



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**П Р И К А З**

от 10.02.2021

№ 75/01-07

г. Пенза

**Об утверждении программы  
«Развитие воспитания в Пензенской области на период до 2025 года»**

Во исполнение плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р, руководствуясь Положением о Министерстве образования Пензенской области, утвержденным постановлением Правительства Пензенской области от 05.08.2008 № 485-пП (с последующими изменениями), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую программу «Развитие воспитания в Пензенской области на период до 2025 года».

2. Настоящий приказ разместить (опубликовать) на официальном сайте Министерства образования Пензенской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Первого заместителя Министра образования Пензенской области Маркову А.В.

Исполняющий обязанности Министра

А.В. Маркова

Утверждена  
приказом Министерства образования  
Пензенской области

от 10.02.2021 № 75/О1-О7

**Программа**  
**«Развитие воспитания в Пензенской области на период до 2025 года»**

**Паспорт программы**

Наименование программы	Программа «Развитие воспитания в Пензенской области на период до 2025 года»
Основание для разработки программы	Программа «Развитие воспитания в Пензенской области на период до 2025 года» разработана в соответствии с Национальным проектом «Образование», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями), Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
Разработчики программы	Министерство образования Пензенской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт регионального развития Пензенской области»
Цель программы	Воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан, способных внести личный вклад в социально-экономическое развитие Пензенской области
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- создать условия для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения с опорой на лучшие воспитательные практики;</li><li>- задействовать механизмы интеграции различных социальных институтов и ведомств, участвующих в решении практических проблем воспитания подрастающего поколения, инициировать межведомственное сотрудничество на основе совместных программ и проектов;</li><li>- способствовать развитию воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры, повышению уровня психолого-педагогической поддержки в процессе социализации детей и молодежи;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать поддержку семейного воспитания, создавать условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей и формирования их ответственного отношения к воспитанию детей;</li> <li>- совершенствовать меры комплексной поддержки социально незащищенных категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в социально опасном положении, оставшихся без попечения родителей, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;</li> <li>- создавать условия для выявления, развития и поддержки детской одаренности в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семей обучающихся</li> </ul>
Целевые показатели и индикаторы	Оценка эффективности реализации Программы осуществляется по достижению положительной динамики показателей мониторинга эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
Сроки реализации программы	2021-2025 годы
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение значимости воспитания в общественном сознании;</li> <li>- укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплоченности жителей региона;</li> <li>- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;</li> <li>- развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех ее институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании, эффективных механизмах управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;</li> <li>- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;</li> <li>- успешная реализация федеральных, региональных и муниципальных целевых программ поддержки одаренных детей, создание условий для развития их способностей в сфере</li> </ul>

	<p>образования, науки, культуры и спорта, независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;</li> <li>- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;</li> <li>- развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>- повышение уровня информационной безопасности детей;</li> <li>- формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность воспитательной работы в регионе</li> </ul>
<p>Система организации контроля</p>	<p>Ежегодный публичный отчет Министерства образования Пензенской области, выполнение качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p>

## **I. Общие положения**

1.1. Программа «Развитие воспитания в Пензенской области на период до 2025 года» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями), Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Национальным проектом «Образование», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, Законом Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» (с последующими изменениями).

1.2. Программа является основным документом, содержащим приоритетные направления развития воспитания в Пензенской области и механизмы их реализации.

1.3. Программа разработана с учетом следующих приоритетов государственной политики в области воспитания:

- развитие высоконравственной, творческой личности, принимающей судьбу Отечества как свою личную, осознающие ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, выступающих носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку, являющемуся основой гражданской идентичности населения Российской Федерации и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов детей, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- развитие подрастающего поколения на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей, кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ).

1.4. Программа служит основой для координации деятельности исполнительных органов государственной власти Пензенской области и

органов местного самоуправления муниципальных образований региона, а также их взаимодействия с институтами гражданского общества в сфере воспитания детей и молодежи.

1.5. Программа рассчитана на период до 2025 года.

## **II. Анализ состояния внутреннего потенциала и перспектив развития системы воспитания Пензенской области**

2.1. Анализ состояния внутреннего потенциала и перспектив развития системы воспитания Пензенской области.

