природы (справились 86 %), а вот со вторым вопросом этого задания, где опять же требовалось построить речевое высказывание в письменной форме по предложенному вопросу, справились всего 52 % четвероклассников. Вопрос развития речи детей является самым актуальным, причем не только при подготовке к ВПР по окружающему миру, но и по русскому языку и математике.

Для расширения знаний обучающихся о родном крае (его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы) необходимо использовать творческие задания, проектную деятельность и на уроках, и во внеурочной деятельности, проводить больше экскурсий, встреч с известными людьми родного края, активно использовать возможности «Культурного дневника школьника», принимать активное участие в реализации региональных образовательных проектов «Моя малая Родина», «Культурная суббота» и др.

ВПР по своей сути — это итоговая контрольная работа. Придумали их для того, чтобы трезво оценить уровень подготовки выпускников начальной школы всех образовательных организаций России. Проверить, соответствуют ли знания школьников требованиям ФГОС. Но ВПР принципиально меняет отношение к учебе. Важно понять и усвоить каждую тему с 1 класса. Раньше в школе было только повторение и воспроизведение, теперь система меняется в другую сторону: необходимо собственное рассуждение, размышление, поиск способа действий. Именно в этой области проявляются все затруднения, выявленные по результатам ВПР по окружающему миру в 2018 году. Именно эти УУД необходимо развивать у младших школьников не только при

подготовке к ВПР, но при работе на каждом уроке, во всех сферах школьной деятельности.

Методические рекомендации
учителям 4 классов для подготовки к Всероссийской проверочной работе по
окружающему миру

1. Проводить дополнительные групповые и индивидуальные занятия с обучающимися по подготовке к ВПР с использованием заданий, размещенных на сайте <https://vpr.statgrad.org/> и других сайтах

2. Целесообразно использовать «Рабочую тетрадь. Готовимся к Всероссийской проверочной работе», учебник, дополнительные учебные пособия к нему, демоверсии ВПР.

3. Спланировать работу по окружающему миру по разделу «Человек и природа», работать над выполнением заданий по следующим планируемым результатам:

- учить различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы, описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки, сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы,
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний, использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе, определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека,
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

4. Спланировать работу по окружающему миру по разделу «Человек и общество», учить:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город.
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени», знать страницы истории Отечества.
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.

5. Спланировать работу по окружающему миру по разделу «Правила безопасной жизни», учить:

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, знать правила здорового образа жизни, правила безопасного поведения.

6. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

7. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

8. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».

9. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека,

указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

10. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

11. В рамках школьного методического объединения создавать банк данных по подготовке четвероклассников к ВПР.

12. В соответствии с требованиями ФГОС НОО повторение изученного материала должно быть направлено на осознанное применение освоенных в курсе начальной школы знаний, умений и способов действий в знакомых и, главное, в незнакомых ситуациях.

13. В процессе повторения важно сформировать у четвероклассников умения самоконтроля и самооценки полученных результатов, понимания причин выявленных затруднений и ошибок, что в дальнейшем поможет им продемонстрировать свои достижения в процессе выполнения ВПР.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ЗНАКИ ДЛЯ ВПР, 4 КЛАСС

Задание 7

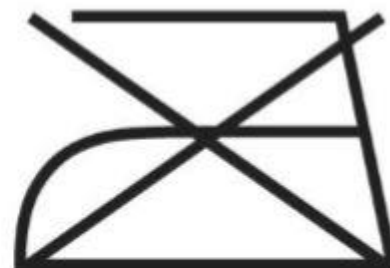
Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?

Напиши эти правила.

Пояснение.

Данные знаки можно встретить:

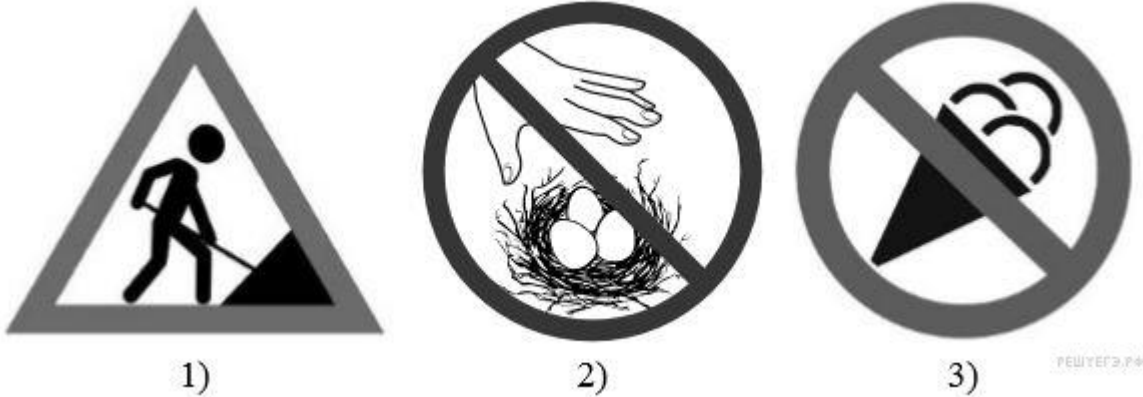
1. На улице.
2. В музее/торговом центре и т. д.
3. На этикетке одежды.

Знаки отражают следующие правила:

1. Здесь следует переходить дорогу по пешеходному переходу.
2. В данном помещении запрещено фотографировать.
3. Эту вещь нельзя гладить.

Задание 7

Внимательно рассмотри знаки. Где можно встретить каждый из этих знаков?



Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?

Напиши эти правила.

Пояснение.

Данные знаки можно встретить:

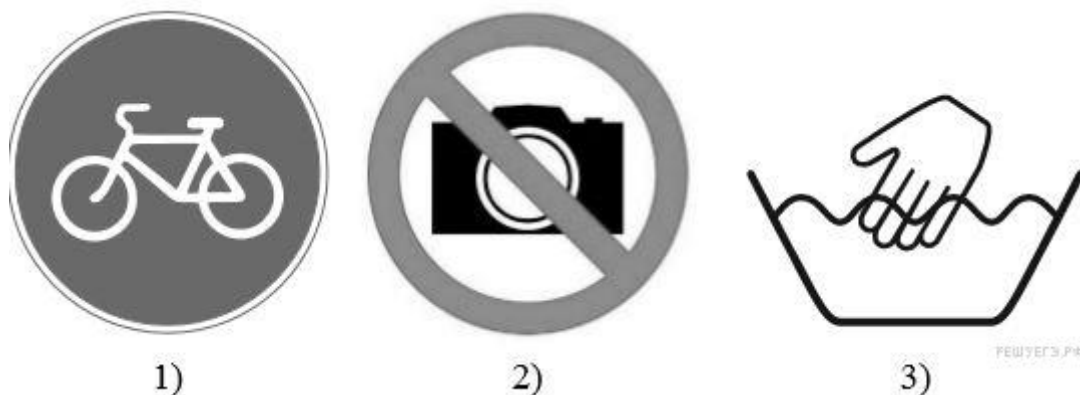
1. На дороге.
2. В лесу/парке/заповеднике.
3. В парке/музее/магазине/транспорте.

Знаки отражают следующие правила:

1. Идут дорожные работы.
2. Не разорять гнезда.
3. Вход с мороженым запрещен.

Задание 7

Внимательно рассмотри знаки. Где можно встретить каждый из этих знаков?



Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?

Напиши эти правила.

Пояснение.

Данные знаки можно встретить:

1. На дороге.

2. В музее/магазине/заповеднике.
3. На этикетке одежды.

Знаки отражают следующие правила:

1. Здесь место для катания велосипедистов.
2. В этом месте запрещено фотографировать.
3. Эту вещь можно стирать только руками.

Задание 7

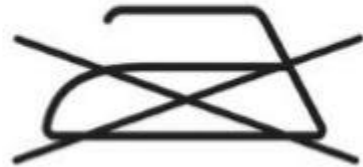
Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

Пояснение.

Данные знаки можно встретить:

1. На дороге.
2. В парке/на улице/в торговом центре.
3. На этикетке одежды.

Знаки отражают следующие правила:

1. Ведутся дорожные работы.
2. Запрещено кататься на роликах.
3. Эту вещь нельзя гладить.

Задание 7

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

Пояснение.

Данные знаки можно встретить:

1. На дороге.
2. В парке/заповеднике.
3. На этикетке одежды.

Знаки отражают следующие правила:

1. Возможен выброс камней из-под колес транспорта.
2. Нельзя вредить животным.
3. Эту вещь нельзя стирать.

