



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ул. Маркина, д. 2, г. Пенза, 440034
Тел. (8412) 55-37-54, факс (8412) 55-37-92
E-mail: minobr@edu-penza.ru
ОКПО 00091801, ОГРН 1025801354149
ИНН/КПП 5836011445/583701001

13.03.2019 № 984/ин/О1-15
на № _____ от _____

Членам коллегии
Министерства образования
Пензенской области

Руководителям органов местного
самоуправления муниципальных
районов и городских округов,
осуществляющих управление в сфере
образования

Уважаемые коллеги!

Министерство образования Пензенской области приглашает Вас принять участие в заседании коллегии Министерства образования Пензенской области, которое состоится **27 марта 2019 года**, по вопросам:

1. Итоги контрольно-надзорной деятельности за 2016-2018 годы.
2. Итоги работы органов опеки и попечительства: проблемы и пути решения.

Место проведения: государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области» (г. Пенза, ул. Чаадаева, 119, актовый зал, 2 этаж).

Начало работы коллегии в 10.00.

Приложение: на 2 л. в 1 экз.

Председатель коллегии,
Министр

А.Г. Воронков

**План
проведения коллегии
Министерства образования Пензенской области**

Дата проведения: 27.03.2019.

Место проведения: государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области» (г. Пенза, ул. Чаадаева, 119, актовый зал, 2 этаж).

Время проведения: 10.00 – 12.00

Состав участников:

- члены коллегии;
- руководители органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющих управление в сфере образования;
- руководители образовательных организаций;
- приглашенные лица.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Итоги контрольно-надзорной деятельности за 2016-2018 годы.
2. Итоги работы органов опеки и попечительства: проблемы и пути решения.

10.00-10.10 Начало коллегии. Вступительное слово.

Воронков Александр Геннадьевич, председатель коллегии, Министр образования Пензенской области.

1 вопрос.

10.10 – 10.30 – Федосеев Алексей Анатольевич, начальник Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования Пензенской области - **«Итоги контрольно-надзорной деятельности за 2016-2018 годы»**.

10.30 – 10.50 Выступление по обсуждаемому вопросу:

Мананникова Юлия Владимировна, директор Центра мониторинговых исследований качества образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области» - **«Независимая диагностика качества подготовки школьников в 2016-2018 годах»**.

10.50 – 11.00 Обсуждение проекта решения коллегии по первому вопросу.

2 вопрос.

11.00 – 11.20 Данилина Наталья Павловна, заместитель начальника Управления воспитания, дополнительного образования и защиты прав детей Министерства образования Пензенской области – **«Итоги работы органов опеки и попечительства: проблемы и пути решения»**.

11.20 – 11.40 Выступление по обсуждаемому вопросу:

Аветисова Екатерина Ивановна, начальник отдела психолого-педагогической и социальной работы с замещающими семьями и детьми, оставшимися без попечения родителей, Государственного бюджетного учреждения Пензенской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области» - «Организация психолого-педагогической и социальной работы по сопровождению замещающих семей».

11.40 – 11.50 Обсуждение проекта решения коллегии по второму вопросу.

11.50-12.00

Подведение итогов коллегии.

Воронков Александр Геннадьевич, председатель коллегии, Министр образования Пензенской области.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

29.03.2019

г. Пенза

144/01-07

О реализации решения коллегии Министерства образования Пензенской области от 27 марта 2019 года

В соответствии с решением коллегии Министерства образования Пензенской области от 27 марта 2019 года по вопросам: «Итоги контрольно-надзорной деятельности за 2016-2018 годы», «Итоги работы органов опеки и попечительства: проблемы и пути решения», руководствуясь Положением о Министерстве образования Пензенской области, утвержденным постановлением Правительства Пензенской области от 05.08.2008 № 485 – пП (с последующими изменениями), п р и к а з ы в а ю:

1. Управлению по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования Пензенской области (А.А. Федосеев):

1.1. При осуществлении государственного контроля качества в образовательных организациях учитывать результаты Государственной итоговой аттестации, Всероссийских проверочных работ, Национальных исследований качества образования и диагностических процедур, проводимых специалистами Центра мониторинговых исследований качества образования Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области» (срок: постоянно, отчет: в соответствии с требованиями Рособнадзора).

1.2. Обеспечить участие специалистов Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования Пензенской области в муниципальных семинарах по вопросам качества образования, соблюдения законодательства, организации учебного процесса и защиты прав обучающихся (в соответствии с заявками муниципалитетов) (срок: постоянно, отчет: ежеквартально в рамках программы профилактики нарушений обязательных требований законодательства Российской Федерации в сфере образования).

1.3. Обеспечить неукоснительное соблюдение прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с требованиями Федерального закона от 26.12.2008

№ 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» в части недопущения неправомерных и необоснованных проверок (срок: постоянно).

2. Управлению воспитания, дополнительного образования и защиты прав детей Министерства образования Пензенской области (Л.А. Ушакова):

2.1. В срок до 01.08.2019 направить письмо в Министерство финансов Пензенской области с предложением предусмотреть в проекте бюджета Пензенской области на 2020 год денежные средства на повышение квалификации специалистов по опеке и попечительства и обеспечение транспортом Государственного бюджетного учреждения Пензенской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области» для организации сопровождения замещающих семей.

2.2. В срок до 01.09.2019 проработать совместно с Министерством труда, социальной защиты и демографии Пензенской области, Министерством финансов Пензенской области вопрос о внесении изменений в Методику расчета размера субвенций бюджетам муниципальных образований из бюджета Пензенской области для осуществления отдельных государственных полномочий Пензенской области по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству в части поэтапного увеличения ставок специалистов по опеке и попечительству в муниципальных районах и городских округах Пензенской области.

2.3. В срок до 05.05.2019 (далее – ежемесячно) осуществить проверку соответствия количества детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на учете в Региональном банке данных о детях, количеству детей, оставшихся без попечения родителей, сведения о которых имеются в органах опеки и попечительства муниципальных районов и городских округов Пензенской области.

2.4. В срок до 05.02.2020 провести обобщенный анализ информации, предоставленной органами опеки и попечительства муниципальных образований, по итогам заполнения формы Федерального статистического наблюдения № 103-РИК «Сведения о выявлении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» по итогам 2019 года.

3. Управлению кадровой политики и организационно-правовой работы Министерства образования Пензенской области (Е.А. Волошина) организовать работу по повышению эффективности региональных управленческих механизмов в сфере образования в Пензенской области, в том числе:

3.1. В срок до 19.04.2019 создать специализированный раздел на официальном сайте Министерства образования Пензенской области - «Региональные управленческие механизмы» с подразделами в соответствии с критериями Рособрнадзора, определить структурные подразделения Министерства образования Пензенской области, ответственные за содержательное наполнение соответствующих подразделов.

3.2. В срок до 01.09.2019 организовать работу по внесению изменений в государственное задание Государственному автономному образовательному

учреждению дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области», направленных на повышение эффективности Региональных управленческих механизмов в сфере образования в Пензенской области.

4. Государственному автономному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области» (О.Ф. Федосеева):

4.1. В срок до 01.10.2019 разработать концепцию региональной системы независимой оценки качества образования, включая уровни дошкольного образования, общего образования и среднего профессионального образования с учетом расширения перечня федеральных требований к оценке качества образования (цели, задачи, новые направления, кадровый состав, техническое оснащение и программное обеспечение).

4.2. В срок до 01.11.2019 создать информационный банк данных «Система независимой оценки качества образования на территории Пензенской области» с возможностью открытого доступа через сайт Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области».

4.3. В срок до 01.12.2019 совместно с руководителями профессиональных образовательных организаций Пензенской области провести подготовительную работу по направлению независимой оценки качества среднего профессионального образования.

4.4. В срок до 30.05.2020 организовать независимую оценку качества среднего профессионального образования в профессиональных образовательных организациях Пензенской области.

5. Государственному бюджетному учреждению Пензенской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области» (Е.В. Коломенцева):

5.1. Активизировать работу по пропаганде жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, развивать сеть клубов приемных родителей (срок: постоянно, предоставление отчета в Министерство образования Пензенской области в срок до 01.09.2019).

5.2. Провести мониторинги:

а) мониторинг устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи кандидатов в замещающие родители, прошедших подготовку;

б) мониторинг состояния социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях.

6. Организациям для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, функции и полномочия учредителя в отношении которых осуществляет Министерство образования Пензенской области:

6.1. Соблюдать сроки и порядок предоставления сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, при постановке их на учёт в Региональный банк данных о детях, а также при изменении и прекращении учёта сведений о них (в установленные законом сроки).

6.2. Продолжить работу с кандидатами в замещающие родители для устройства воспитанников организаций для детей-сирот в семьи граждан.

7. Рекомендовать руководителям органов опеки и попечительства муниципальных районов и городских округов Пензенской области:

7.1. Предпринимать все необходимые меры к устройству детей, состоящих на учете в Региональном банке данных о детях, в семьи граждан (в течение 1 месяца с даты постановления на учет), соблюдать сроки и порядок актуализации информации об изменении, уточнении или снятии диагнозов у детей, стоящих на учёте в Региональном банке данных о детях (в установленные законом сроки).

7.2. Предпринимать своевременные меры к ограничению в родительских правах граждан, состоящих на профилактических учётах и базе ДЕСОП (срок: постоянно, предоставление отчета в Министерство образования Пензенской области: ежеквартально).

7.3. В срок до 01.05.2019 разработать «дорожные карты» по повышению квалификации муниципальных служащих (специалистов по опеке и попечительству) сроком на 5 лет с учётом участия в обучающих мероприятиях, запланированных к проведению в Пензенской области и других регионах.

7.4. Проанализировать статистику граждан, лишённых родительских прав из числа ранее ограниченных в этих правах, а также количество граждан, восстановившихся в родительских правах после ограничения и лишения (срок: постоянно, предоставление отчета в Министерство образования Пензенской области: ежеквартально; руководителям администраций города Пензы и города Заречного представить краткую информацию в срок до 10.04.2019).

7.5. В срок до 20.05.2019 провести проверку целевого расходования средств субвенций, предоставленных муниципальным районам и городским округам Пензенской области, на исполнение переданных государственных полномочий по опеке и попечительству (далее - постоянно).

7.6. Взять на особый контроль исполнение переданных государственных полномочий по опеке и попечительству, в том числе:

- соблюдение сроков проведения проверок условий жизни подопечных детей в замещающих семьях (в срок до 15.04.2019 руководителям администраций г. Пенза и Спасского района предоставить подробные отчеты об исправлении выявленных нарушений в Министерство образования Пензенской области);

- своевременное реагирование на сигналы о неблагополучии семей и нарушении прав и законных интересов детей из органов системы профилактики (в срок до 15.04.2019 руководителям администраций г. Пенза и Пензенского района предоставить подробные отчеты об исправлении выявленных нарушений в Министерство образования Пензенской области);

- своевременную организацию работы по ограничению/лишению родительских прав граждан, в отношении которых меры административного характера не приносят должного результата (в срок до 15.04.2019 руководителям администраций г. Пенза, Колышлейского, Малосердобинского и Пензенского районов предоставить подробные отчеты об исправлении выявленных нарушений в Министерство образования Пензенской области);

- соблюдение Правила ведения личных дел несовершеннолетних подопечных, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 № 423, проверять имущественное положение опекунов/попечителей/приёмных родителей, ситуацию по взысканию алиментных выплат подопечным (в срок до 15.04.2019 руководителям администраций гг. Пенза, Кузнецка, Вадинского, Земетчинского, Малосердобского, Пензенского и Спасского районов предоставить подробные отчеты об исправлении выявленных нарушений в Министерство образования Пензенской области);

- соблюдение требований пункта 5 статьи 85 Налогового кодекса Российской Федерации об изменениях в составе имущества подопечных и информировать налоговые органы о таких изменениях (в срок до 15.04.2019 руководителям администраций г. Кузнецка, Бековского, Вадинского, Лопатинского, Мокшанского, Тамалинского, и Шемышейского районов предоставить подробные отчеты об исправлении выявленных нарушений в Министерство образования Пензенской области).

8. Рекомендовать органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющих управление в сфере образования:

8.1. В срок до 30.04.2019 обеспечить объективность результатов Всероссийских проверочных работ муниципальных общеобразовательных организаций (в срок до 01.09.2019 предоставить отчет в Министерство образования Пензенской области).

8.2. В срок до 01.06.2019 организовать работу по развитию муниципальных управленческих механизмов в сфере образования в соответствии с критериями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки с представлением результатов на официальных сайтах муниципальных органов управления образованием.

8.3. Совместно с руководителями образовательных организаций оказывать содействие в проведении диагностических процедур в рамках региональной системы независимой оценки качества образования (срок: постоянно, предоставление отчета в Министерство образования Пензенской области: ежеквартально).

8.4. Проводить на постоянной основе семинары по вопросам качества образования, соблюдения законодательства, организации учебного процесса и защиты прав обучающихся с приглашением специалистов Министерства образования Пензенской области и Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области» (срок: постоянно, предоставление отчета в Министерство образования Пензенской области: ежеквартально).

9. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Первый заместитель Министра



Л.В. Чашина

ФОРМИРОВАНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Заслушав и обсудив информацию директора Центра мониторинговых исследований качества образования ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» Ю.В. Мананниковой о формировании и перспективах развития региональной системы независимой оценки качества образования, коллегия Министерства образования Пензенской области считает работу в данном направлении удовлетворительной.

В современной России ускоренными темпами формируется единая система оценки качества образования. На ближайшие годы в масштабе всей страны поставлена задача обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования и войти в десятку ведущих стран мира по его качеству. Более того – оценка качества образования будет заложена в новых механизмах контрольно-надзорной деятельности. Поэтому в Пензенской области, как и в большинстве субъектов РФ, все более актуальным становится развитие региональной системы независимой оценки качества образования (НОКО).

Эффективное управление системой образования невозможно без проведения независимой оценки его качества, позволяющей принимать обоснованные управленческие решения на основе объективной информации.

По поручению Министерства образования Пензенской области в данном направлении работает Центр мониторинговых исследований качества образования (Центр МИКО), являющийся структурным подразделением ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» (ГАОУ ДПО ИРР ПО).

С 2016 года осуществляется отработка алгоритма независимой диагностики качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области, проводятся соответствующие мониторинговые исследования, определены перспективы реализации мероприятий по развитию региональной системы независимой оценки качества общего образования. В декабре 2016 года Пензенская область вошла в число субъектов – победителей конкурсного отбора Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по реализации мероприятия 5.1 «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества» Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы.

Региональная система независимой оценки качества образования Пензенской области функционирует в соответствии с нормами федерального законодательства (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), строится на основе разработанной Центром МИКО концептуально-методической модели и включает два основных направления деятельности: оценку качества подготовки обучающихся и оценку качества образовательной деятельности образовательных организаций (ОО). Реализация этих направлений деятельности способствует решению

задачи по формированию востребованной национально-региональной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Структура независимой оценки качества подготовки школьников, сформированная в Пензенской области, включает мероприятия трех уровней:

1. Локальные – с участием ОО - базовых площадок ГАОУ ДПО ИРР ПО.
2. Региональные – с участием всех ОО региона.
3. Всероссийские – с участием ОО по региональной квоте.

Локальные диагностические мероприятия. В 2016-2019 гг. разработанная модель НОКО апробирована в 77 базовых образовательных организациях ГАОУ ДПО ИРР ПО. За указанный период в рамках реализации направления независимой оценки качества подготовки обучающихся проведено более 970 диагностических процедур. Территориальный охват – г. Пенза, г. Кузнецк и 23 муниципальных района Пензенской области. Численность диагностируемого контингента – более 17 000 обучающихся 3, 4, 5, 6, 7, 8 и 10 классов. Диагностируемые учебные предметы: математика, русский язык, окружающий мир, литература и литературное чтение, история, биология, физика. По состоянию на конец марта 2019 г. общее количество базовых площадок составляет 94 ОО.

При проведении диагностических процедур на всех уровнях общего образования используются комплекты контрольно-измерительных материалов (КИМ) по учебным предметам, разработанные на основе единой методической схемы, что позволяет не только оценить общий уровень подготовки обучающихся, но и провести сравнительный анализ итогов выполнения предметного и метапредметного блоков заданий, отдельных знаний, умений и навыков. Для формирования и обновления комплектов КИМ созданы творческие группы, включающие сотрудников ГАОУ ДПО ИРР ПО и педагогов общеобразовательных организаций Пензенской области. Данная система соответствует современным требованиям к проведению диагностических мероприятий и включает более 60 комплектов КИМ по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Обработка данных по результатам оценочных процедур проводится на базе специализированных программных продуктов, разработанных Центром МИКО, что позволяет непрерывно расширять объем диагностируемого контингента.

По итогам независимой диагностики уровня подготовки школьников, проведенной в 2017-2018 учебном году, были сделаны следующие основные выводы:

1. На уровне начального общего образования показатели качества знаний (по математике, русскому языку, окружающему миру и литературному чтению) являются стабильно высокими и близки к результатам Всероссийских проверочных работ.
2. На уровне основного общего образования отмечены проблемы сформированности вычислительных навыков (по математике), затруднения при выполнении метапредметных заданий (по русскому языку), сложности при формулировании развернутых ответов и выполнении заданий с изображениями (по литературе), а также затруднения при определении

понятий и подборе синонимов (по биологии), сложности при работе с текстом и таблицами (по истории).

3. На уровне среднего общего образования выявлены затруднения при работе с моделями (по математике), сложности при выполнении заданий с таблицами и графиками (по физике), проблемы при составлении сложного плана (по истории) и затруднения при выполнении метапредметных заданий (по русскому языку и биологии).

По итогам независимой диагностики уровня подготовки обучающихся ГАОУ ДПО ИРР ПО разработаны рекомендации по коррекции допущенных ошибок (в рамках преподавания диагностируемых дисциплин) и дальнейшему совершенствованию учебного процесса.

Сравнительный анализ результатов независимой диагностики за 2017-2018 учебный год (с результатами предыдущих учебных лет) позволил выявить положительную динамику показателей оценки качества образования по ряду диагностируемых учебных предметов: в 3 классах – по математике; в 7 классах – по математике, русскому языку и литературе; в 10 классах – по биологии.

Следует отметить, что в рамках НОКО также проводится целенаправленный анализ динамики образовательных результатов обучающихся ОО - базовых площадок по итогам ЕГЭ, ВПР. Свидетельством большой учебной и методической работы, проведенной педагогами указанных ОО, выступает положительная динамика образовательных достижений обучающихся по итогам ЕГЭ: в 2018 г. доля ОО – базовых площадок, улучшивших свои результаты по сравнению с 2016-2017 гг., составила: по истории – 56%, по биологии – 54%, по математике – 50%, по русскому языку – 48%.

Региональные диагностические мероприятия. В 2017-2018 учебном году с целью выявления проблем при подготовке к ГИА впервые проведен региональный мониторинг образовательных достижений обучающихся (региональная контрольная работа) по математике в десятых классах 265 общеобразовательных организаций Пензенской области. Территориальный охват: 3 городских округа и 27 муниципальных районов Пензенской области; количество диагностических процедур – 329; численность диагностируемого контингента – 4725 школьников.

По итогам региональной контрольной работы были сделаны следующие выводы:

1. Большинство обучающихся продемонстрировали высокий уровень подготовки (показатель качества знаний - 81%, показатель абсолютной успеваемости - более 98%, средний балл – 4,2).
2. Были выявлены отдельные недочеты освоения знаний, умений и навыков, диагностируемых в предметных заданиях, однако наибольшие затруднения обучающихся отмечены при выполнении метапредметного блока заданий.
3. В рамках образовательного процесса необходимо уделять большее внимание: развитию вычислительных навыков; упрощению буквенных вы-

ражений; формированию умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Также был проведен сопоставительный анализ оценок за 9 класс с оценками по итогам региональной контрольной работы. Интервал расхождения составил менее 1%, что подтверждает высокую достоверность результатов данного диагностического мероприятия. По итогам региональной контрольной работы ГАОУ ДПО ИРР ПО были разработаны практические рекомендации и проведена методическая работа. Начиная с 2017 г., данное диагностическое мероприятие проводится ежегодно с учетом расширения перечня учебных предметов.

