Утверждено

приказом Управления образования

администрации Никольского

района Пензенской области

от 14.07.2020 № 169

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Никольского района Пензенской области**

**1. Общие положения.**

**1.1.** Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНРО, ШФНСУ), методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

**1.2**. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.3; Указом Президента Российской Федерации от 26 марта 2008 года № 404 «О создании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»; Федеральным законом от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», ст.3; Концепцией региональной системы оценки качества образования Пензенской области **(**приказ Министерства образования Пензенской области № 287/01-7 от 02.07.2020), Концепцией муниципальной системы оценки качества образования Никольского района Пензенской области (приказ Управления образования администрации Никольского района Пензенской области от 14.07.2020 № 167).

**1.3.** Мониторинг образовательных результатов ШНРО, ШФНСУ основан на принципах объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

**Глоссарий**

Школа с низкими результатами обучения (ШНРО) – образовательная организация, которая в отчетном году демонстрирует учебные результаты по итогам федеральных и региональных оценочных процедур ниже средних показателей, достигнутых образовательными организациями муниципального района (городского округа), на территории которого она расположена.

Школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях (ШФНСУ) – образовательная организация, которая по итогам отчетного периода входит в 20% школ муниципального района (городского округа), на территории которого она расположена, имеющих наиболее низкие следующие показатели неблагополучия:

- доля детей с девиантным поведением,

- доля детей с ОВЗ,

- доля детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях (неполная семья, семья, где родители состоят на учете в подразделениях УМВД, семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации).

**2. Цели и основные задачи мониторинга**

**Цель** мониторинга **–** анализ образовательных результатови их динамики в ШНРО, ШФНСУ для подготовки методических рекомендаций и адресных программ повышения качества обучения.

**Основные задачи:**

**-** выявить ШНРО, ШФНСУпо результатам федеральных и региональных оценочных процедур;

**-** проанализировать кадровый состав и уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНРО, ШФНСУ;

- провести анализ условий ведения образовательной деятельности в ШНРО, ШФНСУи выявить основные факторы, влияющие на результаты обучения;

**-** подготовить методические рекомендации и адресные программы повышения качества обучения для ШНРО, ШФНСУ**.**

**3. Показатели мониторинга, методика их расчета**

3.1. Показатели выявленияШНРО

Формирование списка ШНРО осуществляется ежегодно по результатам федеральных и региональных оценочных процедур. Показатели мониторинга представлены в таблице 1.

Таблица 1.

**Показатели мониторинга для выявления ШНРО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** |
| По результатам федеральных оценочных процедур:  - доля выпускников, получивших неудовлетворительную отметку по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (русский язык);  - доля выпускников, получивших неудовлетворительную отметку по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (математика);  - доля выпускников с результатом ниже уровня минимального количества баллов по результатам государственной итоговой аттестации обязательным предметам по образовательным программам среднего общего образования (русский язык);  - доля выпускников с результатом ниже уровня минимального количества баллов по результатам государственной итоговой аттестации обязательным предметам по образовательным программам среднего общего образования (математика, профильный уровень);  - доля выпускников, получивших неудовлетворительную отметку по результатам государственной итоговой аттестации обязательным предметам по образовательным программам среднего общего образования (математика, базовый уровень);  - доля обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык);  - доля обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика);  доля обучающихся 4-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (окружающий мир);  - доля обучающихся 5-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык);  - доля обучающихся 5-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика;)  - доля обучающихся 5-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (история);  - доля обучающихся 5-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (биология);  - доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык);  - доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика);  - доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (история);  - доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (биология);  - доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (география);  - доля обучающихся 6-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (обществознание);  - доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык);  - доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика);  - доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (история);  - доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (биология);  - доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (география);  - доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (обществознание);  - доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (иностранный язык);  - доля обучающихся 7-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (физика);  - доля обучающихся 8-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (русский язык);  - доля обучающихся 8-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (математика);  - доля обучающихся 8-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам всероссийских проверочных работ (все учебные предметы, кроме русского языка и математики). | % |
| По результатам региональных оценочных процедур:  - доля обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку по результатам регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся. | % |
| По результатам муниципальных оценочных процедур:  - доля обучающихся, 9-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам муниципальных проверочных работ;  - доля обучающихся, 9-х классов, получивших неудовлетворительную отметку по результатам муниципальных проверочных работ | % |

3.2. Показатели выявленияШФНСУ

Формирование списка ШФНСУ осуществляется ежегодно по результатам регионального мониторинга. Показатели мониторинга представлены в таблице 2.