Задание 7

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

РЕШЕГЭРР

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

Пояснение.

Данные знаки можно встретить:

1. На дороге/улице.
2. В парке/заповеднике/торговом центре.
3. На этикетке одежды.

Знаки отражают следующие правила:

1. Подземный переход.
2. Нельзя входить с животными.
3. Эту вещь нельзя стирать.

Задание 7

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

Пояснение.

Данные знаки можно встретить:

1. На дороге/улице.
2. В парке/заповеднике.
3. На этикетке одежды.

Знаки отражают следующие правила:

1. Велосипедная дорожка.
2. Нельзя срывать растения.
3. Эту вещь можно стирать только вручную.

Задание 7

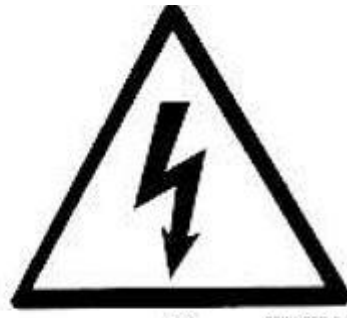
Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила

Пояснение.

Данные знаки можно встретить:

1. На этикетке одежды.
2. На упаковке товара.
3. На электрическом щитке.

Знаки отражают следующие правила:

1. Изделие можно стирать.
2. Содержимое, которое находится внутри упаковки нужно беречь от влаги.
3. Осторожно! Опасность поражения электрическим током!

Задание 7

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

Пояснение.

Данные знаки можно встретить:

1. В парке.
2. В метро.
3. На дороге.

Знаки отражают следующие правила:

1. По газонам не ходить!
2. Бегать по ступенькам эскалатора запрещено!
3. Здесь можно переходить проезжую часть дороги по подземному переходу.

Задание 7

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

Пояснение.

Данные знаки можно встретить:

1. На некоторых входных дверях.
2. На баках для бытовых отходов.
3. В парке.

Знаки отражают следующие правила:

1. Осторожно! Стекло! Стекло!
2. В этот бак нужно бросать отходы из бумаги и картона.

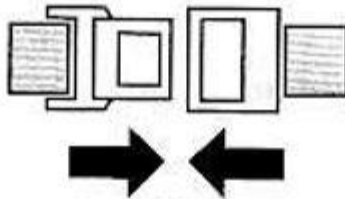
3. Выгул собак запрещён!

Задание 7

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?

Напиши эти правила.

Пояснение.

Данные знаки можно встретить:

1. В метро.
2. В самолёте.
3. В транспорте.

Знаки отражают следующие правила:

1. Ставить предметы на перила эскалатора запрещено!
2. Пока горит такой световой сигнал, необходимо сидеть в кресле, застегнув ремни.
3. Это место предназначено для пассажиров с маленькими детьми.

Задание 7

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?

Напиши эти правила.

Пояснение.

Данные знаки можно встретить:

1. В музее.
2. В магазине.

3. В театре.

Знаки отражают следующие правила:

1. В музее фотографировать со вспышкой запрещено!
2. Кататься на роликах в парке запрещается.
3. Входить в зал с едой и напитками не разрешается.

Задание 7

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?

Напиши эти правила.

Пояснение.

Данные знаки можно встретить:

1. В лесу/парке/заповеднике.
2. Около водоёма.
3. В зоопарке.

Знаки отражают следующие правила:

1. Трогать птичье гнёзда запрещается!
2. В это месте можно купаться.
3. Посетителям зоопарка кормить животных запрещено!

Задание 7

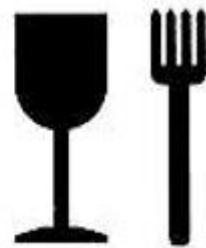
Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?

Напиши эти правила.

Пояснение.

Данные знаки можно встретить:

1. В лифте.
2. На этикетке одежды.
3. На одноразовой пластиковой посуде.

Знаки отражают следующие правила:

1. Пользоваться открытым огнём в лифте запрещено!
2. Данное изделие нужно стирать только вручную.
3. Данная посуда безопасна и может использоваться для пищевых продуктов.

Задание 7

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?

Напиши эти правила.

Пояснение.