В декабре 2018 – марте 2019 гг. в соответствии с поручением Министерства образования Пензенской области проведена независимая оценка качества образования в 19 ОО Пензенской области, результаты которых по итогам Всероссийских проверочных работ содержат признаки необъективности. Территориальный охват: г. Пенза и 13 муниципальных районов Пензенской области; количество диагностических процедур – 226; диагностический состав – 3274 школьника 4-6 классов. Учебные предметы: литературное чтение, русский язык и математика. В соответствии с рекомендациями Рособнадзора, при проведении диагностических мероприятий были привлечены общественные наблюдатели и организована независимая проверка контрольных работ.

В целом по итогам сопоставительного анализа диагностические результаты по русскому языку и математике в 5 и 6 классах оказались существенно ниже оценок за учебный год и за ВПР. Также были выявлены определенные затруднения при выполнении контрольных заданий. С данными ОО проводится методическая работа.

Всероссийские диагностические мероприятия. В октябре-декабре 2016 г. Центр МИКО выступал региональным координатором при проведении Всероссийского мониторинга математических знаний обучающихся 5-7 классов. Территориальный охват: 3 городских округа и 27 муниципальных районов Пензенской области; 335 общеобразовательных организаций. Объем диагностируемого контингента - 25 000 обучающихся. Результаты диагностики образовательных достижений: показатель качества знаний – более 80,0%; достигли базового уровня – 17,0%, повышенного уровня – 36,0%, высокого уровня – 34,0%; не достигли базового уровня – 13,0% обучающихся.

В октябре 2018 г. обучающиеся 5 классов ОО - базовых площадок ГАОУ ДПО ИРР ПО принимали участие в компьютерном тестировании по русскому языку и математике в рамках Всероссийского инновационного проекта «Независимая диагностика качества обучения школьников». Результаты тестирования школьников Пензенской области (средний балл: русский язык – 64,2; математика – 64,9) - выше средних показателей по Российской Федерации.

Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся, проведенной на территории региона, регулярно используются всеми заинтересованными участниками образовательного процесса в рамках мето-

дических мероприятий, а также при подготовке дополнительных профессиональных программ курсов повышения квалификации педагогов. Центром МИКО осуществляется подготовка аналитических отчетов и информационных справок для органов управления образованием муниципальных районов (городских округов) и общеобразовательных организаций Пензенской области.

Согласно нормам Федерального законодательства, вторым (не менее важным) направлением деятельности выступает независимая оценка качества образовательной деятельности ОО. Проведение таких исследований в Пензенской области осуществляется в соответствии с основными направлениями оценки качества образования, указанными в ст. 95 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В качестве нормативной основы также выступает перечень критериев, включенный в «Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (утверждены Министерством образования и науки РФ 15.09.2016 г. № АП-87/02вн). Прежде всего, это направления исследований мнения участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей и педагогов.

В 2017-2018 учебном году на базе общеобразовательных организаций Пензенской области Центром МИКО проведен ряд исследований с участием различных групп респондентов: обучающихся, их родителей, руководителей и педагогов. Территориальный охват: г. Пенза, г. Кузнецк, г. Заречный и 27 муниципальных районов Пензенской области. Общий объем выборки – более 10 000 человек.

По поручению Министерства образования Пензенской области создан постоянно действующий онлайн-сервис для проведения мониторинга мнения педагогов (слушателей курсов) о качестве проведения занятий по повышению квалификации Институтом регионального развития Пензенской области. Анкета размещена на официальном сайте ГАОУ ДПО ИРР ПО в разделе «Качество образования». В 2018 году в исследовании приняли участие более 1100 педагогов.

По результатам мониторинга сделаны следующие выводы:

1. Большинство педагогов полностью (76,3%) либо частично (23,1%) удовлетворены обучением на курсах повышения квалификации, организуемых ГАОУ ДПО ИРР ПО; доля неудовлетворенных слушателей составила 0,6%. Качество проведения курсов повышения квалификации слушатели преимущественно оценили как высокое либо среднее.
2. Более половины педагогов (78,7%) отметили, что материал, полученный на курсах повышения квалификации, полностью соответствует направлениям их работы, 20,6% – что частично соответствует, 0,7% – что не соответствует. Большинству педагогов обучение на курсах повышения квалификации помогло восполнить знания и навыки, недостающие для реализации трудовых функций.
3. Предложения слушателей по совершенствованию курсовой подготовки включают увеличение объема информации по следующим вопросам: подготовка к Государственной итоговой аттестации в форматах ЕГЭ,

ОГЭ и ВПР; организация проектной деятельности; введение инклюзивного образования; организация независимой оценки качества образования.

Данные предложения учтены ГАОУ ДПО ИРР ПО при формировании дополнительных профессиональных программ курсов повышения квалификации.

Также по поручению Министерства образования Пензенской области на сайте Института регионального развития создан постоянно действующий онлайн-сервис для мониторинга ситуации по вопросам оказания платных образовательных услуг, привлечения целевых взносов и добровольных пожертвований на нужды школы (анкета размещена в разделе «Качество образования»). В 2016-2018 гг. в исследовании приняли участие более 11 000 респондентов (территориальный охват: г. Пенза, г. Кузнецк, г. Заречный и 27 муниципальных районов Пензенской области).

По результатам мониторинга были сделаны основные выводы и выявлены следующие тенденции изменения ситуации в 2017-2018 годы (по сравнению с 2016 годом):

1. Происходит активизация коммуникационной роли сайтов общеобразовательных организаций региона в процессе информирования родителей обучающихся.
2. Подтверждено повышение уровня информированности родителей обучающихся о перечне бесплатных и платных образовательных услуг, оказываемых школой.
3. Отмечено существенное сокращение общего количества эпизодов сбора средств с родителей обучающихся на нужды школы (или класса).
4. Выявлено увеличение доли родителей обучающихся, критично настроенных по отношению к практике сбора средств на нужды школы.
5. Подтверждено повышение уровня информированности родителей обучающихся о существовании телефона региональной «горячей линии», отмечается высокий уровень потенциальной готовности обратиться по данному телефону в случае незаконных сборов денежных средств в школах Пензенской области.

Согласно результатам экспертного опроса руководителей общеобразовательных организаций, в числе основных проблем современной школы были отмечены: недостаточное материально-техническое обеспечение, старение педагогических кадров и др. В качестве особенно острой проблемы – выделена значительная бюрократическая нагрузка педагогов. В числе необходимых шагов на пути повышения качества образования в школе, экспертами были отмечены:

- использование эффективных методик планирования, управления и контроля образовательного процесса в регионе, развитие систем внутришкольного контроля;
- укрепление материально-технической, ресурсной и учебно-методической базы школы;
- качественная подготовка молодых специалистов и их положительная мотивация к работе в школе;

- систематическое повышение квалификации педагогов и освоение новых методик преподавания (включая современные цифровые образовательные технологии);
- снижение бюрократической нагрузки на руководство школы и педагогов;
- повышение ответственности не только педагогов, но и самих обучающихся, их родителей за результаты обучения;
- регулярное проведение мониторинговых исследований качества образования с целью сравнения образовательных достижений и совершенствования деятельности школы.

В сентябре – октябре 2018 г. по поручению Министерства образования Пензенской области Центром МИКО совместно с Пензенской областной организацией профсоюза работников народного образования и науки РФ организован социологический опрос педагогов на тему «Соблюдение трудового законодательства при возложении на учителей должностных обязанностей, связанных с составлением отчетной документации». В исследовании приняли участие 1320 педагогов общеобразовательных организаций региона. Территориальный охват: г. Пенза, г. Кузнецк, г. Заречный и 27 муниципальных районов Пензенской области.

По итогам исследования был сделан вывод, что, несмотря на отдельные положительные тенденции, большинство педагогов продолжают испытывать различные трудности в работе, оказывающие влияние на качество образования. Основные затруднения связаны с большими временными затратами при подготовке отчетной документации. Проведено обобщение предложений социально-профессиональной группы педагогов по оптимизации профессиональной нагрузки и условий труда учителя (в их числе: изменение социально-экономических, организационных и технологических условий работы педагогов; комплектация штатных структур образовательных организаций ставками профильных специалистов и методистов по составлению отчетной документации; утверждение регионального перечня и сроков предоставления необходимой отчетной информации и др.)

По результатам проведенных исследований в целом получены положительные результаты: большинство педагогов и родителей оценивают качество образования как высокое и среднее. Однако, в связи со сложностью образовательных программ, около двух третей обучающихся (69,9%) регулярно выполняют домашние задания с помощью взрослых (чаще всего это мать ребенка и репетиторы). Около трети родителей школьников (со 2 по 11 классы) отмечают, что им приходится прибегать к услугам репетиторов. Среди учебных предметов, по которым чаще всего проводятся репетиторские занятия, лидируют математика, английский язык и русский язык. Привлечение репетиторов по иностранному языку – отмечается уже в начальной школе. Также присутствует тенденция значительного повышения интенсивности занятий с репетиторами обучающихся 10 – 11 классов.

Важными факторами, влияющими на качество образования школьников, выступают положительная мотивация к обучению, особенности социализации и морально-психологический климат в классе, позиция родителей и их

участие в жизни школы. Также была выявлена тенденция изменения образовательных результатов в зависимости от социально-профессионального статуса, материального положения и экономических возможностей семьи.

Таким образом, в Пензенской области присутствует тенденция фактического неравенства образовательных возможностей, свойственная всей системе образования РФ. Основными источниками образовательного неравенства выступают: особенности организации педагогического процесса; принадлежность к непривилегированной социальной группе; имущественное, культурное и территориальное неравенство; индивидуальные особенности обучающихся. Необходимо отметить, что актуальные вопросы и результаты независимой оценки качества образования регулярно обсуждаются на тематических мероприятиях федерального и регионального уровней.

В частности, в 2018 г. в рамках Областного августовского педагогического форума была организована площадка «Независимая оценка качества образования Пензенской области: основные результаты и перспективы развития», на которой присутствовало более 70 участников из числа представителей органов управления образованием муниципальных районов и образовательных организаций Пензенской области.

По итогам обсуждения было внесено и одобрено предложение по разработке и реализации регионального проекта «Равенство образовательных возможностей». Его цель – повышение качества общего образования на территории Пензенской области. Направления проекта включают:

- организацию диагностических мероприятий и методической поддержки школ с низкими образовательными результатами;
- разработку и реализацию программ перехода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим работы;
- организацию межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения;
- создание условий для профессионального роста педагогов и руководителей школ с низкими образовательными результатами;
- проведение исследований по вопросам достижения равенства образовательных возможностей обучающихся на территории региона.

Важным моментом является четкое выделение перечня критериев отбора ОО для участия в проекте. Это должна быть не только оценка индекса образовательных результатов, но и оценка индекса социального благополучия ОО. В перспективе необходимо создание региональной электронной системы отбора ОО, базы данных которой будут регулярно пополняться по итогам различных оценочных процедур.

В рамках данного проекта уже организован ряд методических мероприятий, а также проведено исследование мотивации школьников к обучению, в котором приняли участие более 3000 обучающихся из 23 ОО. В школах с низкими образовательными результатами выявлено значительное снижение мотивации к обучению (по сравнению с другими категориями школ). Более половины школьников, демонстрирующих низкие образовательные результаты, не имеют друзей в классе. Обучающиеся данной группы часто испытывают психологические проблемы при взаимодействии с педагогами и ряд

других сложностей. Очевидно, что для коррекции трудностей в обучении таких детей необходима отдельная система мер психолого-педагогической поддержки. Данная работа проводится при участии сотрудников ГАОУ ДПО ИРР ПО.

В соответствии с федеральными требованиями, важным аспектом развития НОКО выступает научно-методическое сопровождение. Результаты исследований по данной проблематике регулярно представляются к обсуждению в рамках различных научно-методических мероприятий. Осуществляется публикация статей в региональных изданиях.

В частности по итогам проведения тематической секции Областного августовского педагогического форума на страницах журнала «Просвещение» был представлен раздел, в который вошли лучшие доклады участников данного мероприятия. В них был представлен опыт городских округов и муниципальных районов Пензенской области по оценке качества образования.

Результаты независимой оценки качества образования, проведенной в Пензенской области, также регулярно представляются к обсуждению на мероприятиях федерального уровня. В ноябре 2018 г. по поручению Министерства образования Пензенской области результаты работы региональной системы НОКО были представлены на III межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования» в г. Челябинске. В числе 28 наиболее интересных региональных практик материалы Пензенской области были опубликованы в тематическом научно-методическом издании. Также осуществляется представление регионального опыта по вопросам оценки качества образования в научных изданиях на международном уровне.

Кроме того, информационное сопровождение осуществляется в рамках страницы «Качество образования» на официальном сайте ГАОУ ДПО ИРР ПО. Здесь также регулярно размещаются видео- и презентационные материалы по итогам тематических мероприятий.

Комментируя вопрос о перспективах развития региональной системы независимой оценки качества образования в Пензенской области, необходимо отметить важность изучения передового опыта других регионов, в числе которых (согласно рекомендациям Рособнадзора) выступают: г. Москва, Алтайский край, Хабаровский край, Костромская, Челябинская, Новосибирская области и ряд других.

Согласно результатам исследования региональных практик построения систем оценки качества образования (проведенного в 2018 г. по поручению Рособнадзора), в большинстве субъектов РФ вопросами оценки качества образования одновременно занимаются несколько структур. Наряду с институтами развития образования (ИПК), региональными центрами обработки информации, в 65 регионах действуют региональные центры оценки качества образования, работающие по направлениям нормативно-правового, информационно-методического, статистического и аналитического обеспечения оценки качества работы различных уровней образования.

В Пензенской области необходима разработка концепции стратегического развития региональной системы независимой оценки качества образования, включая уровни: дошкольного образования, общего образования,

среднего профессионального образования, дополнительного образования детей, дополнительного профессионального образования педагогов с учетом расширения перечня федеральных требований к оценке качества образования (цели, задачи, новые направления, кадровый состав, техническое оснащение и программное обеспечение). Эта деятельность будет выступать основой для принятия обоснованных управленческих решений и построения систем оценки качества образования не только на региональном, но и на муниципальном и локальном уровнях.

В числе основных тактических направлений независимой оценки качества образования для реализации в 2019 г., необходимо отметить следующие:

- проведение диагностических мероприятий в рамках регионального проекта «Равенство образовательных возможностей»;
- создание информационного банка данных «Система независимой оценки качества образования на территории Пензенской области»;
- разработка методики независимой оценки информационной открытости официальных сайтов образовательных организаций;
- внедрение механизмов общественного контроля качества образования с участием наблюдателей;
- работа с общеобразовательными организациями, результаты которых содержат признаки необъективности по итогам ВПР;
- проведение исследований эффективности реализации проекта «Дебюрократизация системы образования».

В качестве перспективных направлений деятельности на 2019-2020 гг. также планируется организация работы по проведению независимой оценки качества образования в региональной системе СПО и разработка программного обеспечения для анализа данных по итогам оценки качества дошкольного образования.



**ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ»
ЦЕНТР МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

ФОРМИРОВАНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Мананникова Ю.В. к.с.н., доцент,
директор центра МИКО ГАОУ ДПО
«Институт регионального развития
Пензенской области»

Пенза, 2019

ПРИОРИТЕТЫ РОССИЙСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

РЕФОРМИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВЕНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

Независимая оценка качества образования включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- независимую оценку качества образовательной деятельности организаций

(ст. 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 21.07.2014))

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.

- Начальное общее образование

2.

- Основное общее образование

3.

- Среднее общее образование

4.

- Среднее профессиональное образование

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО

1.

- Опросы обучающихся и их родителей

2.

- Опросы педагогических работников

3.

- Опросы сотрудников органов управления образованием

4.

- Оценка официальных сайтов образовательных организаций

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель – объективная оценка качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования.

• **Задачи:**

- апробация и распространение региональной модели проведения процедур оценки качества общего образования в условиях реализации ФГОС;

- выявление уровня образовательных достижений и типичных затруднений обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области;

- анализ факторов, влияющих на успешность обучения, на основе сбора контекстной информации;

- разработка практических рекомендаций и методических мероприятий по обеспечению качества общего образования в регионе

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Независимая диагностика
уровня подготовки школьников
(с участием ОО-базовых площадок
ГАОУ ДПО ИРР ПО)

- 2016, 2017,
2018 гг.

Региональный мониторинг
образовательных достижений
обучающихся
(региональные контрольные работы
с участием всех ОО)

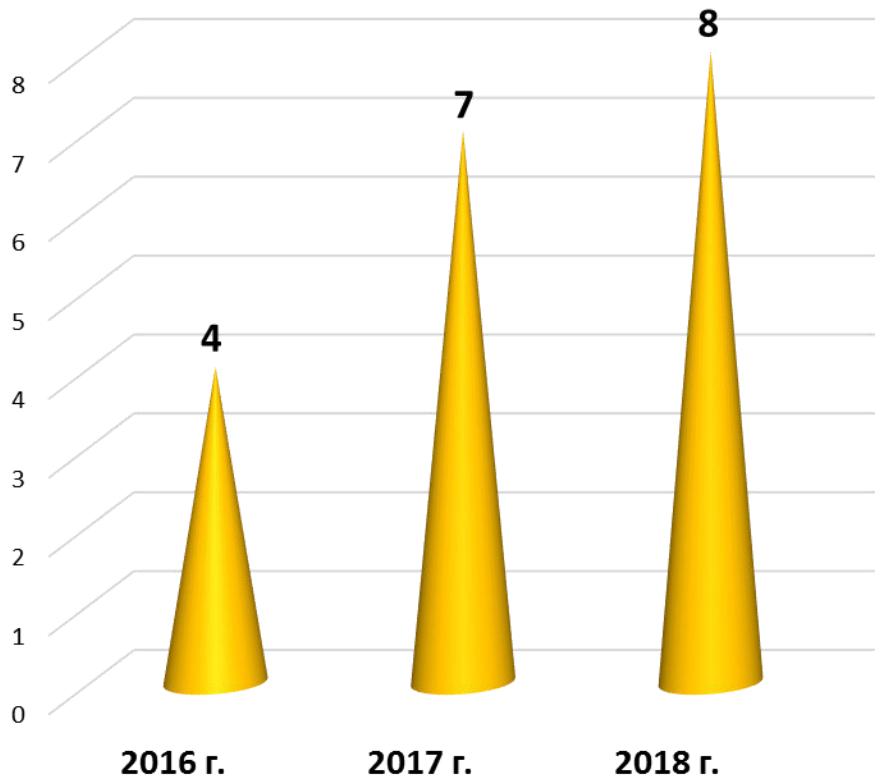
- 2017, 2018 гг.

Всероссийские проекты
по независимой диагностике
качества обучения школьников
(с участием ОО – по региональной квоте)

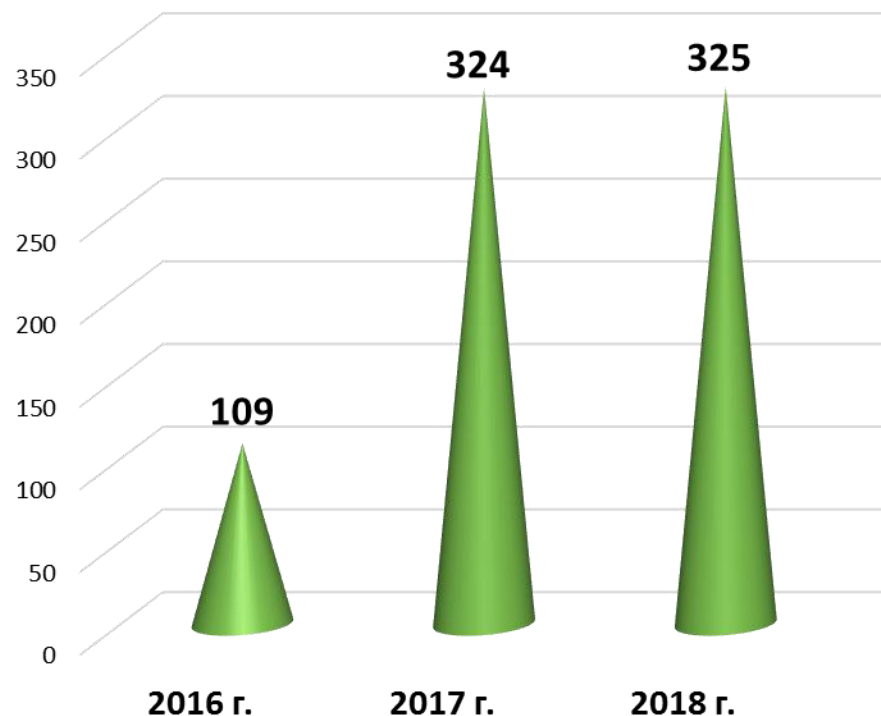
- 2016, 2017,
2018 гг.

ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Количество учебных предметов

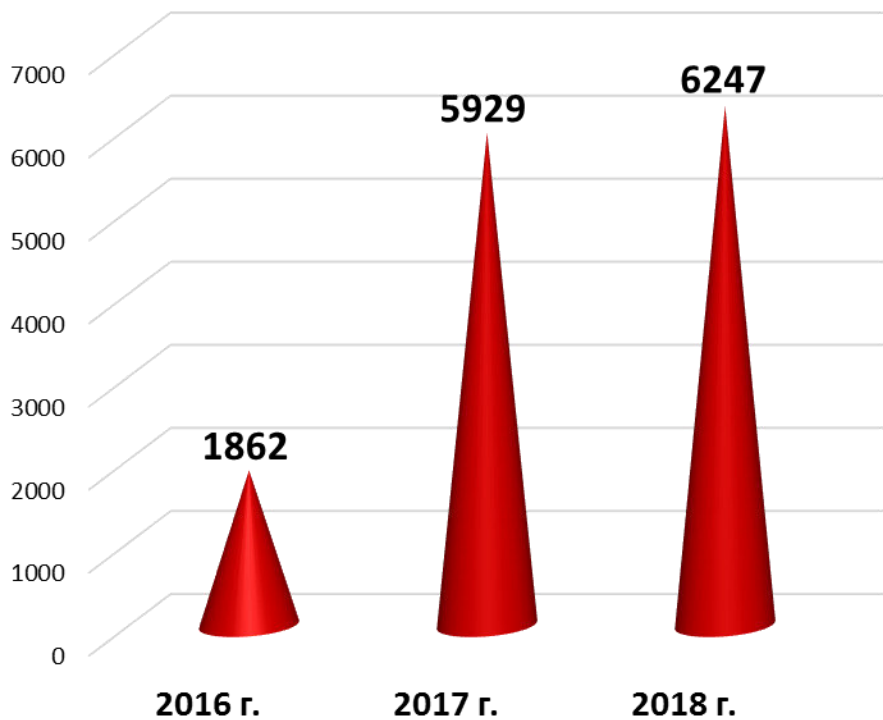


Количество диагностических процедур

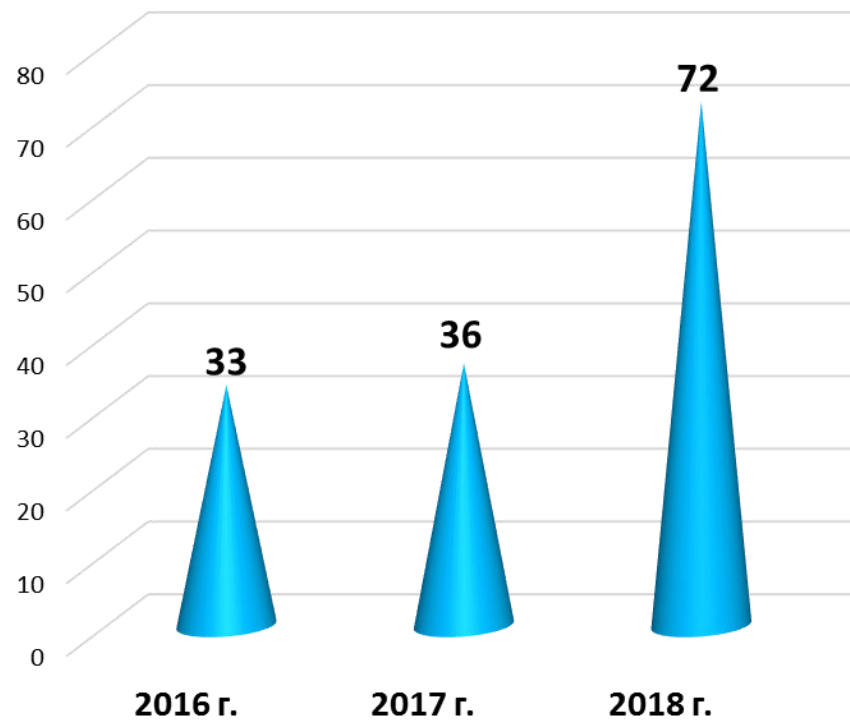


ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Объем диагностируемого контингента



Количество ОО-базовых площадок



УЧАСТИЕ ОО ГОРОДСКИХ ОКРУГОВ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ РАЙОНОВ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В ПРОЦЕДУРАХ НЕЗАВИСИМОЙ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ



В 2019 г.:

Количество ОО-базовых площадок ГАОУ ДПО ИРР ПО – 94

Территориальный охват – г. Пенза, г. Кузнецк и 23 муниципальных района

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ:

1. Включение заданий из всех тем за предыдущий учебный год (или полугодие).
2. Сочетание предметного и метапредметного блоков заданий.
3. Расположение заданий базового и повышенного уровней по нарастанию сложности.
4. Оценивание уровня подготовки обучающихся на основе единой 30-балльной шкалы.
5. Обработка результатов независимой диагностики на базе специализированных программных продуктов.
6. Возможности проведения общего и раздельного оценивания знаний, умений и навыков.

ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ (2015-2016 уч. г.)

Количество общеобразовательных организаций - базовых площадок – 33

Территориальный охват – 16 муниципальных образований

Количество диагностических процедур – 109

Класс	Учебный предмет	Количество участников (чел.)	Качество знаний (%)	Абсолютная успеваемость (%)	Коэффициент (степень) обученности (%)	Средний балл
3 класс	Математика	666	71,3	93,2	64,2	3,9
7 класс	Русский язык и лит.	763	28,8	73,2	40,6	3,1
	Математика		33,9	66,5	44,1	3,2
10 класс	История	433	39,7	76,7	47,3	3,3
	Биология		35,8	83,1	46,8	3,3

РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ (2016-2017 уч. г.)

Количество общеобразовательных организаций - базовых площадок – 36

Территориальный охват – 16 муниципальных образований

Количество диагностических процедур – 324

Класс	Учебный предмет	Количество участников (чел.)	Качество знаний (%)	Абсолютная успеваемость (%)	Коэффициент (степень) обученности (%)	Средний балл
3 класс	Математика	1381	78,0	95,1	73,1	4,2
4 класс	Литературное чтение	899	81,8	96,9	69,5	4,1
5 класс	Литературное чтение	843	82,4	96,6	73,0	4,2
7 класс	Русский язык и лит.	1094	37,1	80,0	45,4	3,3
	Математика		53,1	90,1	60,2	3,8
8 класс	Русский язык и лит.	1163	30,5	76,1	41,8	3,1
	Математика		69,8	95,2	65,3	4,0
	Биология		69,9	94,0	56,8	3,7
	История		60,6	91,5	59,1	3,7
10 класс	Русский язык и лит.	549	43,7	97,2	48,6	3,4
	Математика		86,4	100,0	77,3	4,3
	Биология		66,7	98,0	63,3	3,9
	История		69,4	98,0	60,9	3,8
	Физика		31,8	90,9	45,4	3,3

РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ДИАГНОСТИКИ

УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ (2017-2018 уч. г.)

Количество общеобразовательных организаций - базовых площадок – 50

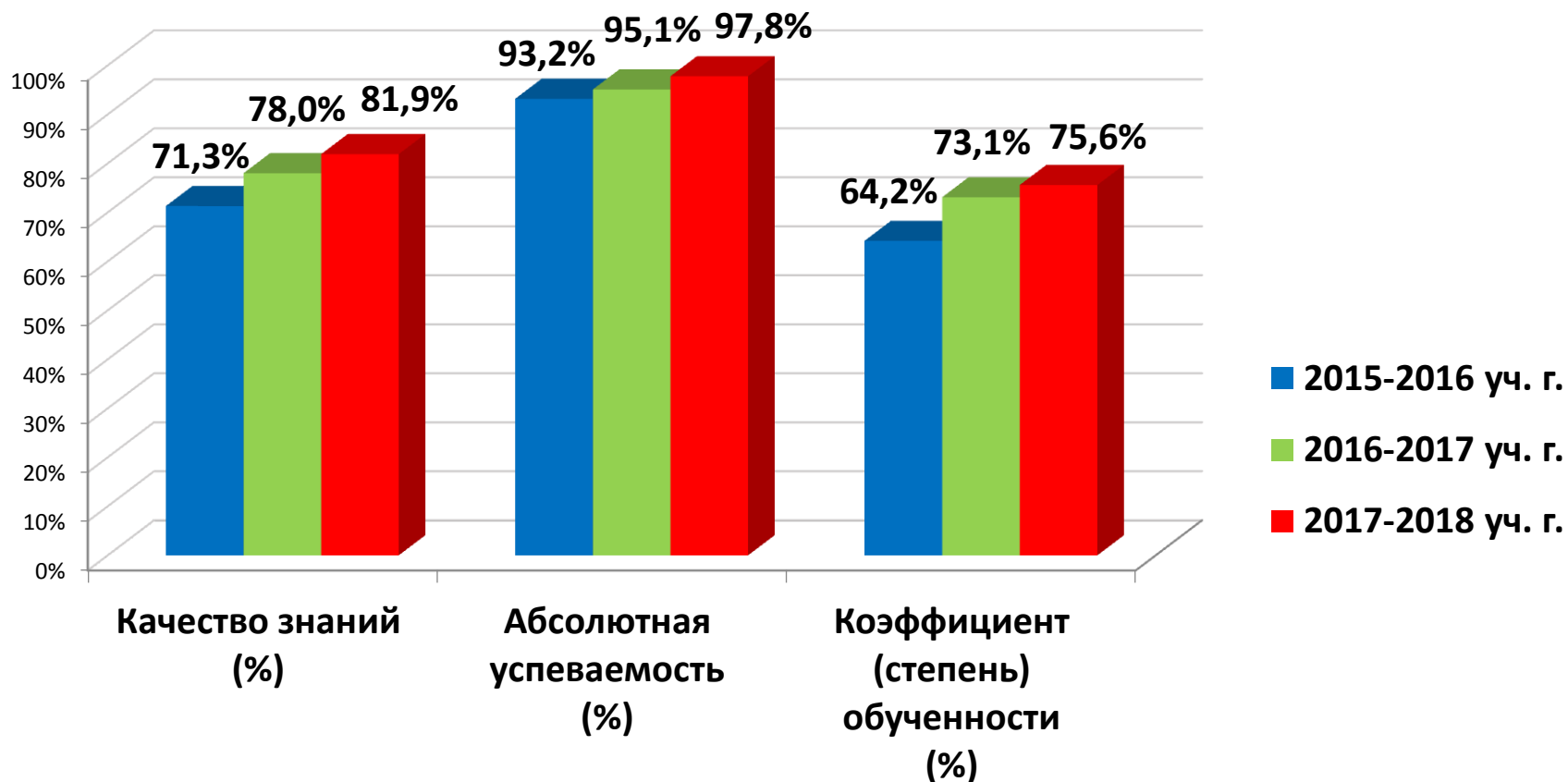
Территориальный охват – г. Пенза, г. Кузнецк и 17 муниципальных районов

Количество диагностических процедур – 325

Класс	Учебный предмет	Количество участников (чел.)	Качество знаний (%)	Абсолютная успеваемость (%)	Коэффициент (степень) обученности (%)	Средний балл
3 класс	Математика	2094	81,9	97,8	75,6	4,3
	Русский язык		74,8	96,2	69,1	4,1
	Окружающий мир		81,3	96,9	72,3	4,2
4 класс	Литературное чтение	332	77,4	96,7	67,2	4,0
5 класс	Литература	242	71,1	90,1	64,1	3,9
7 класс	Математика	1021	56,5	86,2	61,6	3,8
	Русский язык и литература		48,6	88,8	52,3	3,5
8 класс	Математика	1712	71,2	97,9	66,8	4,0
	Русский язык и литература		46,1	87,3	50,9	3,5
	Биология		66,9	97,1	59,1	3,8
	История		35,2	76,8	45,3	3,2
10 класс	Математика	846	73,6	96,1	66,8	4,0
	Русский язык и литература		55,8	95,4	55,3	3,6
	История		44,0	89,0	50,2	3,5
	Биология		67,0	98,2	61,8	3,9
	Физика		59,9	92,4	58,8	3,7

РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

3 класс (Математика)



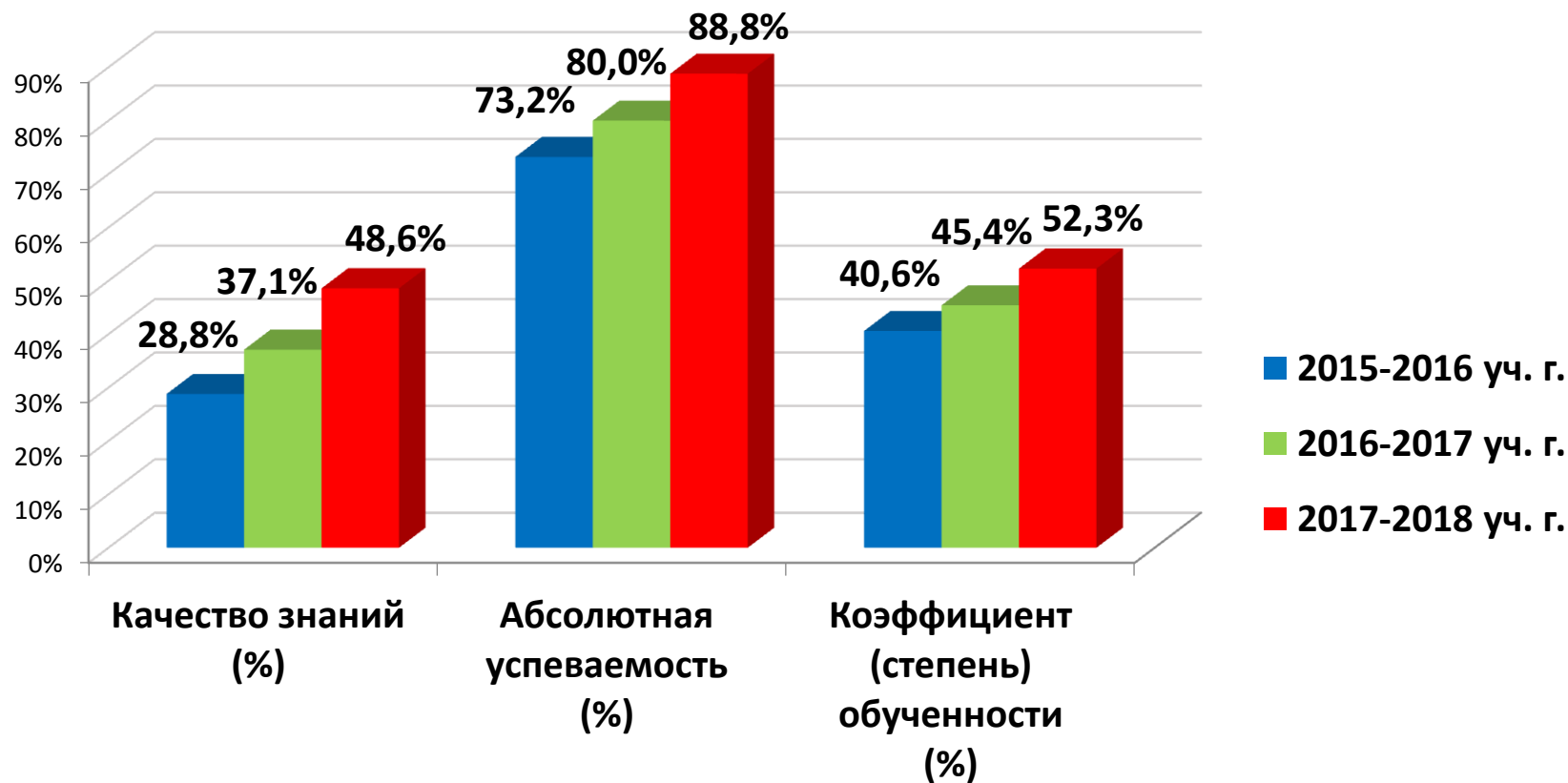
Средний балл за 2015-2016 уч. г. – 3,9

Средний балл за 2016-2017 уч. г. – 4,2

Средний балл за 2017-2018 уч. г. – 4,3

РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

7 класс (Русский язык и литература)



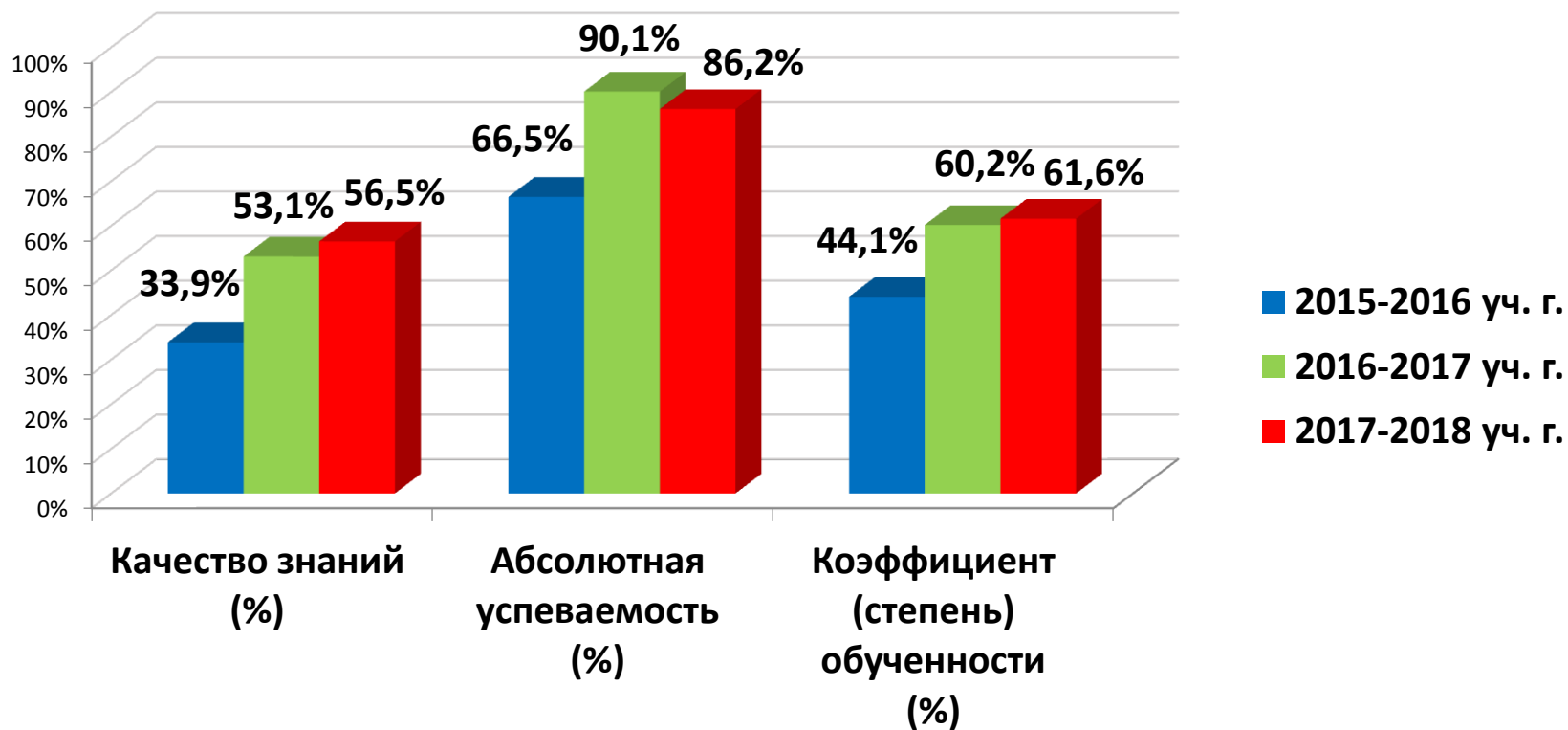
Средний балл за 2015-2016 уч. г. – 3,1

Средний балл за 2016-2017 уч. г. – 3,3

Средний балл за 2017-2018 уч. г. – 3,5

РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

7 класс (Математика)