Пензенская область – один из регионов Российской Федерации, имеющих высокий производственный и инновационный потенциал. Регион перешел в статус лидеров по масштабам и скорости развития инфраструктуры, поддержки инновационной деятельности, в нем активно развиваются отрасли с высоким удельным весом человеческого капитала: образование, наука, информационные отрасли, интеллектуальные услуги.

Вызовы цифровой экономики и усиление научно-технического развития Пензенской области инициируют развитие новой образовательной экосистемы региона.

Формируется внешний запрос к региональной системе образования, в том числе и к системе воспитания детей и молодежи региона, именно ценностные установки молодых людей, их духовное развитие, культурный уровень, определяют будущее Пензенской области.

Появление новых федеральных и региональных инициатив, которые определяют нововведения в воспитательной деятельности образовательных организаций, требует своевременного анализа состояния системы воспитания региона и ее поступательного развития, с другой стороны существуют проблемные точки, обусловленные характером социокультурного развития Российской Федерации и Пензенской области в частности:

- негативное влияние внешней среды, IT- индустрии, средств массовой информации на поведение подростков, давление на ценностную основу их личности;

- пропаганда вредных привычек и ложных ценностей жизни, «романтизация смерти», «философия потребителя», невысокая социальная активность;

- низкая культура чувств, недостаточный интерес к истории, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом;

- сложности адаптации детей из семей мигрантов.

2.2. Основные направления воспитательной деятельности образовательных организаций региона базируются на ценностях, которые определены приоритетными нормативными документами.

2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание.

В систему гражданско-патриотического воспитания Пензенской области включены следующие компоненты: школьные музеи, именные школы,

кадетские школы и классы, реализуемые региональные и всероссийские акции и проекты.

В настоящее время в области функционирует 207 школьных музеев и музейных комнат, из них 138 паспортизированы, 18 школьных музеев боевой и трудовой славы. Во всех краеведческих музеях образовательных организаций имеются экспозиции, стенды, освещаются события Великой Отечественной войны и подвиги земляков на фронтах и в тылу в военное время, ведется активная гражданско-патриотическая деятельность. В области регулярно проводятся смотры-конкурсы школьных музеев.

Образовательными организациями региона проведена работа по прохождению сертификации школьных музеев на официальном сайте проекта «Школьный Музей Победы» (37 школьных музеев стали партнерами главного военно-исторического музея страны).

Высоким воспитательным потенциалом в формировании чувства патриотизма, гордости за свою Малую Родину, Отчизну обладает присвоение школам имен выдающихся соотечественников. Опыт поисково-исследовательской работы образовательных организаций региона, организация совместной деятельности детей и взрослых, включающей работу в архивах, составление истории своей школы и летописи села формирует у обучающихся высокие моральные ориентиры на основе выдающихся поступков конкретных людей, воспитывает личность «пензенца» на основе преемственности и развития культурно-исторических традиций Пензенского края.

Одним из важнейших инструментов воспитания патриота и гражданина является кадетское образование.

В настоящее время в Пензенской области действуют две кадетские школы: «Кадетская школа №46» города Пензы. Пензенский казачий генерала Слепцова кадетский корпус» и «Кадетская школа по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий №70» города Пензы им. 70-летия Победы в Великой Отечественной войне, а также 41 класс с углубленным изучением предметов военно-патриотической и оборонно-спортивной направленности, в которых обучается более 4 тыс. школьников.

Содержание деятельности по воспитанию патриота и гражданина в 2020 году было окрашено знаменательной датой 75-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Одним из масштабных событий стал региональный проект «А мы из Пензы. Наследники победителей», в котором приняли участие 100% общеобразовательных организаций. В рамках реализации проекта вышли из печати в «Издательском доме «Живая Классика» 20 Книг Памяти (Книги друзей) «А мы из Пензы. Наследники Победителей».

Также в рамках проекта в подарок каждой школьной библиотеке по распоряжению Губернатора Пензенской области И.А. Белозерцева была передана подборка из 37 книг о Великой Отечественной войне и героях.

#### 2.2.2. Физическое развитие и культура здоровья.

Развитие культуры здоровья и физическое воспитание обучающихся традиционно обусловлено необходимостью формирования гармонично развитой личности, укреплением здоровья подрастающего поколения. В регионе функционирует система мер, направленных на формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Активно функционирует спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Регулярно проводятся мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни, развитие культуры здорового питания и трезвости, безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек.

