

Система оценивания контрольной работы по русскому языку
6 класс
Вариант 1

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Меня пригл..сили снимат..ся в ист..рическом фил..м..!

По ас(в/ф)альтовой⁽³⁾ д..ро(ж/ш)к.. я радос..но подх..жу к под..езду киностудии. Пройдя длинный к..ридор, поп..даю в небол..ш..е пом..щение. В нём ра(с/з)пол..гаег..ся низ..нький диван..чик с выгнут..ми, как у таксы, но(ж/ш)ками. На ст..не – п..ртрет девоч..ки в тулупе и пл..точк.. . Какое зн..комое л..цо

Я где-то вид..ла такой нос..к бе(з/с)бровые гл..за и к..роткие ресниц.. . Г..това ручат..ся, что встр..чала эту з..бавную д..вчонку. Сер..це⁽¹⁾ зам..рает⁽²⁾ от дога(д/т)ки. П..ртрет копия моего отражения в зерк..л.. . Но я (не)н..шу тулу(б/п) и ж..лтый пл..ток. Обыч..но я над..ваю тёплый плащ.. и шапку.⁽⁴⁾

Ок..залось, это п..ртрет моей г..роини – партизанки (У,у)стенък.. .

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Меня пригласили сниматься в историческом фильме!</p> <p>По асфальтовой⁽³⁾ дорожке я радостно подхожу к подъезду киностудии. Пройдя длинный коридор, попадаю в небольшое помещение. В нём располагается низенький диванчик с выгнутыми, как у таксы, ножками. На стене – портрет девочки в тулупе и платочке. Какое знакомое лицо!</p> <p>Я где-то видела (возможно: видала) такой носик, безбровые глаза и короткие ресницы. Готова ручаться, что встречала эту забавную девчонку. Сердце⁽¹⁾ замирает⁽²⁾ от догадки. Портрет – копия моего отражения в зеркале. Но я не ношу тулуп и жёлтый платок. Обычно я надеваю тёплый плащ и шапку.⁽⁴⁾</p> <p>Оказалось, это портрет моей героини – партизанки Устеньки.</p> <p style="text-align: right;"><i>(По Л. Кассилью)</i></p>	
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	Правильность списывания текста	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или	2

	грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>9</i>

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

- (1) – фонетический разбор;
- (2) – морфемный разбор;
- (3) – морфологический разбор;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор

сердце⁽¹⁾

с – [с'] – согласный, глухой, мягкий
 е – [э] – гласный, ударный
 р – [р] – согласный, звонкий, твёрдый
 д – [–] –
 ц – [ц] – согласный, глухой, твёрдый
 е – [э] – гласный, безударный

6 букв, 5 звуков, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

замирает⁽²⁾ / замирает / замирает

за- – приставка
 -мир- – корень
 -а- – суффикс
 -ет – окончание

Морфологический разбор

(по) **асфальтовой**⁽³⁾ (дорожке)

- 1) (по) асфальтовой (дорожке) – имя прилагательное, обозначает признак предмета: по дорожке (какой?) асфальтовой;
- 2) начальная форма – асфальтовый; в единственном числе, в женском роде, в дательном падеже;
- 3) в предложении является определением.

Синтаксический разбор предложения

Обычно я надеваю тёплый плащ и шапку.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: я (подлежащее), надеваю (сказуемое).

Второстепенные члены предложения: (надеваю) плащ (и) шапку – однородные дополнения; (надеваю) обычно – обстоятельство; (плащ) тёплый – определение.