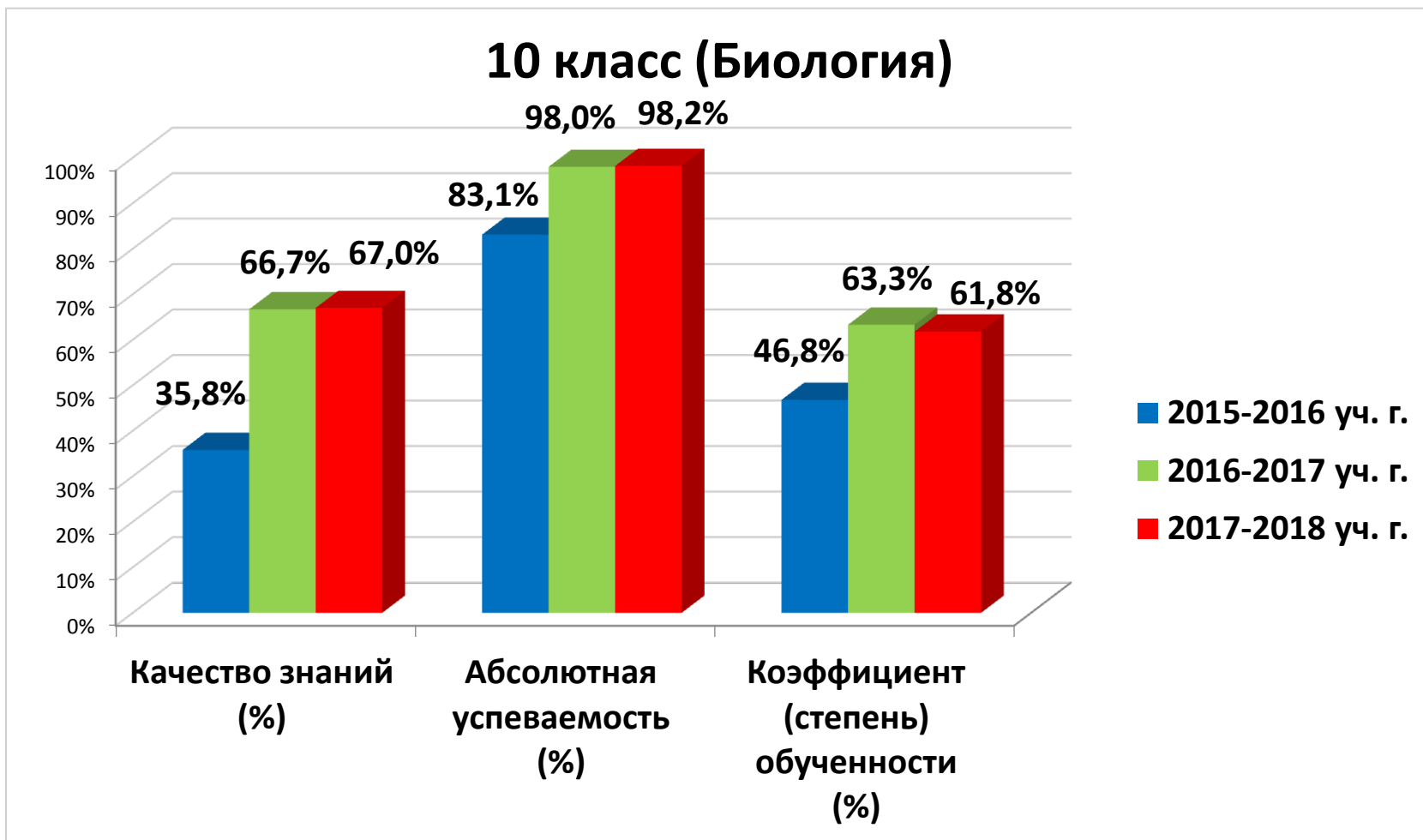


Средний балл за 2015-2016 уч. г. – 3,2

Средний балл за 2016-2017 уч. г. – 3,8

Средний балл за 2017-2018 уч. г. – 3,8

РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ



Средний балл за 2015-2016 уч. г. – 3,3

Средний балл за 2016-2017 уч. г. – 3,9

Средний балл за 2017-2018 уч. г. – 3,9

НЕЗАВИСИМАЯ ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ (2017-2018 уч. г.)

Основные выводы:

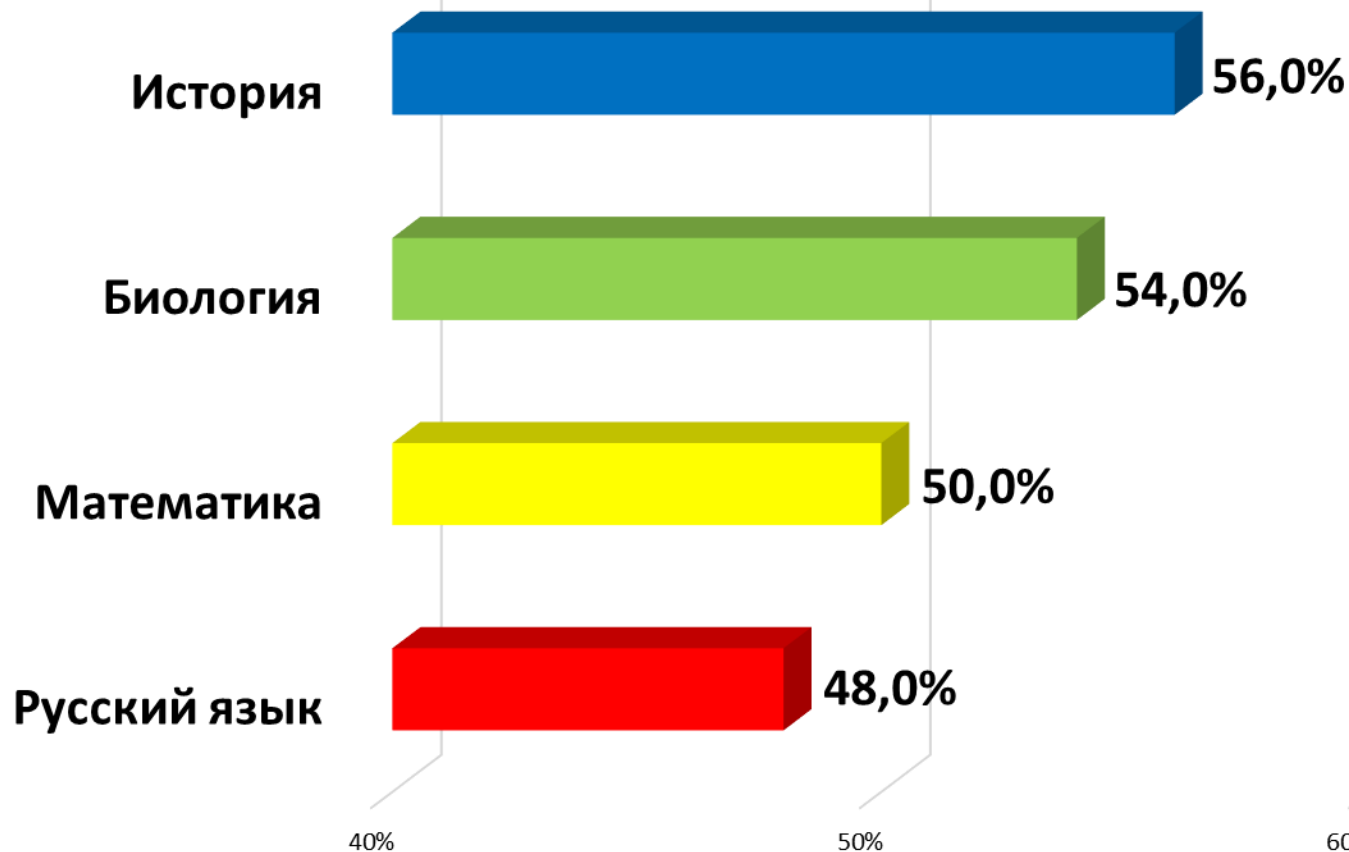
1. На уровне начального общего образования показатели качества знаний (по математике, русскому языку, окружающему миру и литературному чтению) являются стабильно высокими и близки к результатам Всероссийских проверочных работ.

2. На уровне основного общего образования отмечены проблемы сформированности вычислительных навыков (по математике), затруднения при выполнении метапредметных заданий, сложности при формулировании ответов и выполнении заданий с изображениями (по русскому языку и литературе), а также затруднения при определении понятий и подборе синонимов (по биологии), сложности при работе с текстом и таблицами (по истории).

3. На уровне среднего общего образования выявлены затруднения при работе с моделями (по математике), сложности при выполнении заданий с таблицами и графиками (по физике), проблемы при составлении сложного плана (по истории), затруднения при выполнении метапредметных заданий (по русскому языку и литературе), сложности при создании схем (по биологии).

ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОО-БАЗОВЫХ ПЛОЩАДОК ПО ИТОГАМ ЕГЭ – 2018

Доля ОО-базовых площадок,
улучшивших результаты ЕГЭ в 2018 г.
(по сравнению с 2016-2017 гг.):



РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССОВ (2017-2018 уч. г.)

Сроки проведения: декабрь 2017 г.

Участники региональной контрольной работы:

- Территориальный охват: г. Пенза, г. Кузнецк, г. Заречный и 27 муниципальных районов Пензенской области.
- Количество общеобразовательных организаций – 265 юридических лиц и 17 филиалов.
- Количество диагностических процедур (классы) – 329.
- Количество обучающихся – 4725 человек.
- Количество педагогов – 309 человек.

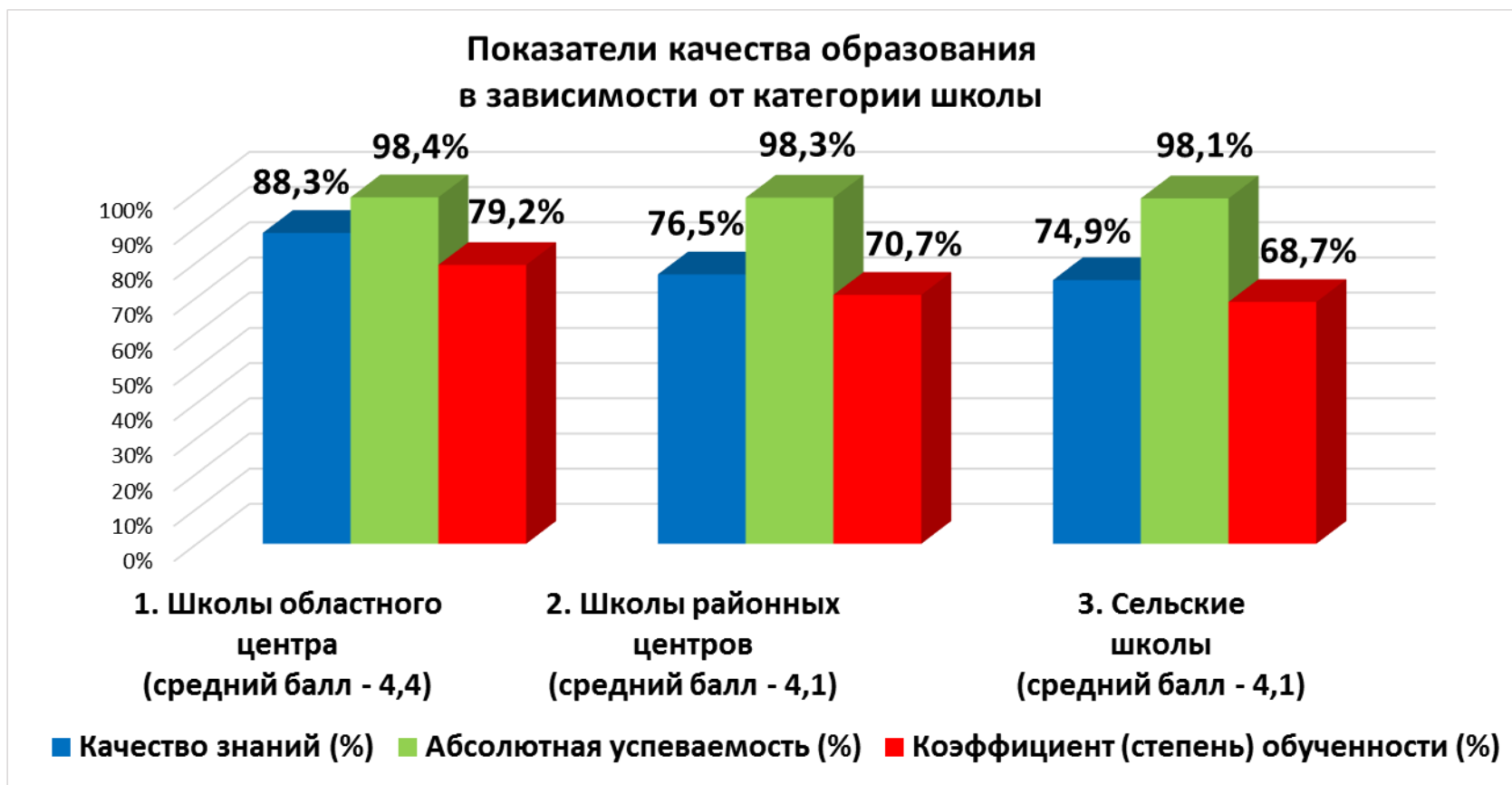
Подготовка контрольно-измерительных материалов:

**Центр естественно-математического образования ГАОУ ДПО ИРР ПО
(октябрь-ноябрь 2017 г.)**

Обработка полученных данных на основе IBM SPSS Statistics Base 24:

**Центр мониторинговых исследований качества образования ГАОУ ДПО ИРР
ПО (январь-март 2018 г.)**

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССОВ (2017-2018 уч. г.)



Общий результат:

Качество знаний – 81,2%

Абсолютная успеваемость – 98,3%

Коэффициент (степень) обученности – 73,9%

Средний балл – 4,2

РЕЗУЛЬТАТЫ СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ОЦЕНОК ПО АЛГЕБРЕ ЗА 9 КЛАСС С ОЦЕНКАМИ ПО ИТОГАМ РЕГИОНАЛЬНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оценка	Общий результат (%)	1. Школы областного центра (%)	2. Школы районных центров (%)	3. Сельские школы (%)
1. Оценка подтверждена с превышением (интервал расхождения: + 2 балла)	1,5	1,8	1,5	1,0
2. Оценка подтверждена с превышением (интервал расхождения: + 1 балл)	27,1	32,8	24,8	19,2
3. Оценка подтверждена абсолютно (интервал расхождения: 0)	60,6	57,2	60,8	67,2
4. Оценка подтверждена условно (интервал расхождения: - 1 балл)	10,6	8,0	12,6	12,5
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ИТОГ:	99,8	99,8	99,7	99,9
5. Оценка не подтверждена (интервал расхождения: - 2 балла)	0,2	0,2	0,3	0,1
6. Оценка не подтверждена (интервал расхождения: - 3 балла)	0,0	0,0	0,0	0,0
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ИТОГ:	0,2	0,2	0,3	0,1
Итого:	100	100	100	100

РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССОВ (2017-2018 уч. г.)

Основные выводы:

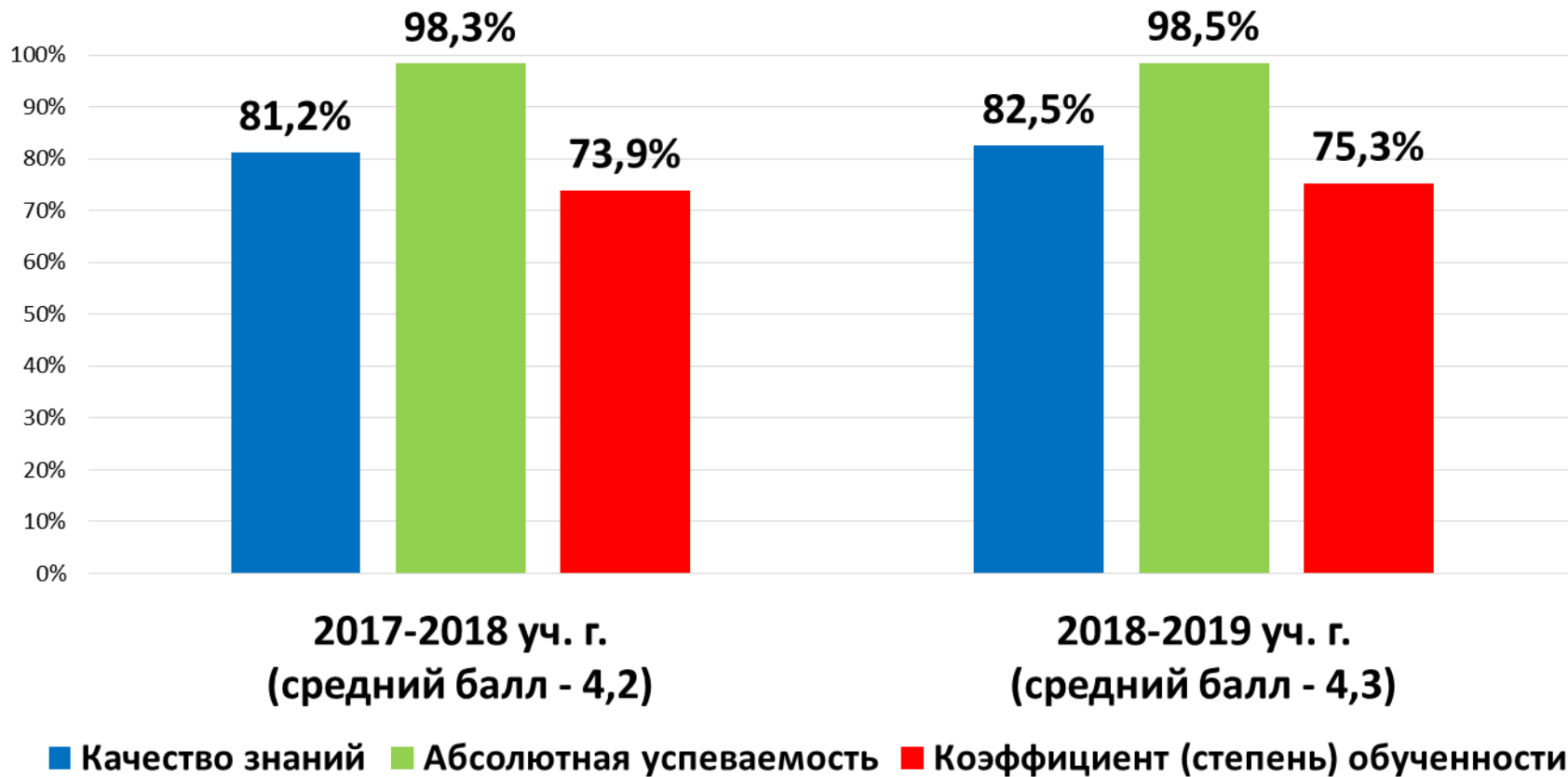
1. По итогам выполнения контрольных заданий по математике, большинство обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций Пензенской области продемонстрировали высокий уровень подготовки (получили оценки «хорошо» и «отлично»).

2. Выявлены отдельные недочеты освоения ЗУН, диагностируемых в предметных заданиях КР, однако наибольшие затруднения обучающихся отмечены при выполнении метапредметного блока заданий.

3. В рамках образовательного процесса необходимо уделять большее внимание: развитию вычислительных навыков; упрощению буквенных выражений; формированию умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССОВ

Показатели качества образования
в зависимости от учебного года



ВСЕРОССИЙСКИЙ МОНИТОРИНГ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-7 КЛАССОВ (2016-2017 уч. г.)

Сроки проведения: октябрь-декабрь 2016 г.