В регионе успешно реализуется проект «Питаемся правильно». Обучающиеся области включены в систему массовых спортивных и туристических мероприятий различных уровней (спартакиады, первенства, турниры, соревнования, акции, многодневные лыжные походы по районам Пензенской области, мероприятия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»).

#### 2.2.3. Интеллектуальное воспитание.

Важным аспектом воспитания остается интеллектуальная деятельность, а ведущим фактором и оптимальным условием для развития творческого потенциала детей является конкурсное движение. Участие детей в конкурсах, проектах и олимпиадах разного уровня способствует развитию активности как обучающихся, так и педагога в профессии, создает благоприятные условия для успешной работы и самореализации. «Интеллектуальные игры» - ведущий проект Пензенской области, в рамках которого проводятся региональные этапы Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа: «Что? Где? Когда?», «Решение изобретательских задач», «Робототехника», «Программирование». Одним из массовых интеллектуальных конкурсов является «Умники и умницы Сурского края» (ежегодно в нем принимает участие более 2 тыс. детей). Самым масштабным и результативным событием для школьников региона стало участие в 2020 году во Всероссийском конкурсе «Большая перемена». Участники «Большой перемены» - 7 тыс. старшеклассников Пензенской области; 73 – полуфиналиста; 4 место в рейтинге субъектов Приволжского федерального округа по результативности участия школьников в проекте; 17 – финалистов; 11 – победителей. Губернский лицей Пензенской области по итогам финала конкурса вошел в ТОП-20 школ России, чьи ученики показали лучший результат и получил грант в размере 2 млн рублей.

#### 2.2.4. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

В целях воспитания у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам, содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности в образовательных организациях Пензенской области реализуется образовательная технология «Образование для жизни», включающая следующие направления: «Обучение



через предпринимательство», «ПромТур», «PRO100 профессия», «Галерея трудового почета и славы».

Разработан и реализуется комплексный план мероприятий, который направлен на совершенствование трудового воспитания обучающихся в образовательных организациях региона. Наиболее значимыми региональными событиями являются: смотр-конкурс ученических производственных бригад и учебно-опытных участков в образовательных организациях, научно-практическая конференция «Технологическое образование: современные технологии и инновации», научно-практическая конференция учащихся по конструкторской, научно-исследовательской и изобретательской деятельности «Эврика», выставка-ярмарка «Мастер-град юных».

#### 2.2.5. Общекультурное и духовно-нравственное воспитание.

Важнейшей воспитательной задачей является воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию своей Малой Родины.

С 2017 года в регионе реализуется концепция «Культурное просвещение детей и молодежи Пензенской области», в рамках которой реализуются региональные проекты «Культурная суббота», «Культурный дневник школьника Пензенской области», «Культурная палитра 58 региона», «Знай свой край», «Малая Родина», «Студенческий меридиан», «Вагон знаний». В 2019 году Пензенская область в пилотном режиме участвовала в федеральном межведомственном проекте «Культура для школьников» («Культурный норматив школьника»). В 2019 году Пензенская область в пилотном режиме участвовала в федеральном межведомственном проекте «Культура для школьников». По итогам участия во Всероссийской культурно-образовательной акции «Культурный марафон» за 2019 - 2020 годы регион вошел в ТОП-5 самых активных субъектов РФ.

#### 2.2.6. Социально - значимое воспитание.

Социально-значимое воспитание невозможно без созданий условий и предпосылок для социальной практики, социальных переживаний и деятельностного отношения к жизни. Высоким воспитательным потенциалом обладают детские общественные объединения. В настоящее время в Пензенской области активно развиваются региональные движения «ЮНАРМИЯ» и РДШ. Региональное отделение движения «ЮНАРМИЯ» было создано в июне 2016 года. На базе каждого муниципального образования функционируют муниципальные Штабы. Общая численность юнармейцев Пензенской области составляет 3 924 человека. Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность Российского движения школьников в Пензенской области, составляет около 10 тыс. человек. В Российском движении школьников состоят 130 школ Пензенской области.