	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение фонетического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>12</i>

3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Магазин, поняла, инструмент, алфавитный.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Магази́н, поняла́, инструме́нт, алфави́тный</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно выражено. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Часть луговых растений перед сном закрывает лепестки цветков.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1) Обозначение частей речи в предложении: <i>сущ. прил. сущ. предл. сущ. глаг. сущ. сущ.</i> Часть луговых растений перед сном закрывает лепестки цветков.	
2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: местоимение (ИЛИ личное местоимение), союз, частица. Возможное, но необязательно указание: наречие, имя числительное, междометие	
4.1. Обозначение частей речи в предложении	
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
4.2. Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи из списка обязательных для указания	2
Допущена одна ошибка. ИЛИ Одна из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указана	1
Допущены две или более ошибки. ИЛИ Две из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указаны. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	5

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Пушкина осень дарила ему вдохновение
- 2) Пушкин говорил что осень для него особая пора
- 3) Пушкин есть солнце русской поэзии громко произнёс Жуковский
- 4) Что ты рано осень в гости к нам пришла

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : распознавание предложения и расстановка знаков препинания: <i>«Пушкин есть солнце русской поэзии», – громко произнёс Жуковский.</i> составление схемы предложения: «П», – а.	
5.1. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	2

Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
5.2. Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка	1
Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Мальчики любили играть в футбол после уроков.
- 2) Пусть мальчики сыграют в футбол с девочками.
- 3) Давай ты не будешь сегодня гонять мяч после уроков.
- 4) Давайте мальчики сыграем в футбол после уроков.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: <i>Давайте, мальчики, сыграем в футбол после уроков.</i> 2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
6.1. Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
6.2. Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Вот уже появились душистые кисти на черёмухе и пышные гроздья на сирени.
- 2) У оврага цветёт земляника и в лесу распускаются ландыши.
- 3) С раннего утра и до позднего вечера не умолкают птицы.
- 4) Огромная туча надвигается на деревню и несёт по небу тёмные облака.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и постановка знака препинания: <i>У оврага цветёт земляника, и в лесу распускаются ландыши.</i> 2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
7.1. Распознавание предложения и постановка знака препинания	
Правильно определено предложение и поставлен знак препинания	2
Правильно определено предложение, при постановке знака препинания допущена ошибка	1
Ответ неправильный	0
7.2. Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1) Забавные у птиц встречаются имена! (2) Например, птица поганка. (3) Поганка, да ещё и рогатая! (4) Или птичка завирушка, или юла. (5) А вот совсем милые имена: овсянка, просянка, коноплянка, малиновка и даже чечевица! (6) А разве плохое название чиж или чечётка, зеленушка, синехвостка или сизоворонка! (7) Названия-прозвища лучше всего: в них и внимание, и радость от встречи, и счастье открытия. (8) Зарянка – это та, что поёт на заре. (9) Кукушка «ку-ку» да «ку-ку», и чем дольше кукует, тем ты больше доволен. (10) Бывают названия и скучные: каменка обыкновенная, горлица обыкновенная, звонкоголосую и белощёкую нашу синицу тоже называют обыкновенной.

(11) С этим я не могу согласиться: она поразила меня с первой же встречи. (12) А было это давным-давно. (13) Попалась однажды синица в охотничью ловушку. (14) Я взял её в руку, освободил, а она... умерла! (15) Только что была живая и резвая, щипала с вывертами за пальцы – и вот умерла. (16) Я растерянно разжал руку: синичка неподвижно лежала на раскрытой ладони вверх лапками. (17) Я подержал, подержал и положил её на пенёк, и только руку отвёл – синичка вскрикнула и улетела! (18) Какая же она обыкновенная, если такая необыкновенная обманщица: захочет – умрёт, захочет – воскреснет.

(19) Не могут птицы быть «обыкновенными!» (20) Вы только к ним присмотритесь, прислушайтесь. (21) Живое не бывает обыкновенным.

(По Н. Сладкову)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Основная мысль текста.</u> <i>К природе надо присматриваться и прислушиваться, и тогда ты поймёшь, что живое не бывает обыкновенным.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении	2

Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что всем знакомую синицу нельзя считать обыкновенной птицей? Запишите ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>Ответ может быть сформулирован так: <i>Синичка – необыкновенная обманщица: чтобы выжить, она умеет притворяться неживой.</i> Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке</p>	
<p>Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка</p>	2
<p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p>	1
<p>Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	поразила; поразить
12	согласиться

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 45.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45