Участники мониторинга:

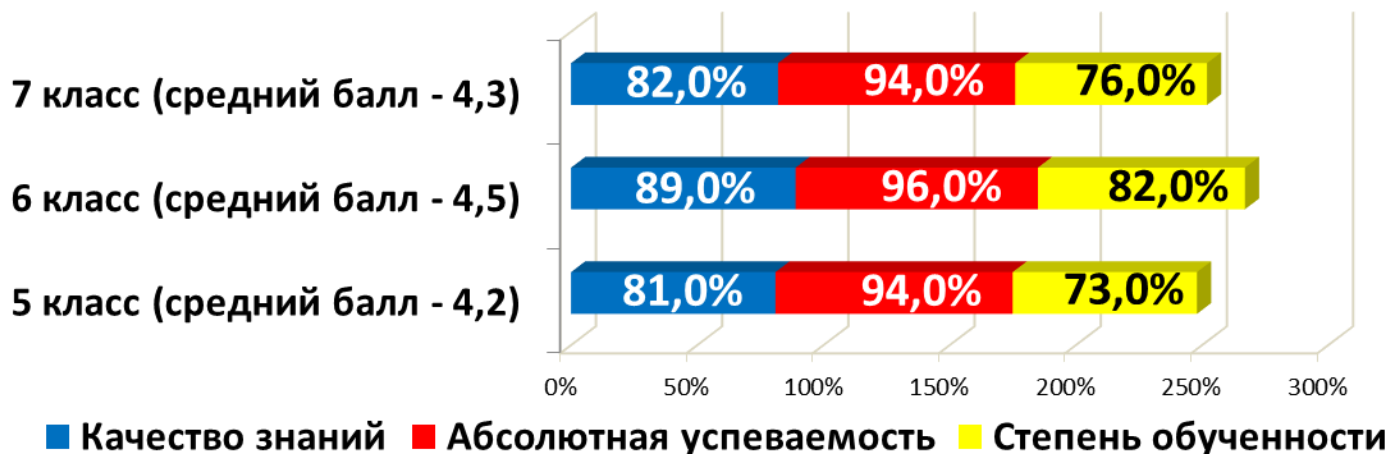
- Территориальный охват: г. Пенза, г. Кузнецк, г. Заречный и 27 муниципальных районов Пензенской области.
- Количество общеобразовательных организаций – 335.
- Объем диагностируемого контингента – 25 000 обучающихся.

**Подготовка контрольно-измерительных материалов:
ООО «Электронная школа» (сентябрь 2016 г.)**

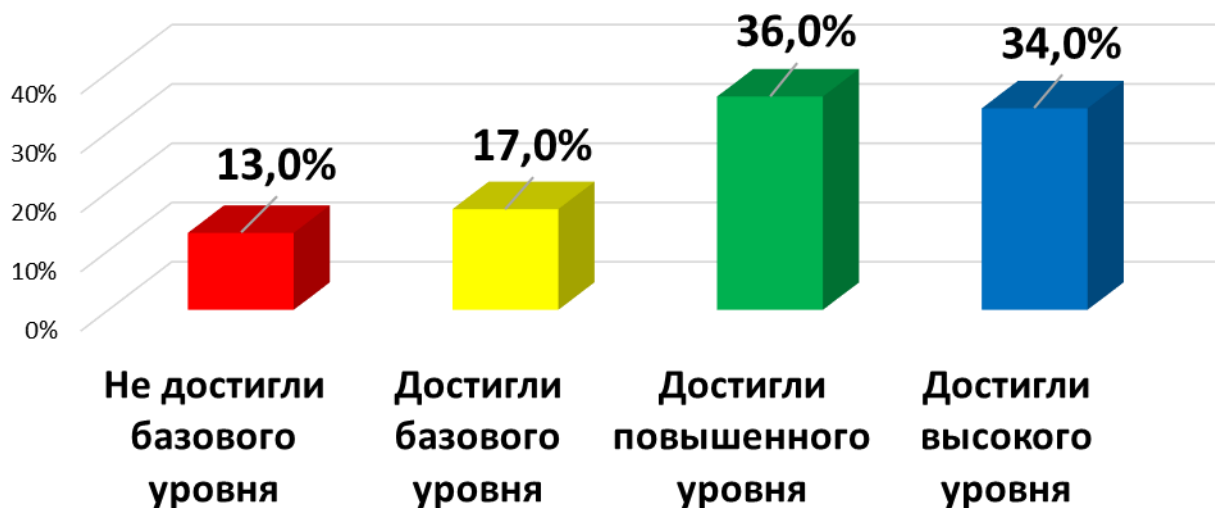
Обработка и анализ полученных данных: Центр мониторинговых исследований качества образования ГАОУ ДПО ИРР ПО (январь-март 2017 г.)

ВСЕРОССИЙСКИЙ МОНИТОРИНГ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-7 КЛАССОВ (2016-2017 уч. г.)

Показатели качества образования



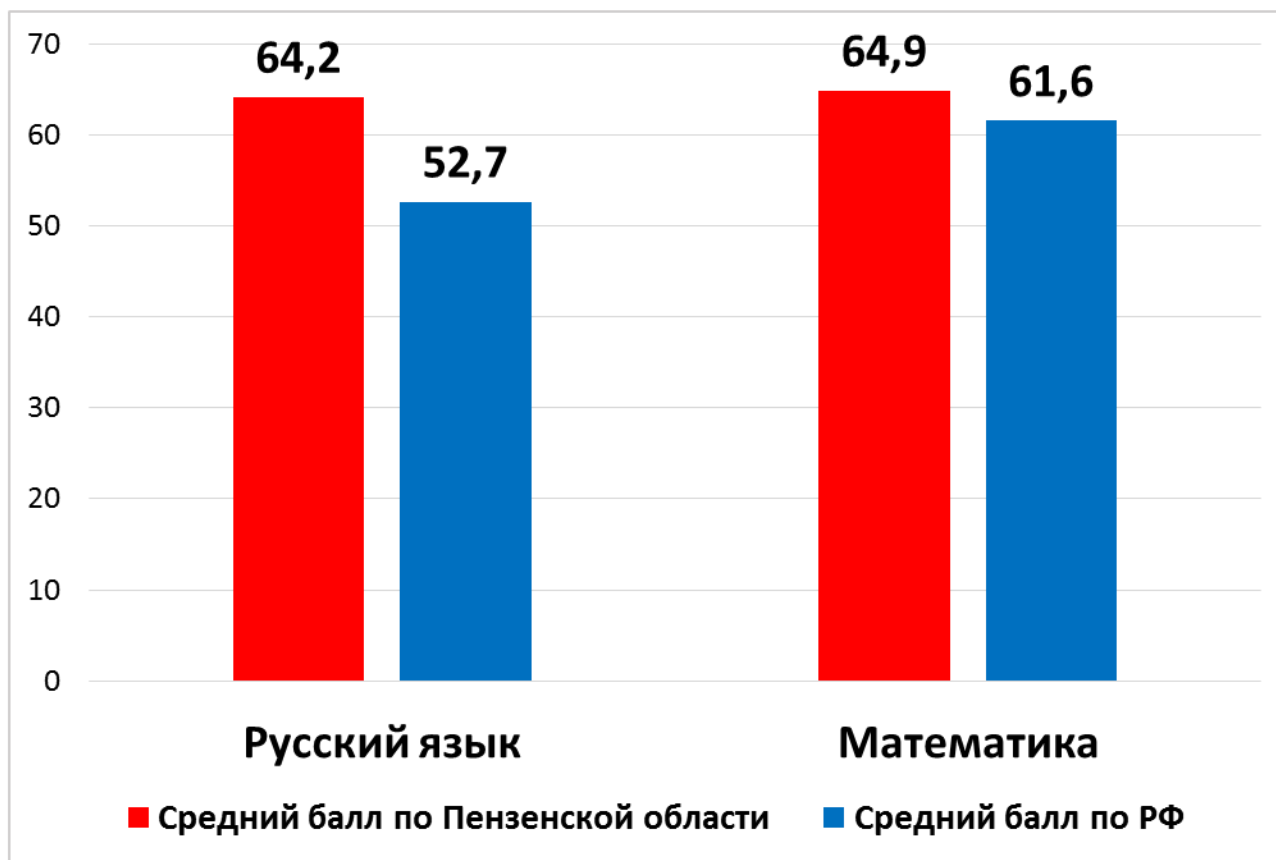
Результаты диагностики образовательных достижений обучающихся



**Всероссийский инновационный проект:
«НЕЗАВИСИМАЯ ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»**

**Независимое компьютерное тестирование по русскому языку
и математике для обучающихся 5 классов ОО РФ
(октябрь 2018 г.)**

Участники тестирования – обучающиеся ОО-базовых площадок ИРР ПО



**Всероссийский инновационный проект:
«НЕЗАВИСИМАЯ ДИАГНОСТИКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»**

**Независимое компьютерное тестирование по русскому языку
и математике для обучающихся 5 классов ОО РФ
(октябрь 2018 г.)**

ТИПИЧНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(Русский язык 5 класс)

**1. Умение устанавливать
количество звуков в слове.**

**2. Умение различать
изменяемые и неизменяемые
слова.**

**3. Умение находить
в словах корень, суффикс
и окончание.**

(Математика 5 класс)

**1. Умение извлекать информацию
из таблицы.**

**2. Умение вычислять значение
выражений.**

**3. Умение распознавать
геометрические фигуры.**

НОКО В ОО, РЕЗУЛЬТАТЫ КОТОРЫХ СОДЕРЖАТ ПРИЗНАКИ НЕОБЪЕКТИВНОСТИ ПО ИТОГАМ ВПР (2018-2019 уч. г.)

Сроки проведения: февраль 2019 г.

Участники НОКО:

- Территориальный охват: г. Пенза и 13 муниципальных районов Пензенской области.
- Количество: ОО – 19, диагностические процедуры – 226.
- Объем диагностируемого контингента – 3274 обучающихся.
- Количество педагогов-организаторов – 128.
- Количество общественных наблюдателей – 123.

Подготовка контрольно-измерительных материалов:

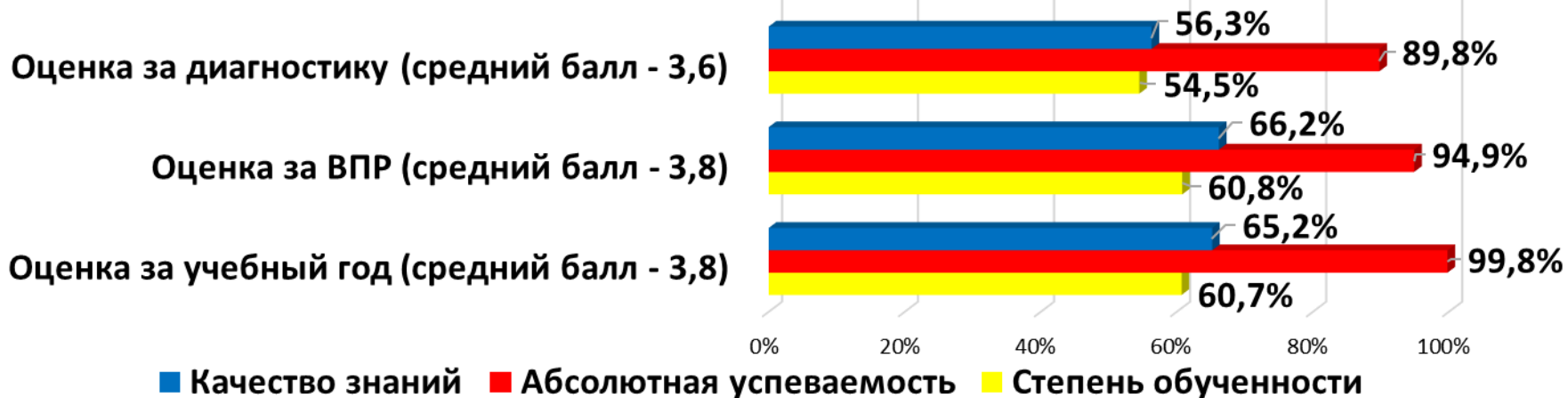
**Центры естественно-математического и гуманитарного образования ГАОУ
ДПО ИРР ПО (ноябрь-декабрь 2018 г.)**

Обработка полученных данных на основе IBM SPSS Statistics Base 24:

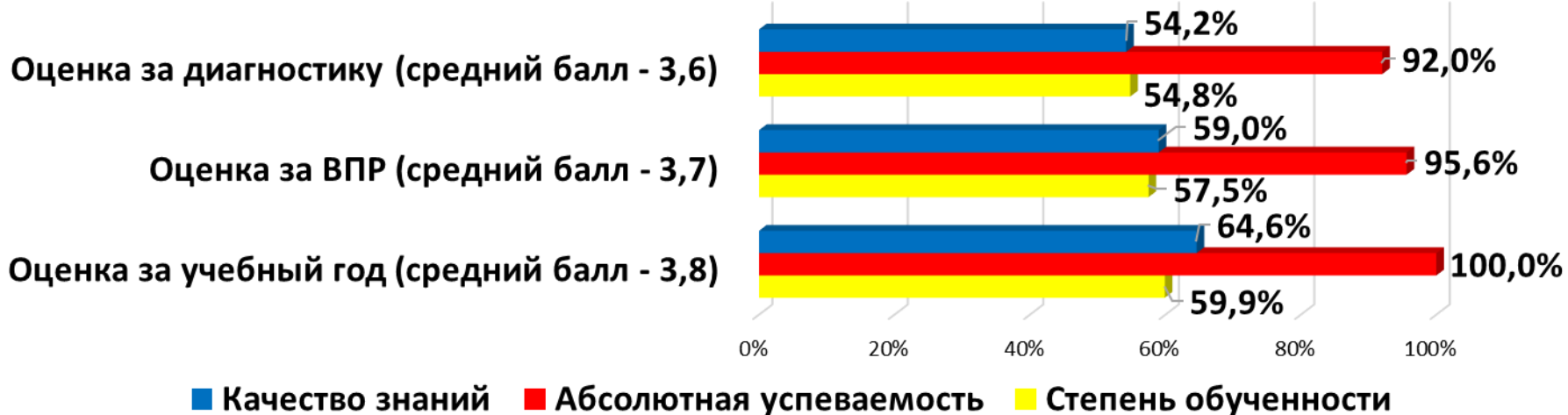
**Центр мониторинговых исследований качества образования ГАОУ ДПО ИРР
ПО (март-апрель 2019 г.)**

НОКО В ОО, РЕЗУЛЬТАТЫ КОТОРЫХ СОДЕРЖАТ ПРИЗНАКИ НЕОБЪЕКТИВНОСТИ ПО ИТОГАМ ВПР (2018-2019 уч. г.)

Русский язык (5 класс)



Русский язык (6 класс)



НОКО В ОО, РЕЗУЛЬТАТЫ КОТОРЫХ СОДЕРЖАТ ПРИЗНАКИ НЕОБЪЕКТИВНОСТИ ПО ИТОГАМ ВПР (2018-2019 уч. г.)

ТИПИЧНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(Русский язык 5 класс)

1. Умение понимать
и выделять основную мысль
текста.

2. Умения находить
в тексте формы имен
существительных
и прилагательных.

3. Умение обозначать главные
члены предложения.

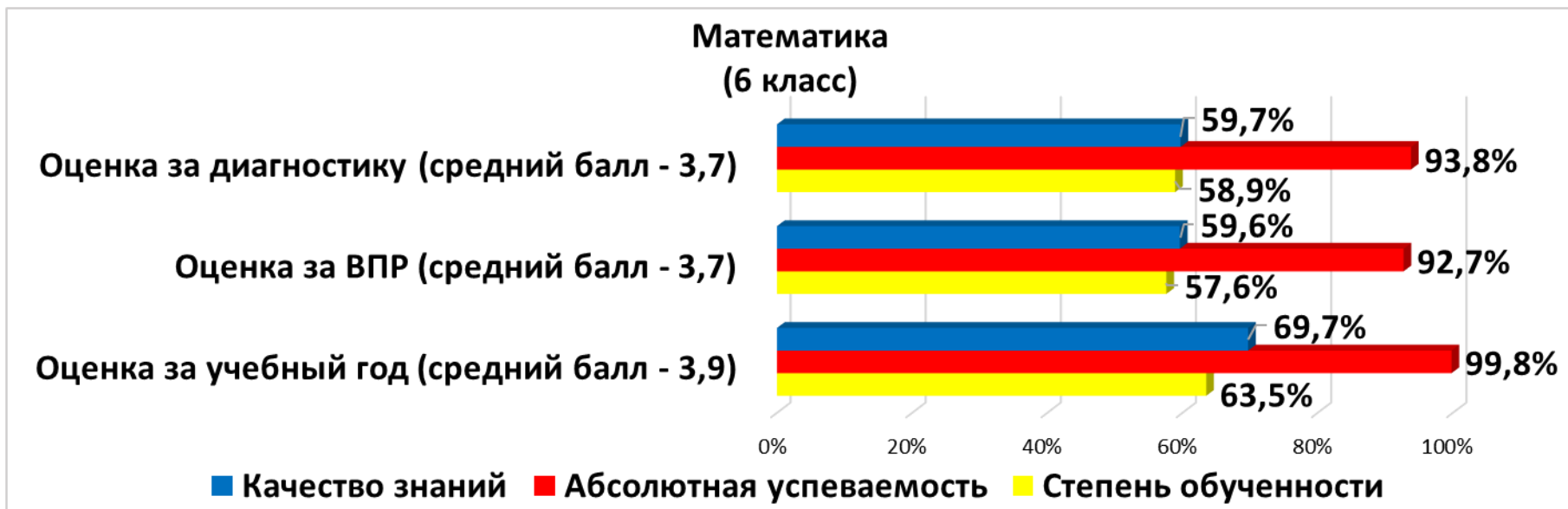
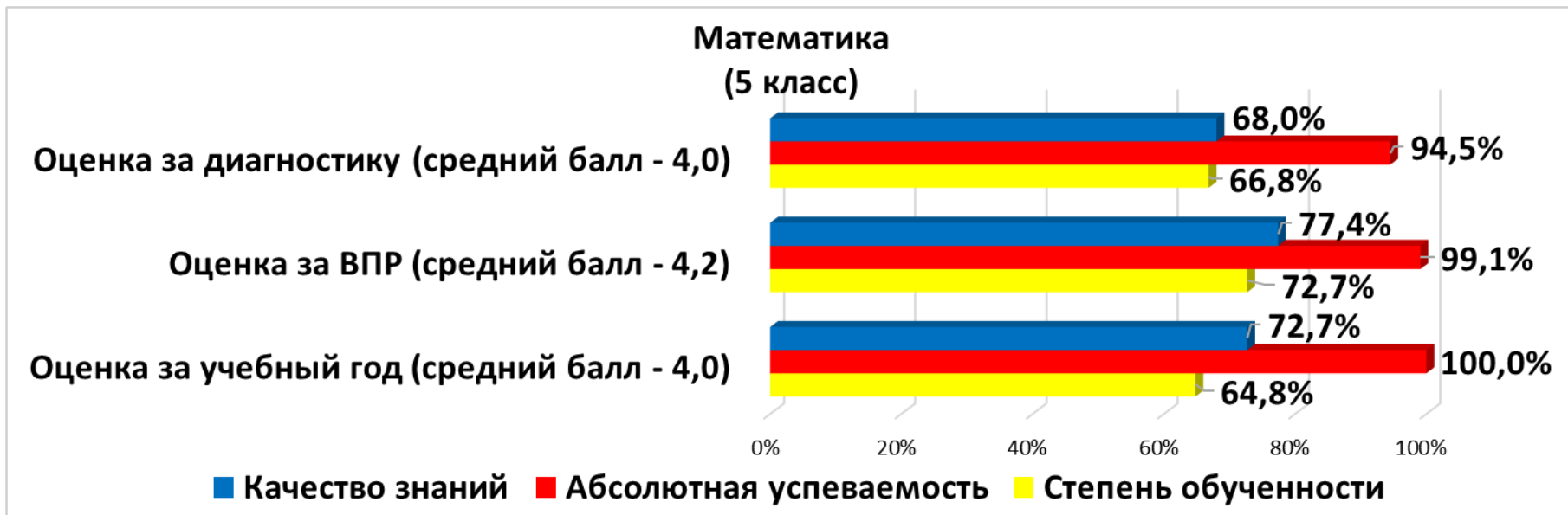
(Русский язык 6 класс)

1. Умение определять
тип речи.