Важную роль в профилактической работе по воспитанию безопасного поведения на автодорогах занимает деятельность отрядов юных инспекторов движения. Отряды ЮИД проводят профилактические мероприятия с обучающимися младших классов, воспитанниками детских садов, используя принцип «равный равному». Активно принимают участие во всероссийских и региональных конкурсах, акциях, олимпиадах, слетах, направленных на

пропаганду безопасного поведения детей на автодорогах. В Пензенской области функционирует 439 отрядов ЮИД. В целом в движении ЮИД задействовано 5 680 детей. Согласно мониторингу, проведенному Министерством просвещения России в 2019 году, Пензенская область вошла в десятку регионов с высокими количественными показателями отрядов ЮИД.

#### 2.2.7. Формирование экологической культуры обучающихся

В целях экологического воспитания и формирования экологической культуры обучающихся в регионе реализуются мероприятия, направленные на пропаганду экологических знаний и включение обучающихся в активную социально-значимую деятельность по охране природы Пензенской области: цикл мероприятий «Ступеньки в мир природы», выставки из цикла «Времена года», экологическая акция «День Суры», региональные мероприятия в рамках Всероссийской акции «Нашим рекам и озерам - чистые берега», ежегодный молодежный слет движения «Зеленая волна», научно-практическая конференция юных исследователей окружающей среды, региональная экологическая акция по сохранению природы родного края «Природа губернии - моя забота!», региональная экологическая акция «Чистый берег», проведение пешеходных экскурсий «Экологическая тропа «По тенистым аллеям парка».

Внеурочные занятия в образовательных учреждениях, занятия обучающихся в объединениях дополнительного образования естественно-научной направленности, сотрудничество с Министерством лесного, охотничьего хозяйства и природопользования Пензенской области, заповедником Приволжская лесостепь являются магистральными направлениями формирования экологической культуры обучающихся региона.

#### 2.2.8. Поддержка семейного воспитания.

Важными условиями воспитания обучающихся являются взаимоотношения школа - семья - ребенок. Ключевыми направлениями становятся: общепедагогическое и психологическое просвещение родителей, вовлечение родителей в совместный воспитательный процесс.

2020-2021 учебный год в регионе проходит под эгидой Года содружества семьи и школы, объявленной Губернатором Пензенской области И.А. Белозерцевым. Министерством образования Пензенской области разработан и утвержден план региональных мероприятий, направленных на укрепление социального института семьи.

Традиционными в регионе стало проведение областных мероприятий по пропаганде успешного семейного опыта воспитания: форум Советов отцов, конкурс «Папа, мама и я – интеллектуальная семья», областное родительское собрание, фестиваль-конкурс «Успешная семья».

Пензенская область одна из первых в России разработала и на протяжении многих лет реализует курс «Семьеведение». Опыт реализации курса «Семьеведение» в нашем регионе и перспективы его развития был

представлен на Международной конференции «Образовательное семейведение в РФ с молодыми – для молодых», прошедшей в г. Москве.

В рамках реализации государственных программ и федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» специалисты центров психолого-педагогической помощи и детских садов ежегодно консультируют более 30 тыс. родителей по вопросам обучения и воспитания.

На уровне муниципалитета и образовательных организаций сложилась эффективная система мер, направленных на укрепление связей с семьей, содействие развитию культуры семейного воспитания, просвещения родителей. Приоритетная роль принадлежит институту классного руководства. Все функции классного руководителя нацелены на реализацию миссии социального воспитания, а значит, призваны создавать условия для конструктивного объединения детей, их родителей и педагогов. Особое место в организации данного взаимодействия принадлежит психолого-педагогической составляющей. Учитывая сохраняющуюся тенденцию увеличения ставок психологов, остается актуальным нормативное закрепление в каждой школе единых подходов к развитию школьных служб психолого-педагогической помощи с обязательным включением в её состав классного руководителя и четким распределением функций ее участников.

Стратегическим направлением развития системы воспитания и социализации обучающихся является развитие кадрового потенциала региона. Институт регионального развития Пензенской области является основной площадкой профессионального роста педагогического корпуса региона. Помимо регулярного повышения квалификации педагогов в октябре 2020 года институтом инициировано создание профессионального педагогического сообщества – региональной Ассоциации классных руководителей (315 человек).

Важное место в системе выявления положительного опыта воспитательной работы отводится конкурсному движению среди педагогических работников. Наиболее массовыми и значимыми являются такие всероссийские и региональные конкурсы, как «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям», «Воспитатель года», областной конкурс программ внеурочной деятельности. Организовано участие пензенских педагогов во Всероссийских дистанционных конкурсах среди классных руководителей.