Таблица 2.

**Показатели мониторинга по выявлению ШФНСУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** |
| Вхождение в 20 % школ муниципального района (городского округа), имеющих наиболее низкие показатели неблагополучия:  - доля детей, состоящих на внутришкольном учете;  - доля детей, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП;  - доля детей с ОВЗ;  - доля детей, воспитывающихся в семьях мигрантов;  - доля детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации;  - доля детей, воспитывающихся в неполных семьях;  - доля детей, воспитывающихся в семьях, где родители состоят на учете в подразделениях УМВД. |  |

3.3. Анализ кадрового состава и уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНРО, ШФНСУ осуществляется ежегодно по показателям, представленным в таблицах 3 и 4.

Таблица 3

**Показатели кадрового состава педагогических работников ШНРО, ШФНСУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** (по состоянию на 1 сентября отчетного года) | **Единица измерения** |
| Количество педагогов | чел. |
| Средняя нагрузка на педагога в неделю | час |
| Количество педагогов, имеющих первую, высшую квалификационную категорию | чел. |
| Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет | % |
| Средний стаж педагогических работников | лет |
| Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации (1 раз в три года) | % |
| Доля педагогических работников, преподающих непрофильные предметы | % |

Таблица 4

**Показатели уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНРО, ШФНСУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. Доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций (регионального, федерального уровней) в отчетном периоде.  2. Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах (предметный блок), не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (предметный блок).  3. Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах, не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (методический блок). | % |

3.4. Мониторинг условий ведения образовательной деятельности в ШНРО, ШФНСУ проводится по показателям, представленным в таблице 5.

Таблица 5

**Показатели условий ведения образовательной деятельности в ШНРО, ШФНСУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** (наличие, отсутствие) |  |
| Актовый зал | Да/нет |
| Спортивный зал | Да/нет |
| Закрытый плавательный бассейн | Да/нет |
| Столовая или зал для приема пищи | Да/нет |
| Оборудованные кабинеты: | Да/нет |
| информатики | Да/нет |
| физики | Да/нет |
| химии | Да/нет |
| биологии | Да/нет |
| географии | Да/нет |
| иностранного языка | Да/нет |
| ОБЖ | Да/нет |
| мастерские для трудового обучения | Да/нет |
| кабинет домоводства | Да/нет |
| лекционная аудитория | Да/нет |
| для внеурочной деятельности | Да/нет |
| музей | Да/нет |
| учебно-опытный земельный участок | Да/нет |
| медицинский кабинет | Да/нет |
| логопедический кабинет | Да/нет |
| кабинет учителя-дефектолога | Да/нет |
| кабинет педагога психолога | Да/нет |
| Библиотека | Да/нет |
| Количество кабинетов оборудованных интерактивными досками, мультимедийными проекторами, периферическим оборудованием | Ед. |
| Количество оборудованных мест в кабинетах информатики | Ед. |
| Количество муниципальных (поселковых) мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся в отчетном уч. году | Ед. |
| Наличие в населенном пункте учреждений дополнительного образования детей (в том числе спортивной направленности) | Да/нет |
| Наличие производственных предприятий (в том числе с/х назначения) | Да/нет |
| Наличие договоров о сотрудничестве с местными предприятиями и организациями | Да/нет |

**4. Методы сбора и анализа информации**

4.1 Информацией для анализа являются:

- результаты федеральных (ГИА-9, ГИА-11, ВПР), региональных оценочных процедур и муниципальных проверочных работ;

- опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);

- социологические исследования;

- информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

4.2. По каждой ШНРО, ШФНСУ проводится анализ внутренних и внешних причин низких результатов обучения.

4.3. На основе проведенного анализа совместно с педагогическим коллективом ШНРО, ШФНСУ разрабатывается программа (дорожная карта) повышения качества обучения, адресные практические рекомендации, программы повышения квалификации педагогов, планируются активные формы работы с родительским сообществом и обучающимися для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения.

4.4. Результаты мониторинга могут быть основой для принятия эффективных управленческих решений на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации по повышению качества обучения в ШНРО, ШФНСУ.

4.5. По результатам ежегодных мониторингов выявляется динамика показателей результатов обучения ШНРО, ШФНСУ и эффективность принятых мер.