2. Умение выполнять
фонетический разбор слова.

3. Умения владеть
орфографическими
и пунктуационными нормами.

НОКО В ОО, РЕЗУЛЬТАТЫ КОТОРЫХ СОДЕРЖАТ ПРИЗНАКИ НЕОБЪЕКТИВНОСТИ ПО ИТОГАМ ВПР (2018-2019 уч. г.)



НОКО В ОО, РЕЗУЛЬТАТЫ КОТОРЫХ СОДЕРЖАТ ПРИЗНАКИ НЕОБЪЕКТИВНОСТИ ПО ИТОГАМ ВПР (2018-2019 уч. г.)

ТИПИЧНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(Математика 5 класс)

1. Умение исследовать
и изображать геометрические
фигуры.

2. Умение работать
с таблицами.

3. Умение решать текстовые
задачи, связанные
с повседневной жизнью.

(Математика 6 класс)

1. Умения решать текстовые задачи
на движение,
действия с процентами.

2. Умение работать
с диаграммами.

3. Умение проводить
математические рассуждения при
решении логических задач.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовка аналитических материалов



Проведение консультаций и методических семинаров для педагогов



**Совершенствование программ курсов
повышения квалификации**

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ГАОУ ДПО ИРР ПО ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

«Использование результатов региональной оценки качества подготовки обучающихся начальной школы в деятельности учителя общеобразовательной организации»

• сентябрь 2017 г.

«Социологическое обеспечение деятельности общеобразовательных организаций по оценке качества образования»

• октябрь 2017 г.

«Создание региональных оценочных инструментов для проведения внутрирегионального анализа оценки качества образования»

• декабрь 2017 г.

«Использование результатов региональной оценки качества подготовки обучающихся в деятельности руководителя общеобразовательной организации»

• сентябрь 2018 г.

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО

Опросы обучающихся
общеобразовательных организаций
Пензенской области

• 2016, 2017,
2018 гг.

Опросы родителей обучающихся
по вопросам качества образования
и привлечения целевых взносов
на нужды школы

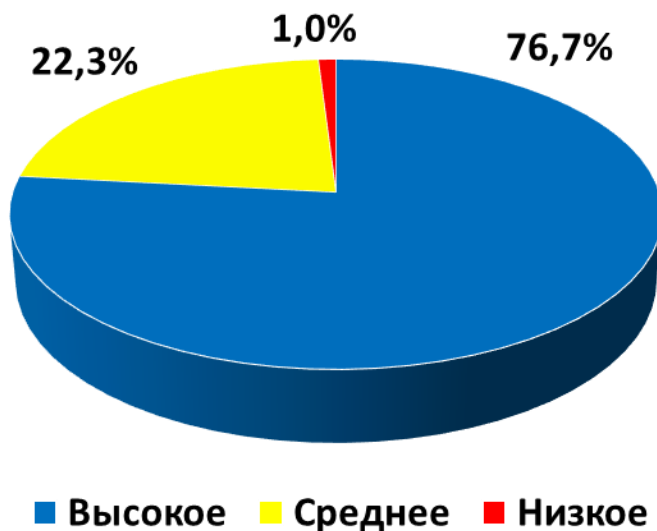
• 2016, 2017,
2018 гг.

Опросы педагогических работников
по вопросам качества образования
и организации профессиональной
деятельности

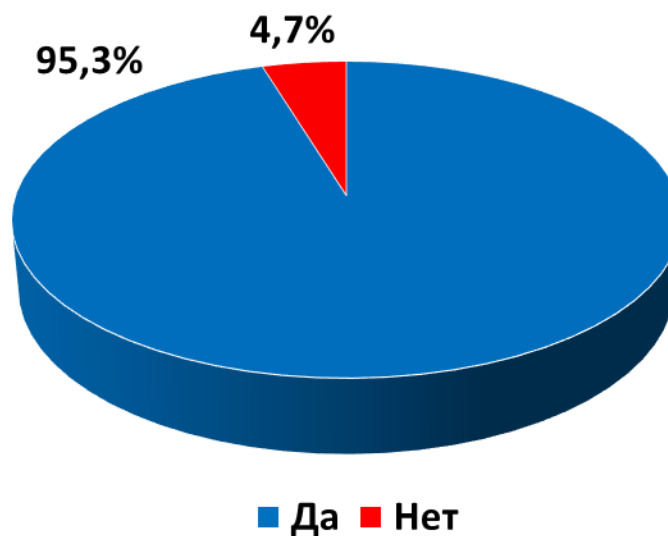
• 2016, 2017,
2018 гг.

МОНИТОРИНГ МНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ О КАЧЕСТВЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ИНСТИТУТОМ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ (2018 г.)

Как Вы оцениваете качество проведения курсов ПК, организуемых ГАОУ ДПО ИРР ПО?



Помогло ли Вам обучение на курсах ПК восполнить знания и навыки, недостающие для реализации трудовых функций?



**МОНИТОРИНГ МНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ
О КАЧЕСТВЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ
ИНСТИТУТОМ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(2018 г.)**

Основные выводы:

1. Большинство педагогов полностью (76,3%) либо частично (23,1%) удовлетворены обучением на курсах повышения квалификации, организуемых ИРР ПО; доля неудовлетворенных слушателей составила 0,6%. Качество проведения курсов повышения квалификации слушатели преимущественно оценили как высокое либо среднее.

2. Более половины педагогов (78,7%) отметили, что материал, полученный на курсах повышения квалификации, полностью соответствует направлениям их работы, 20,6% – что частично соответствует, 0,7% – что не соответствует. Большинству педагогов обучение на курсах повышения квалификации помогло восполнить знания и навыки, недостающие для реализации трудовых функций.

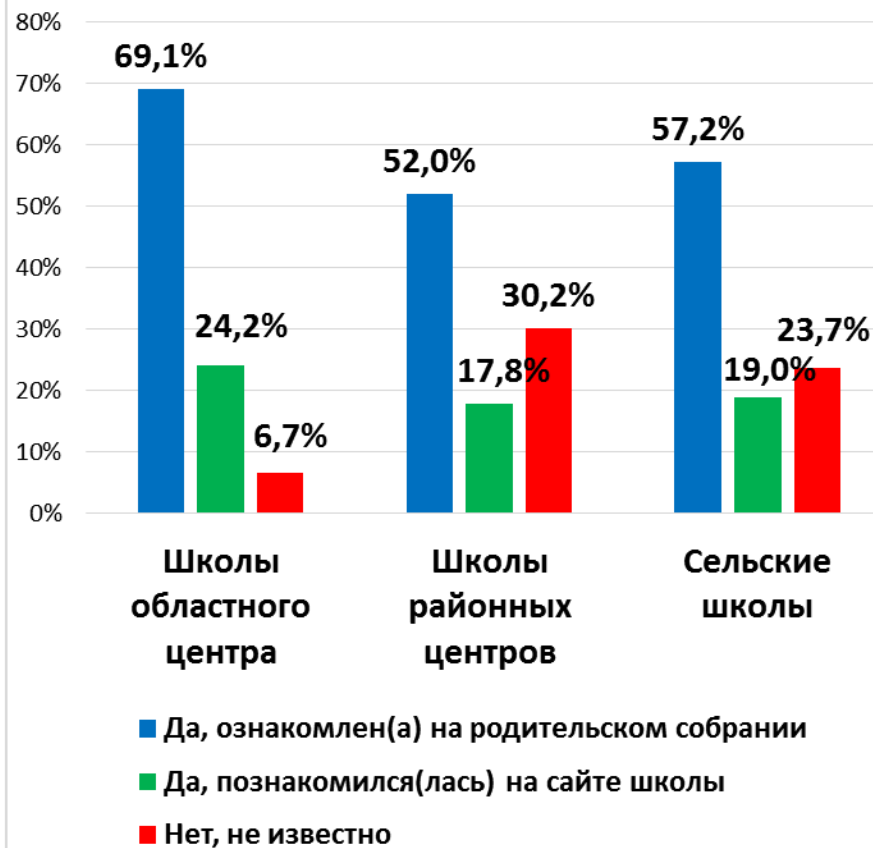
3. Предложения слушателей по совершенствованию курсовой подготовки включают увеличение объема информации по следующим вопросам: подготовка к Государственной итоговой аттестации в форматах ЕГЭ, ОГЭ и ВПР; организация проектной деятельности; введение инклюзивного образования; организация независимой оценки качества образования.

МОНИТОРИНГ СИТУАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ, ПРИВЛЕЧЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ВЗНОСОВ И ДОБРОВОЛЬНЫХ ПОЖЕРТВОВАНИЙ НА НУЖДЫ ШКОЛЫ (2018 г.)

Информированность родителей обучающихся о перечне бесплатных образовательных услуг



Осведомленность родителей обучающихся о перечне платных образовательных услуг



МОНИТОРИНГ СИТУАЦИИ ПО ВОПРОСАМ ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ, ПРИВЛЕЧЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ВЗНОСОВ И ДОБРОВОЛЬНЫХ ПОЖЕРТВОВАНИЙ НА НУЖДЫ ШКОЛЫ (2018 г.)

Основные выводы:

1. Происходит активизация коммуникационной роли сайтов общеобразовательных организаций региона в процессе информирования родителей обучающихся.
2. Подтверждено повышение уровня информированности родителей обучающихся о перечне бесплатных и платных образовательных услуг, оказываемых школой.
3. Отмечено существенное сокращение общего количества эпизодов сбора средств с родителей обучающихся на нужды школы (или класса).
4. Выявлено увеличение доли родителей обучающихся, критично настроенных по отношению к практике сбора средств на нужды школы.
5. Подтверждено повышение уровня информированности родителей обучающихся о существовании телефона региональной «горячей линии», отмечается высокий уровень потенциальной готовности обратиться по данному телефону в случае незаконных сборов денежных средств в школах Пензенской области.

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО (2018 г.)

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРТНОГО ОПРОСА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОО

По результатам экспертного опроса руководителей общеобразовательных организаций, в числе основных проблем современной школы были отмечены:

- недостаточное финансовое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- старение педагогических кадров и нежелание молодых специалистов работать в школе;
- большой объем «бумажной работы» и значительное количество проверок;
- загруженность педагогов (особенно – классных руководителей) заданиями, далекими от основного направления деятельности школы;
- нежелание значительной части родителей обучающихся участвовать в решении проблем и мероприятиях школы.

**«СОБЛЮДЕНИЕ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПРИ ВОЗЛОЖЕНИИ
НА УЧИТЕЛЕЙ ДОЛЖНОСТНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ, СВЯЗАННЫХ
С СОСТАВЛЕНИЕМ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ»
(2018 г.)**

Сроки проведения исследования: сентябрь-октябрь 2018 г.

**Организаторы: Пензенская областная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ,
Центр мониторинговых исследований качества образования
ГАОУ ДПО ИРР ПО.**

- **Территориальный охват: г. Пенза, г. Кузнецк, г. Заречный и 27 муниципальных районов Пензенской области.**
- **Тип выборки – квотная (признаки: должность респондентов, территориальная и категориальная принадлежность общеобразовательных организаций).**
- **Объем выборки – 1320 педагогов общеобразовательных организаций.**

**Обработка полученных данных на основе IBM SPSS Statistics Base 24:
Центр мониторинговых исследований качества образования ГАОУ ДПО ИРР
ПО (ноябрь 2018 г.)**

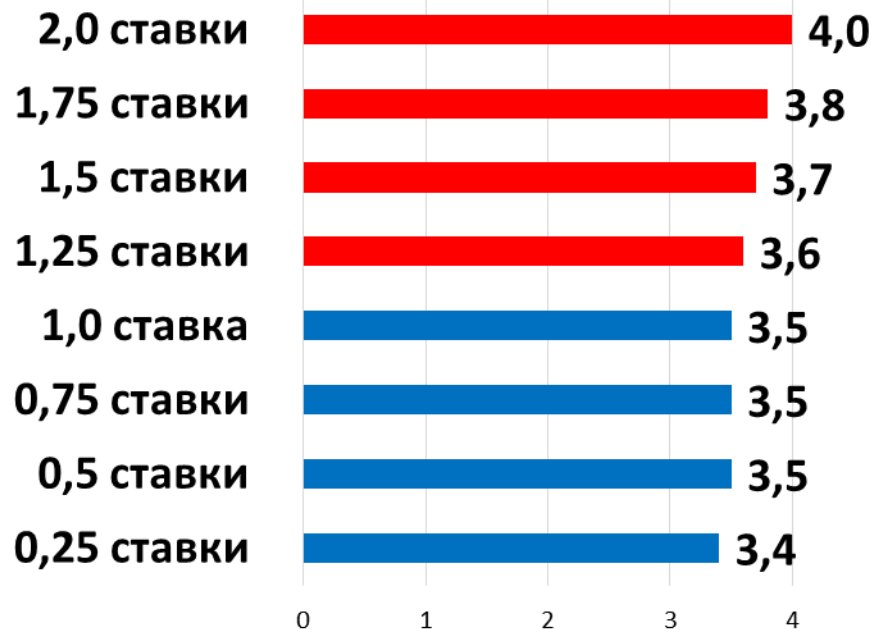
«СОБЛЮДЕНИЕ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ПРИ ВОЗЛОЖЕНИИ НА УЧИТЕЛЕЙ ДОЛЖНОСТНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ, СВЯЗАННЫХ С СОСТАВЛЕНИЕМ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ» (2018 г.)

Сколько часов за 1 рабочий день
Вы обычно заняты выполнением
своих должностных обязанностей?
(в часах)



В среднем = 9,3 часа

Сколько времени за 1 рабочий день
Вы обычно тратите на выполнение
видов работ, связанных с составлением
отчетной документации?
(в часах)



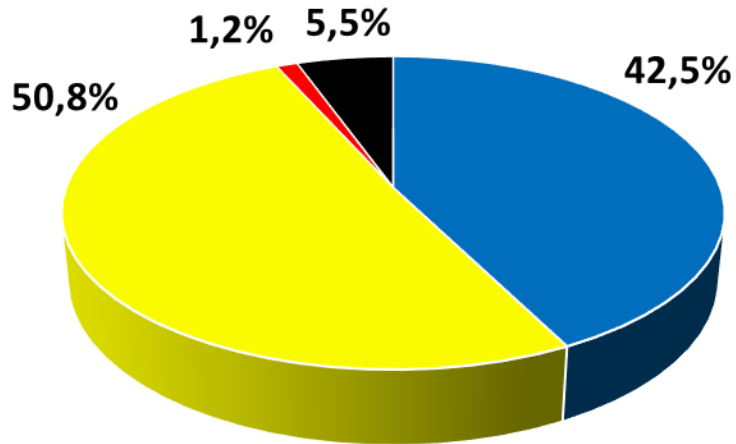
В среднем = 3,6 часа

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО (2018 г.)

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МНЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНИКОВ И ПЕДАГОГОВ О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Родители

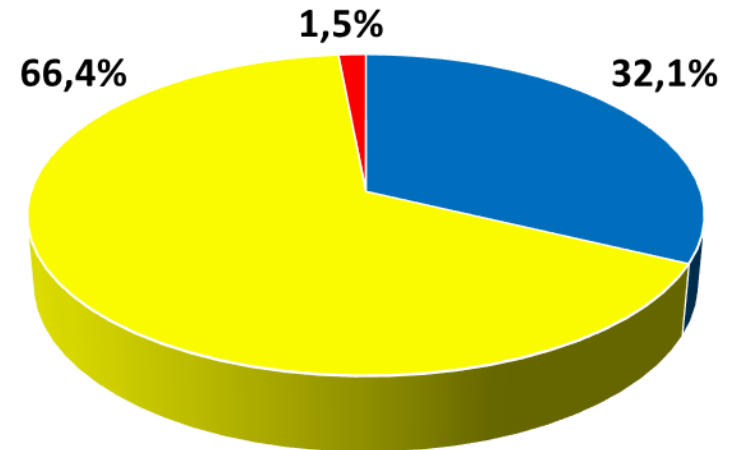
Как Вы оцениваете качество образования, предоставляемого Вашему ребенку в школе?



■ Высокое ■ Среднее
■ Низкое ■ Затрудняюсь ответить

Педагоги

Как Вы оцениваете качество школьного образования?

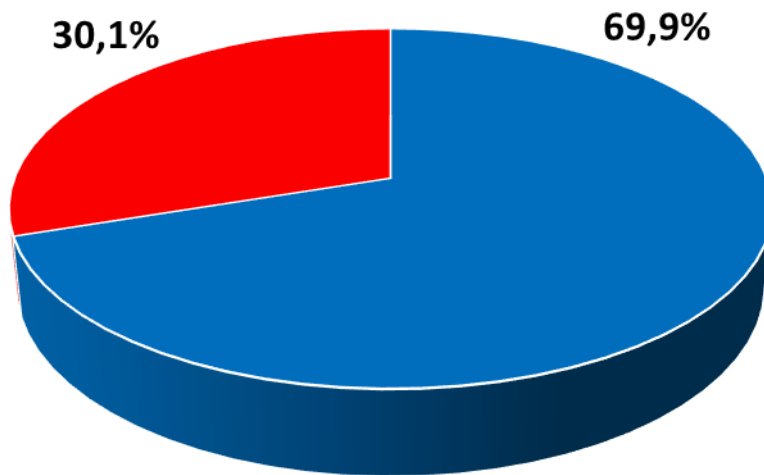


■ Высокое ■ Среднее ■ Низкое

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО (2018 г.)

Обучающиеся

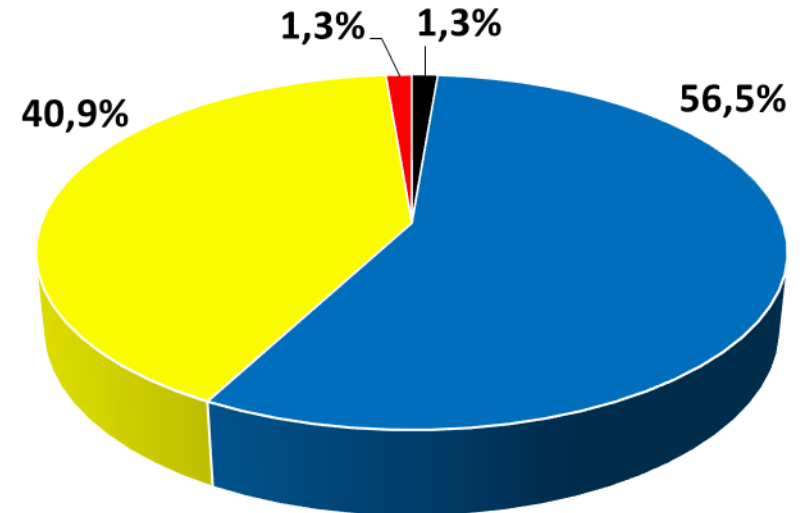
ОКАЗЫВАЕТ ЛИ ВАМ КТО-ЛИБО ПОМОЩЬ
В ВЫПОЛНЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ?



■ Да ■ Нет

Родители

КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, ПО СИЛАМ ЛИ
ВАШЕМУ РЕБЕНКУ
УСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА?

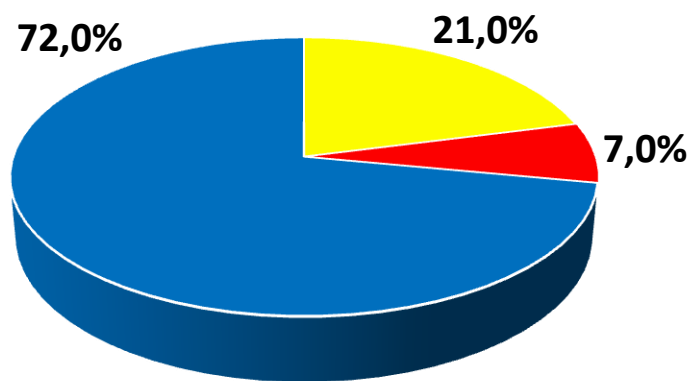


■ Нет ответа ■ Вполне по силам
■ Не всегда по силам ■ Нет, не по силам

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО (2018 г.)