Данные знаки можно встретить:

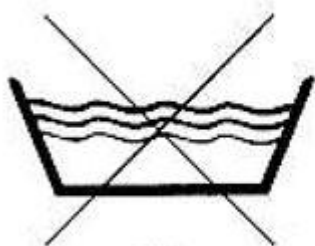
1. Около железной дороги.
2. Около водоёма.
3. На дороге.

Знаки отражают следующие правила:

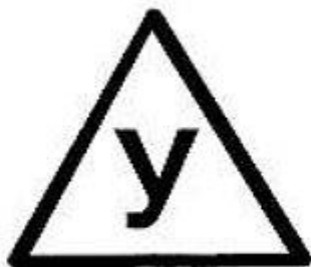
1. Переходить железнодорожные пути запрещается!
2. Прыгать в воду с моста запрещено!
3. На участке дороги разрешается движение только на велосипеде.

Задание 7

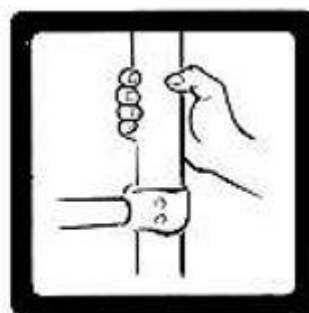
Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

Пояснение.

Данные знаки можно встретить:

1. На этикетке одежды.
2. На заднем стекле автомобиля.
3. В транспорте.

Знаки отражают следующие правила:

1. Данное изделие нельзя стирать.
2. Внимание! За рулём автомобиля находится ученик.
3. Во время движения автобуса держись за поручень!

Задание 7

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

Пояснение.

Данные знаки можно встретить:

1. В столовой.
2. В библиотеке.
3. В туалетной комнате.

Знаки отражают следующие правила:

1. Мойте руки перед едой.
2. Соблюдайте тишину в библиотеке.
3. Не забывайте закрывать кран!

Задание 7

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

Пояснение.

Данные знаки можно встретить:

1. На дороге/улице.
2. В парке/на улице/в торговом центре.
3. На этикетке одежды.

Знаки отражают следующие правила:

1. Пересечение с трамвайной линией.
2. Выгул собак запрещен.
3. Данную вещь нельзя стирать.

Задание 7

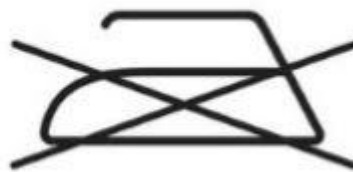
Внимательно рассмотри знаки. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

Пояснение.

Данные знаки можно встретить:

1. В парке/заповеднике.
2. В музее/библиотеке.
3. На этикетке одежды.

Знаки отражают следующие правила:

1. Запрещено наносить вред животным.

2. Пользоваться мобильными телефонами запрещено.
3. Данную вещь нельзя гладить.

Задание 7

Внимательно рассмотри знаки. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

РЕШЕГЭ.РФ

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

Пояснение.

Данные знаки можно встретить:

1. На улице/в транспорте.
2. В музее/в библиотеке.
3. На этикетке одежды.

Знаки отражают следующие правила:

1. Осторожно! Предмет находится под напряжением.
2. Пользоваться мобильными телефонами запрещено.
3. Данную вещь можно стирать в воде не горячее 40 градусов.

Задание 7

Внимательно рассмотри знаки. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

РЕШЕГЭ.РФ

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

Пояснение.

Данные знаки можно встретить:

1. На улице/железной дороге.
2. В музее/библиотеке/магазине/транспорте.
3. На этикетке одежды.

Знаки отражают следующие правила:

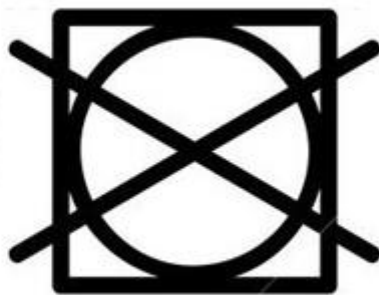
1. Запрещено выходить на рельсы.
2. Запрещено входить с мороженым.
3. Данную вещь можно стирать только вручную.

Задание 7

Внимательно рассмотри знаки. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

Пояснение.

Данные знаки можно встретить:

1. На улице/в парке.
2. На этикетке одежды.
3. На улице/в парке.

Знаки отражают следующие правила:

1. Запрещено кататься на велосипеде.
2. Нельзя выжимать и сушить в стиральной машине.
3. Мусорить запрещено.

Задание 7

Внимательно рассмотри знаки. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

Пояснение.

Данные знаки можно встретить:

1. В парке/лесу.
2. На этикетке одежды.
3. На улице/в парке.

Знаки отражают следующие правила:

1. Запрещено разорять гнезда.
2. Можно стирать только вручную.
3. Осторожно, дети!

Задание 7

Внимательно рассмотри знаки. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

Пояснение.

Данные знаки можно встретить:

1. В музее/магазине/транспорте.
2. В парке/лесу.
3. В транспорте.

Знаки отражают следующие правила:

1. Запрещено входить с мороженым.
2. Охота запрещена.
3. Места для пассажиров с детьми.

Задание 7

Внимательно рассмотри знаки. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?

Напиши эти правила.

Пояснение.

Данные знаки можно встретить:

1. На улице/в парке.
2. На водоеме/озере.
3. На улице/дороге.

Знаки отражают следующие правила:

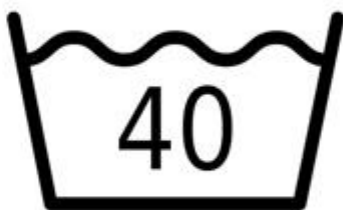
1. Запрещено кормить птиц.
2. Нельзя кататься на водных лыжах.
3. Железнодорожный переезд.

Задание 7

Внимательно рассмотри знаки. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

РЕШУЕГЭ.РФ

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?

Напиши эти правила.

Пояснение.

Данные знаки можно встретить:

1. В магазине.
2. На этикетке одежды.
3. На водоеме/пляже.

Знаки отражают следующие правила:

1. Запрещено лицам младше 18 лет.
2. Стирать при температуре не выше 40 градусов.
3. Купаться запрещено!

Задание 7

Внимательно рассмотри знаки. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

Пояснение.

Данные знаки можно встретить:

1. На улице/вокзале.
2. В музее/библиотеке.
3. На этикетке одежды.

Знаки отражают следующие правила:

1. Запрещено играть на железнодорожных путях.
2. Слушать громко музыку запрещено.
3. Одежду нельзя отбеливать.

Задание 7

Внимательно рассмотри знаки. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.

Пояснение.

Данные знаки можно встретить:

1. В парке/лесу.
2. В музее/библиотеке.
3. На этикетке одежды.

Знаки отражают следующие правила:

1. Запрещено разводить костры.
2. Запрещено входить с мороженым.
3. Одежду нельзя стирать.

Задание 7

Внимательно рассмотри знаки. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

РЕШЕГЭ.РФ

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?

Напиши эти правила.

Пояснение.

Данные знаки можно встретить:

1. На водоеме/пляже.
2. На дороге/улице.
3. В парке/лесу.

Знаки отражают следующие правила:

1. Запрещено плавать на надувных матрасах.
2. СТОП. Путь запрещен.
3. Внимание! Возможна встреча с белками.

Задание 7

Внимательно рассмотри знаки. Где можно встретить каждый из этих знаков?



1)



2)



3)

РЕШЕГЭ.РФ

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?

Напиши эти правила.

Пояснение.

Данные знаки можно встретить:

1. В транспорте.
2. На улице/в парке.
3. В парке/лесу.

Знаки отражают следующие правила:

1. Не прислоняться.
2. Кататься с горы запрещено.
3. Запрещено ставить палатки.

Заключение

29 мая 2018 года на региональном круглом столе по теме: «Качество начального общего образования: проблемы и перспективы» с участием учителей начальных классов, руководителей муниципальных методических объединений учителей начальных классов, руководителей школ, представителей Министерства образования Пензенской области были обсуждены результаты ВПР – 2018 и определены основные направления использования результатов ВПР на уровне общеобразовательной организации и муниципалитета:

1. Проанализировать результаты ВПР 2018, с целью выявления «проблемных» зон в освоении ООП НОО.
2. Подготовить сравнительный анализ результатов ВПР по разным УМК.
3. Создать банк КИМов за курс начальной школы.
4. Совершенствовать целевой раздел ООП НОО школы «Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования», с целью построения индивидуальной траектории развития младшего школьника.
5. Отслеживать результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
6. Разработать план мероприятий по использованию результатов ВПР 2018 и совершенствованию работы над качеством начального общего образования.