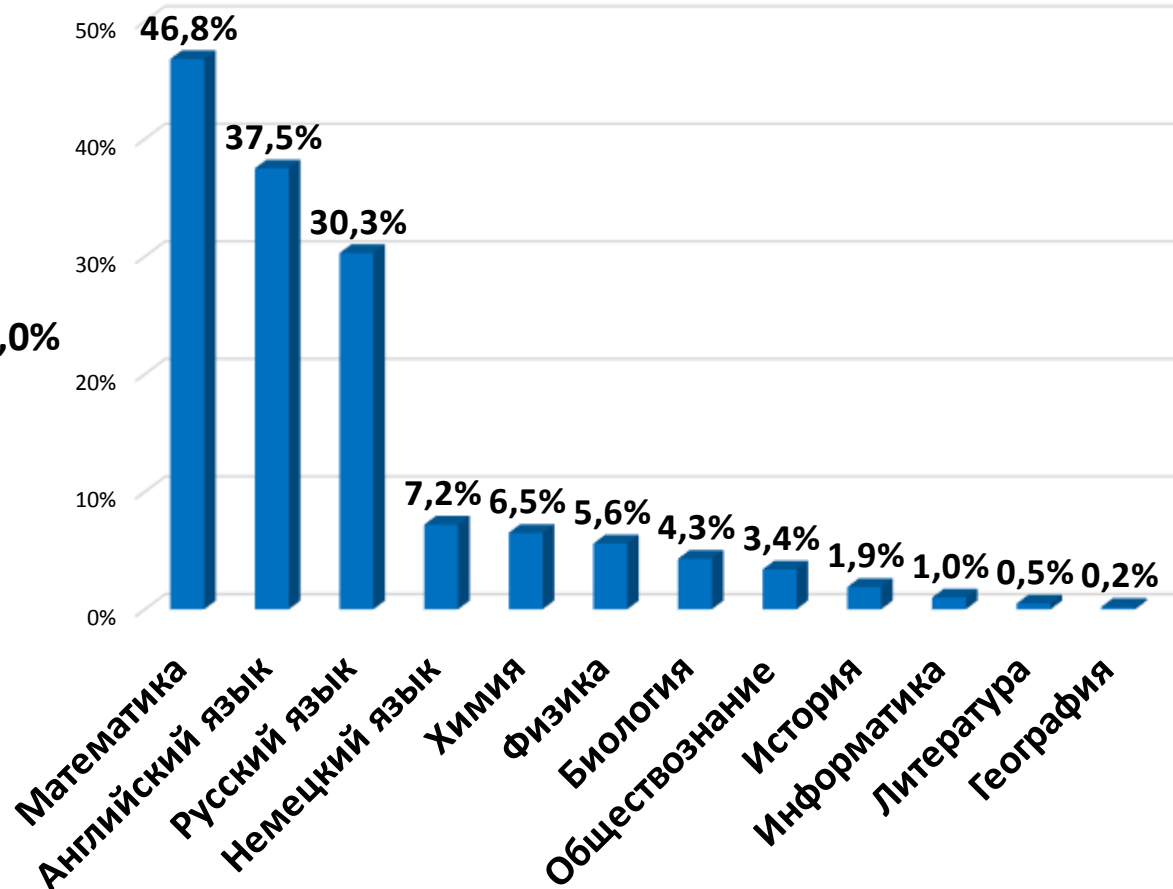
РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ОПРОСА РОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНИКОВ

ПРИХОДИТСЯ ЛИ ВАМ ПРИБЕГАТЬ К УСЛУГАМ РЕПЕТИТОРОВ?



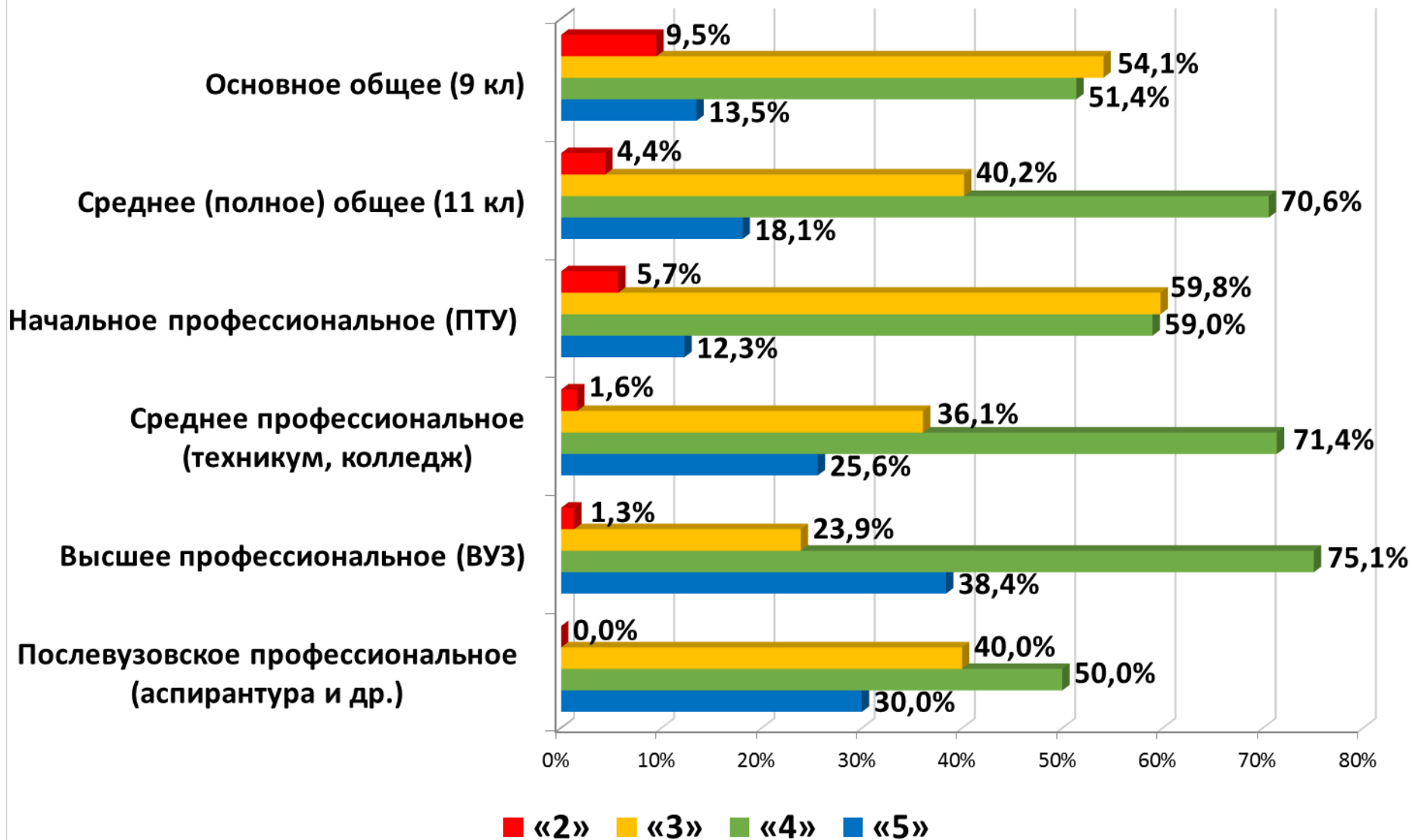
- Да, иногда
- Да, систематически
- Нет, никогда

ПО КАКИМ ПРЕДМЕТАМ ВАШ РЕБЕНОК ЗАНИМАЕТСЯ С РЕПЕТИТОРАМИ?



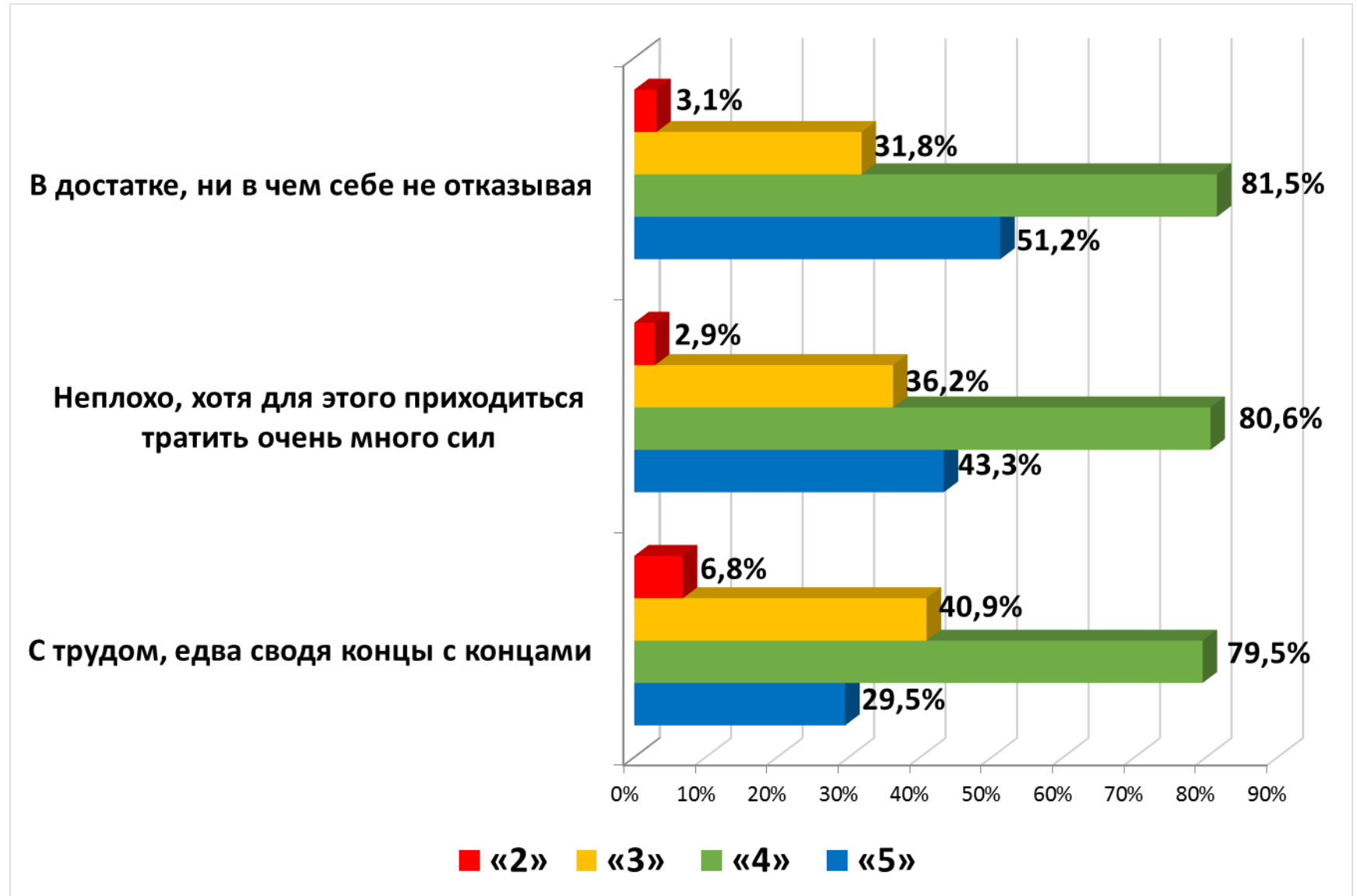
НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО (2018 г.)

КАКИЕ ОЦЕНКИ ЧАЩЕ ВСЕГО ПОЛУЧАЕТ ВАШ РЕБЕНОК В ШКОЛЕ?
(в зависимости от уровня образования матери)



НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО (2018 г.)

КАКИЕ ОЦЕНКИ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ВЫ ЧАЩЕ ВСЕГО ПОЛУЧАЕТЕ?
(в зависимости от материального положения семьи)



**ОБЛАСТНОЙ АВГУСТОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ
«СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИИ К РЕЗУЛЬТАТАМ»**

**ПЛОЩАДКА 4. НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ:
ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Цель – обсуждение достигнутых результатов и перспектив развития системы независимой оценки качества образования Пензенской области.



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «РАВЕНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

Цель – повышение качества общего образования на территории Пензенской области.

Направления проекта:

- организация диагностических мероприятий и методической поддержки школ с низкими образовательными результатами;
- разработка и реализация программ перехода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим работы;
- организация межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения;
- создание условий для профессионального роста педагогов и руководителей школ с низкими образовательными результатами;
- проведение исследований по вопросам достижения равенства образовательных возможностей обучающихся на территории региона

ОСНОВАНИЯ ОТБОРА ОО ДЛЯ УЧАСТИЯ В ПРОЕКТЕ «РАВЕНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

**Оценка индекса
образовательных
результатов ОО**



федеральный уровень;



региональный уровень;



локальный уровень

**Оценка индекса
социального
благополучия ОО**



социальный паспорт ОО;



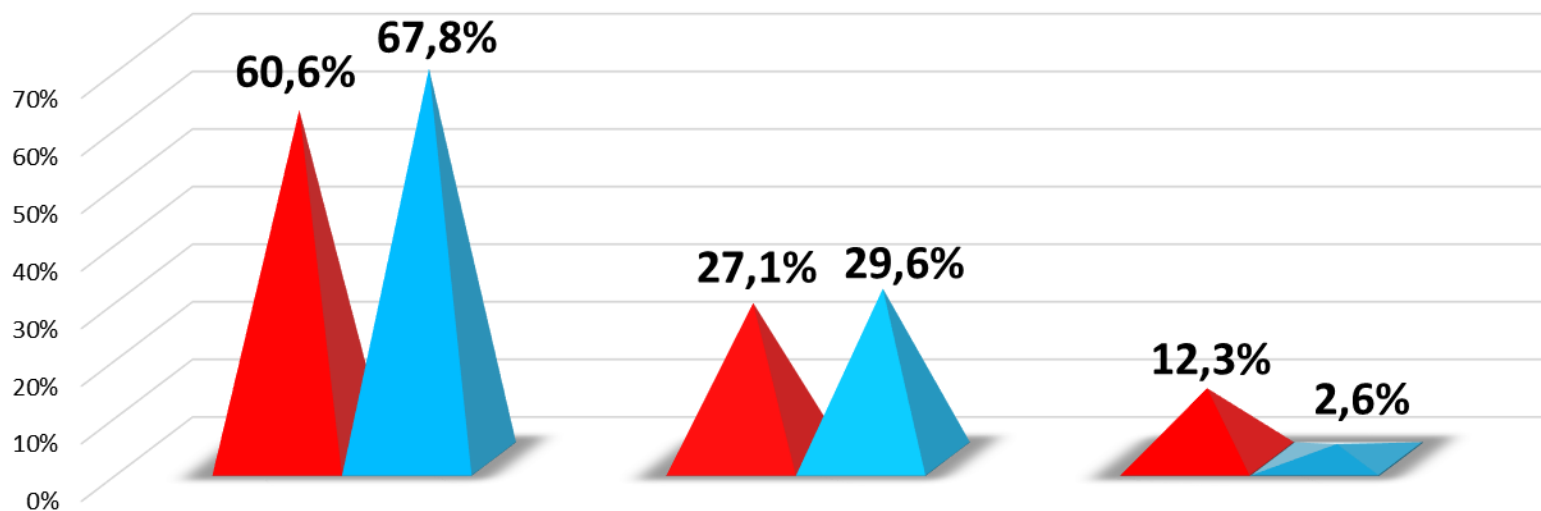
**результаты
соц. исследований;**



**психолого-педагогическое
тестирование**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ:
«РАВЕНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»
ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ**

**Мотивация школьников к обучению
(5-10 классы)**



**1. Высокий уровень
мотивации**

**2. Средний уровень
мотивации**

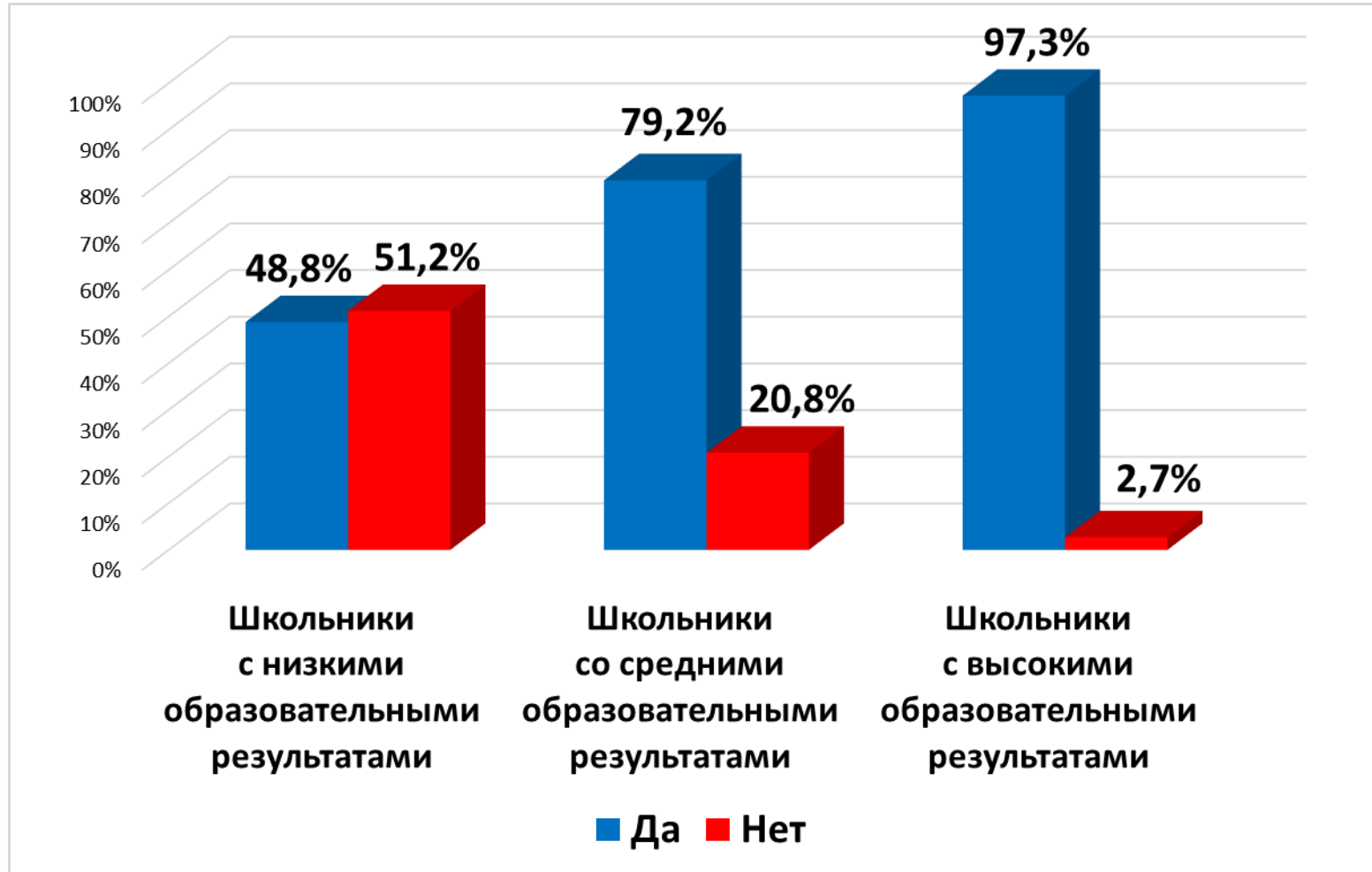
**3. Низкий уровень
мотивации**

■ **ОО с низкими образовательными результатами**

■ **ОО со средними образовательными результатами**

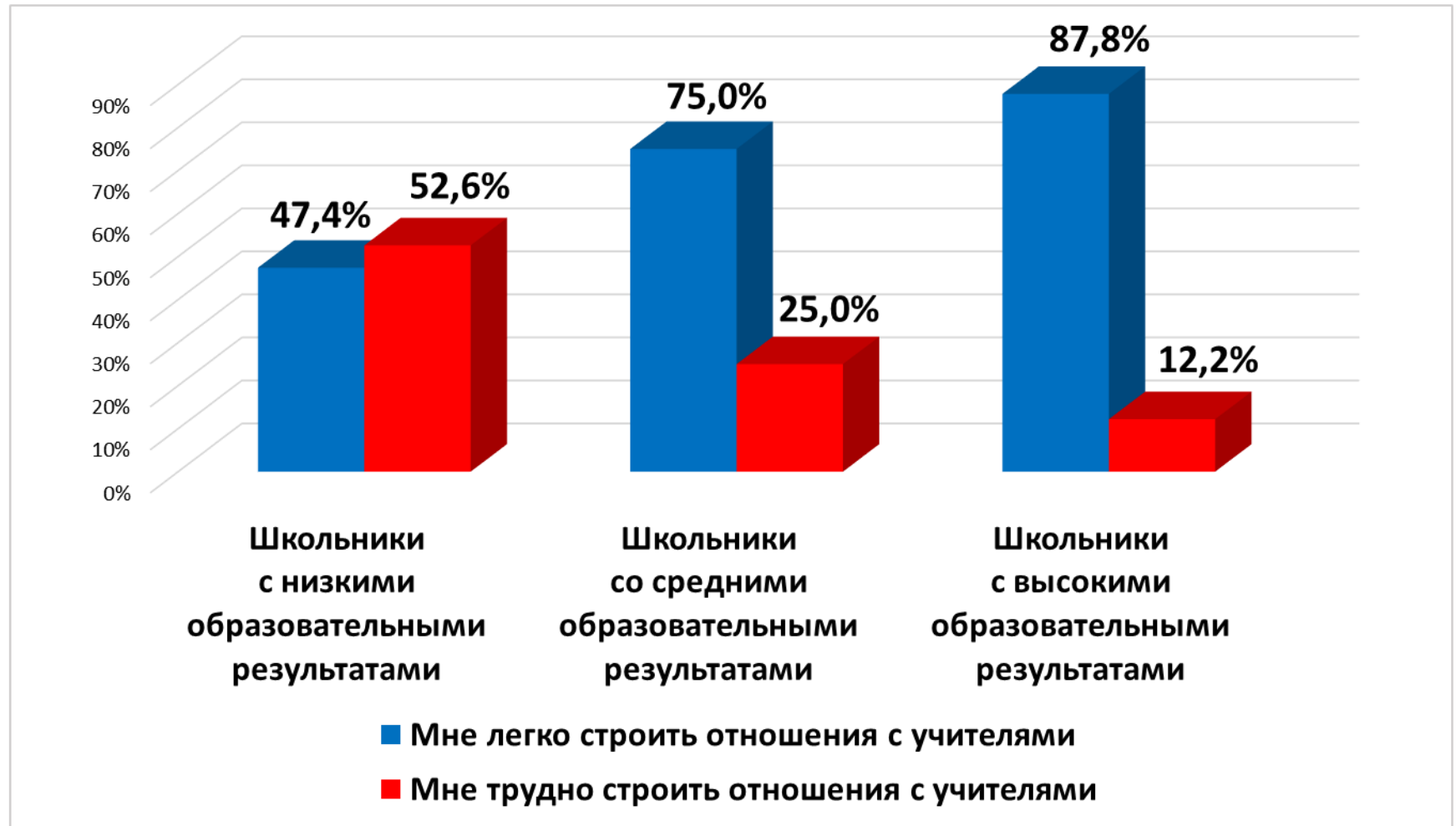
НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО (2018 г.)

ЕСТЬ ЛИ У ВАС ДРУЗЬЯ В КЛАССЕ?



НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО (2018 г.)

КАКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ У ВАС СКЛАДЫВАЮТСЯ С УЧИТЕЛЯМИ?



ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Региональный уровень:

1. Мананникова Ю.В. Независимая диагностика и социологический мониторинг качества общего образования в условиях региона // Просвещение: проблемы и перспективы. – Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2017 г. (№ 1).

2. Мананникова Ю.В. Нормативно-правовые основы и результаты независимой оценки качества образования в условиях Пензенской области // Просвещение: проблемы и перспективы. – Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2017г. (№ 1).

3. Мананникова Ю.В. Независимая диагностика уровня подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Пензенской области: итоги 2017-2018 учебного года // Просвещение: проблемы и перспективы. – Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2018 г. (№ 4).

4. Мананникова Ю.В., Майоров В.А. Социологический мониторинг мнения участников образовательного процесса (на примере Пензенской области) // Просвещение: проблемы и перспективы. – Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2018 г. (№ 5).

Научно-методический и информационный журнал «Просвещение: проблемы и перспективы». №5, 2018



Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт регионального развития Пензенской области»

ПРОСВЕЩЕНИЕ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

5'2018

Научно-методический и информационный журнал

Выходит 6 раз в год
Журнал издавался
в 1921-1926 годах,
в 1996-2009 годах
Издание возобновлено
в 2016 году

Адрес: 440013, г. Пенза,
ул. Чадаева, 119, каб. 42
Информационно-
библиотечный центр
Тел. (8412)90-03-80
E-mail: ibc_irr@edu-
penza.ru

Главный редактор
О.Ф. Федосеева

Заместитель главного
редактора
Д.Е. Ермолаева

Члены редакционного
совета
А.И. Кислов
Е.Ф. Купецкова
В.В. Огарёва
Н.С. Тюина
А.В. Шиленков

При использовании статей,
опубликованных в журнале
обязательна ссылка на
автора и журнал.

Присланные в адрес ИБЦ
статьи не рецензируются и
не возвращаются.

Материалы публикуются в
авторской редакции.

Содержание

Качество образования	
<i>Мананикова Ю.В., Майоров В.А.</i> Социологический мониторинг мнения участников образовательного процесса (на примере Пензенской области)	5
<i>Фадеева Т.М., Шишканова Е.Н., Кочут Л.Е.</i> Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования: основные итоги и перспективы развития	16
<i>Заводчикова Л.И.</i> Система использования результатов оценочных процедур для совершенствования образовательной деятельности в г. Кузнецке	20
<i>Кутыкова Н.П.</i> Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в Никольском районе в 2017-2018 учебном году	26
<i>Мамонтова Н.Ю.</i> Всероссийские проверочные работы в начальной школе как инструмент системы оценки качества образования	33
<i>Тимакова Н.Г.</i> Практика использования результатов независимой диагностики для совершенствования качества образования в МОУ СОШ № 9 г. Каменки	37
<i>Фомина Л.Н.</i> Из опыта работы Белинского района в рамках реализации системы оценки качества образования	41
Проектная деятельность	
<i>Догадина Т.В.</i> WEB-пространство: книги поколению NEXT	51

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Федеральный уровень:

1. Федосеева О.Ф., Мананникова Ю.В. Основные направления и перспективы развития региональной системы оценки качества образования Пензенской области // Форум «Региональный опыт и эффекты реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы». Самара – 19 октября 2017 г.

2. Федосеева О.Ф., Мананникова Ю.В. Региональная система оценки качества образования: использование результатов для профессионального роста учителя (опыт Пензенской области) // Совещание руководителей государственных организаций, реализующих программы ДППО в субъектах Российской Федерации, посвященное 90-летию системы дополнительного профессионального педагогического образования. Москва – 20 октября 2017 г.

3. Федосеева О.Ф., Мананникова Ю.В. Региональная система оценки качества образования Пензенской области: опыт формирования и перспективы развития // Всероссийская конференция-совещание «Региональные модели управления системой оценки качества общего образования». г. Воронеж – 25 октября 2017 г.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. АСПЕКТЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

III межрегиональная научно-практическая конференция
(27 ноября 2018 года, г. Челябинск)

К конкурсному отбору представлен материал на тему:
«Региональная система независимой оценки качества образования Пензенской области: достигнутые результаты и направления развития»

Министерство образования и науки
Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. АСПЕКТЫ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

III межрегиональная научно-практическая конференция
(27 ноября 2018 года, г. Челябинск)

Сборник материалов конференции

Челябинск
РЦОКНО
2018

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование
- Среднее профессиональное образование

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО

- Опросы обучающихся и их родителей
- Опросы педагогических работников
- Опросы сотрудников органов управления образованием
- Оценки официального сайтов образовательных организаций

Рисунок 1 – Перспективные направления исследований качества образования на региональном уровне

Согласно поручению Министерства образования Пензенской области, региональным оператором, ответственным за реализацию мероприятий по оценке качества образования, выступает ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области». Данная деятельность осуществляется Центром мониторинговых исследований качества образования ГАОУ ДПО ИРР ПО с 2016 г. в процессе сотрудничества с общеобразовательными организациями – базовыми площадками (ОО-ИИ).

Необходимо отметить положительную динамику изменений показателей региональной системы НОКО за период 2016–2018 гг.:

- количество ОО-ИИ увеличилось с 33 до 50;
- ежегодный объем диагностируемого контингента увеличился более чем в 3 раза и в 2018 г. составил более 6000 школьников (рисунок 2).

48

ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Показатель	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Объем диагностируемого контингента	1862	5829	6247
Количество ОО-базовых площадок	33	36	50

Рисунок 2 – Динамика изменения показателей региональной системы НОКО

В 2017-2018 учебном году территориальный охват участников НОКО составил 2 городских округа и 17 муниципальных районов Пензенской области. В диагностических мероприятиях принимали участие обучающиеся 3, 4, 5, 7, 8 и 10 классов. Было проведено 325 диагностических процедур по учебным предметам: математика, русский язык, окружающий мир, литература и литературное чтение, история, биология, физика (таблица 1). При проведении диагностических процедур на всех уровнях общего образования используются комплексы контрольно-измерительных материалов по учебным предметам, разработанные на основе единой региональной концептуально-методической модели. Обработка полученных данных проводится Центром мониторинговых исследований качества образования ГАОУ ДПО ИРР ПО на базе специализированных программных продуктов, что позволяет выявлять и оценивать в частотном и процентном соотношениях все показатели качества образования и «слабые» знания, умения и навыки.

49

Ссылка для ознакомления:
http://www.minobr74.ru/Upload/files/Sbornik_konferencii.pdf

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Международный уровень:

1. Fedoseeva O.F., Manannikova Yu.V., Najdenova L.I. The methodological issues and results of independent diagnosis and for monitoring quality of general education in the region // Scientific-methodical journal «Sociologie člověka», № 3. – Prague, 2017.

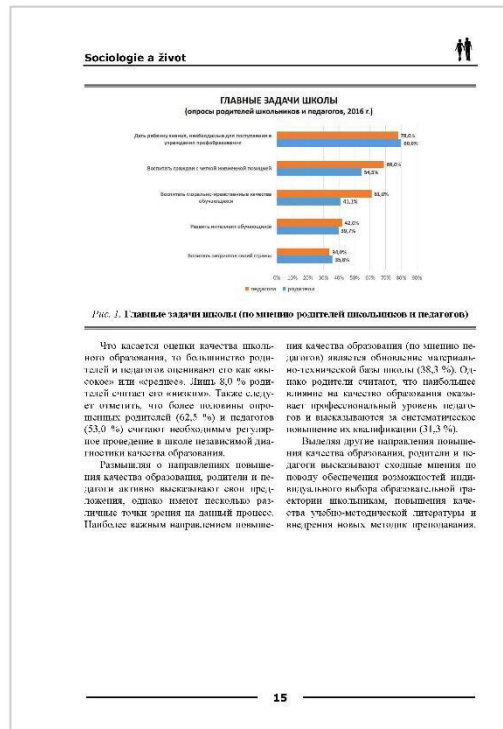
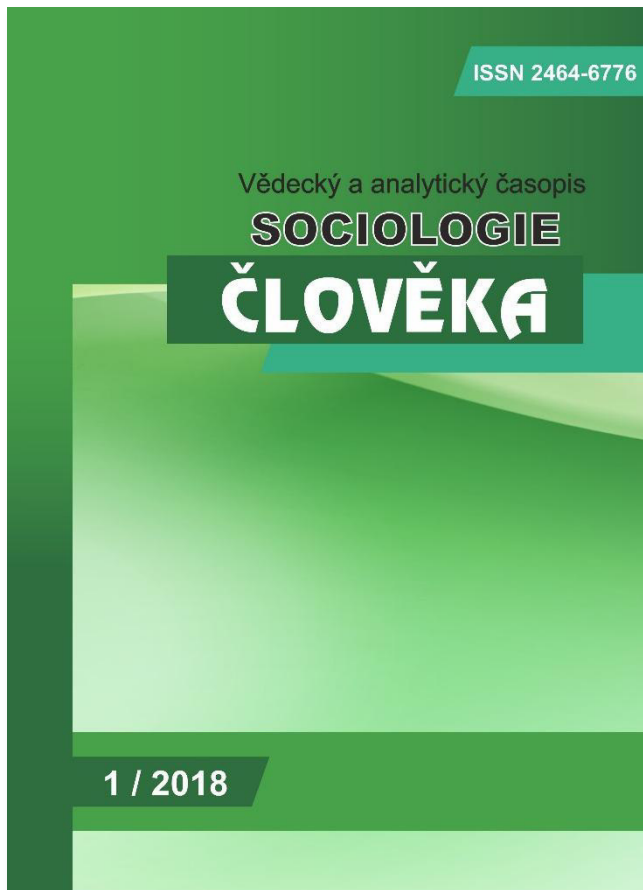
2. Manannikova Yu.V. The methodological substantiation research the quality of general education in the socio-institutional aspect // Scientific-methodical journal «Sociologie cloveka», № 1. – Prague, 2018.

3. Manannikova Yu.V. The sociological study of quality of general education in the region// Scientific-methodical journal «Sociologie cloveka», № 1. – Prague, 2018.

Vědecký a analytický časopis «SOCIOLOGIE ČLOVĚKA», №1 - 2018

Тема статьи:

«Методологическое обоснование исследования качества общего образования в социально-институциональном аспекте»



Ссылка для ознакомления:
[http://sociosphera.com/files/conference/2018/Sociologie cloveka 1-18/sociologie cloveka 1-2018.pdf](http://sociosphera.com/files/conference/2018/Sociologie%20cloveka%201-18/sociologie%20cloveka%201-2018.pdf)

ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Институт регионального развития Пензенской области

Об Институте Новости Образование Проекты Мероприятия ГИА ЭСО Качество образования В помощь педагогу Контакты Текст поиска

Видеоматериалы

- [Независимая оценка качества образования](#)
- [Опросы участников образовательного процесса](#)
- [Презентационные материалы](#)
- Видеоматериалы**
- [Документы](#)

Вебинар от 21 декабря 2018 г. (Итоги года Пензенской области)
ЦЕНТР МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВЕБИНАР

ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ НЕЗАВИСИМОЙ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В 2018 ГОДУ

Модератор:
Мананикова Ю.В. к.с.н., доцент,
директор центра МИКО ГАОУ ДПО
«Институт регионального развития
Пензенской области»

Вебинар от 21.12.2018 «Итоги проведения независимой оценки качества образования в 2018 году»

Страница **«Качество образования»** находится на сайте ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» (<http://irrho.pnzreg.ru/>)

Разделы

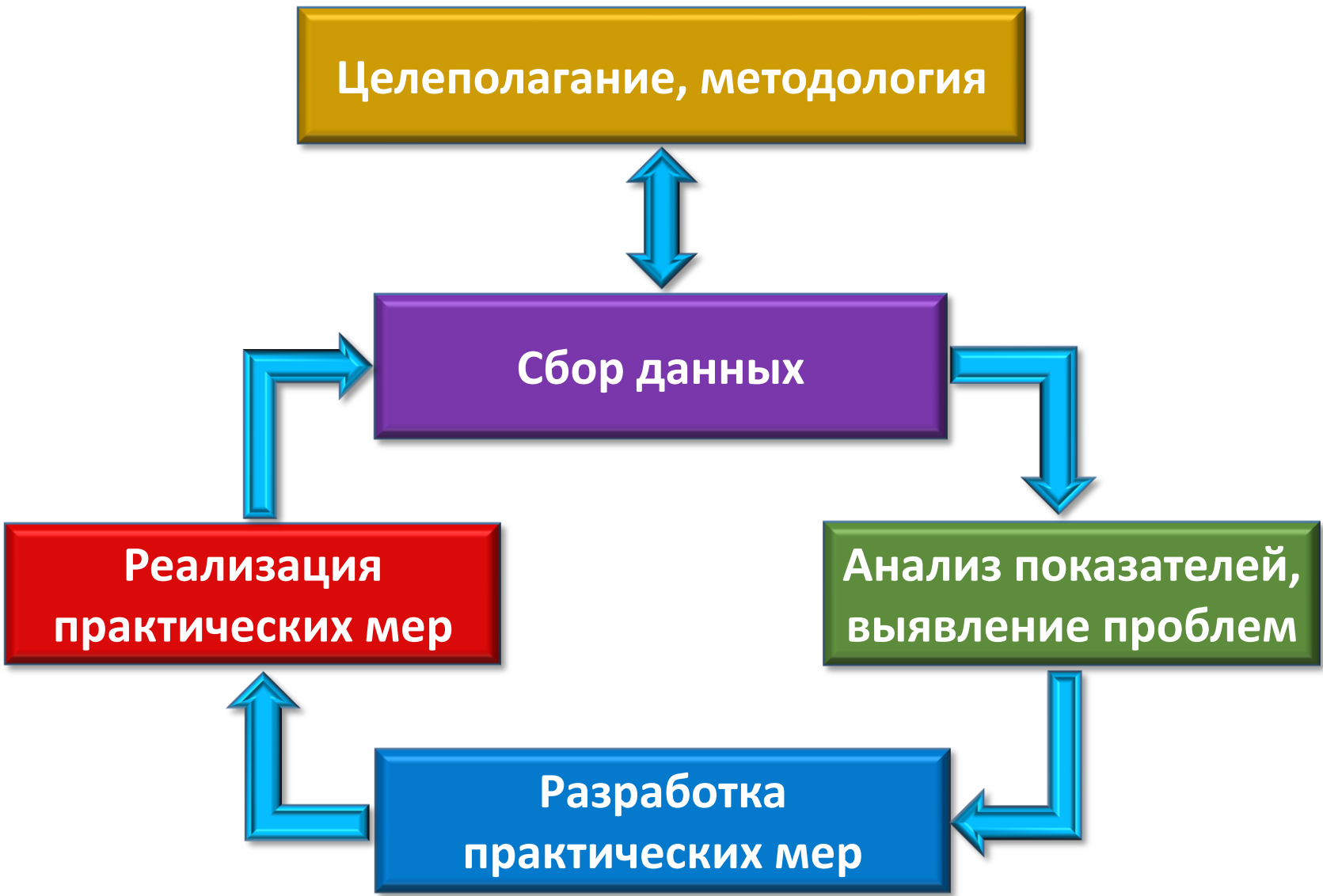
«Видеоматериалы», «Презентационные материалы» - записи методических вебинаров, презентации и аналитические материалы по итогам независимой оценки качества образования.

Контакты Центра МИКО:
440049, г. Пенза, ул. Попова, 40.
Телефон: (8412) 34-85-07
E-mail:

konsalt-m@list.ru
cmiko@edu-penza.ru

Ссылка YouTube канала Центра МИКО:
<https://www.youtube.com/channel/UCdKCvYrl6Fhk4hsd4PTYHZA/featured>

РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕХАНИЗМОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Региональная система НОКО

Уровни

- региональный;
- муниципальный;
- локальный

Процедуры ОКО

Подсистемы

- дошкольное образование;
- основное образование;
- среднее-профессиональное образование;
- дополнительное профессиональное образование;
- дополнительное образование детей

Направления

- нормативно-правовое;
- информационно-методическое;
- статистическое;
- экспертно-аналитическое

Ресурсы

НАПРАВЛЕНИЯ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ В 2019 ГОДУ

- проведение диагностических мероприятий в рамках проекта «Равенство образовательных возможностей»;
- создание информационного банка данных «Система независимой оценки качества образования на территории Пензенской области»;
- разработка методики независимой оценки информационной открытости официальных сайтов образовательных организаций;
- внедрение механизмов общественного контроля качества образования с участием наблюдателей;
- работа с общеобразовательными организациями, результаты которых содержат признаки необъективности по итогам ВПР;
- проведение исследований эффективности реализации проекта «Дебюрократизация системы образования»

**Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт регионального развития Пензенской области»**



**Центр мониторинговых исследований
качества образования
(ЦМИКО)**

НАШИ КОНТАКТЫ:

Адрес: 440049, г. Пенза, ул. Попова, 40, оф. 215, 216, 223

Телефон: (8412) 34-85-07

E-mail: cmiko@edu-penza.ru, konsalt-m@list.ru