В регионе активно развивается система наставничества. Цель работы – помочь молодому специалисту утвердиться в профессии не только как преподавателю, но и как воспитателю.

2.3. С учетом состояния современной системы образования SWOT-анализ существующей в Пензенской области системы воспитания можно представить в следующем виде.

2.3.1. Сильные стороны функционирования региональной воспитательной системы:

- высокий уровень внимания органов власти к проблеме формирования человеческого потенциала;

- объединение усилий семьи, общества и государства вокруг вопросов образования и воспитания;
- значительный объем финансовых ресурсов, направляемых в систему образования и социализации обучающихся;
- наличие развитой инфраструктуры (ФОКи, учреждения культуры и другие);
- опыт разработки и реализации региональных проектов в области воспитания («А мы из Пензы. Наследники победителей», «Культурный дневник школьника Пензенской области», «Культурная суббота», «Интеллектуальные игры», «Информационно-библиотечные центры образовательных организаций Пензенской области» и другие);
- опыт проведения рейтингования общеобразовательных организаций на основе показателей, отражающих результаты работы в сфере воспитания и социализации обучающихся;
- опыт участия региона в федеральной инновационной площадке «Апробация технологий и методик воспитания в образовательных организациях Пензенской области. Оценка качества воспитательной деятельности» (по линии Ассоциации развития технологий оценки работников и образовательных учреждений);
- преемственность воспитания обучающихся между дошкольными и общеобразовательными организациями.

#### 2.3.2. Слабые стороны системы воспитания в Пензенской области:

- неравномерное развитие инфраструктуры сферы воспитания;
- недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения процесса воспитания;
- недостаточно разработанная система диагностических и мониторинговых исследований в сфере воспитания;
- проблемы в системе подготовки педагогических и руководящих кадров в области воспитания и дополнительного образования;
- недостаточная координация деятельности органов государственной власти, местного самоуправления, образовательных и общественных организаций, бизнес-структур по вопросам воспитания детей и молодежи;
- недостаточное использование воспитательного потенциала детских движений и организаций.

#### 2.3.3. Ресурсами развития региональной системы воспитания являются:

- внедрение рабочих программ воспитания в образовательные организации региона;
- развитие новых форматов воспитания, использование цифровых технологий, технологии социального проектирования;
- внедрение новых форм и методов контроля качества воспитания;
- интеграция воспитания с социальным пространством на всех его уровнях;
- развитие конструктивного сотрудничества с заинтересованными учреждениями образования, науки и бизнеса в вопросах повышения качества воспитания;

- выстраивание системы воспитательной работы на основе социокультурного подхода;
- использование ресурсов управляющего и попечительского советов образовательных организаций в решении стратегических вопросов воспитательной деятельности;
- совершенствование детской модели самоуправления в организациях;
- диссеминация эффективного опыта работы в рамках деятельности Ассоциации классных руководителей Пензенской области.

#### 2.3.4. Риски развития системы воспитания Пензенской области:

- старение педагогических кадров, кадровый дисбаланс по возрастным группам на всех уровнях образования;
- разрыв между возможностями, которые предоставляют современные форматы и технологии воспитания, и пониманием их частью педагогов;
- формализация либо идеализация процесса воспитания.

#### 2.4. Таким образом, ведущими векторами проектирования Программы становятся:

- открытость и доступность, нацеленность на взаимодействие с семьями, социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями;
- создание возможности для педагогов и обучающихся включать в совместную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, получать опыт их проживания и рефлексии;
- создание благоприятных условий для реализации федеральных и инициатив региональных общественных инициатив и проектов, в том числе волонтерской деятельности;
- создание пространства выбора на основе максимального насыщения образовательной среды разнообразными видами деятельности вне зависимости от места жительства, состояния здоровья;
- совершенствование традиционных форм и применение новых форматов и технологий воспитательной работы с детьми и молодежью;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки, физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

### **III. Цель, задачи и основные направления развития воспитания в Пензенской области**

#### 3.1. Цель Программы:

Воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан, способных внести личный вклад в социально-экономическое развитие Пензенской области.

#### 3.2. Задачи Программы:

- создать условия для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения с опорой на лучшие воспитательные практики;
- задействовать механизмы интеграции различных социальных институтов и ведомств, участвующих в решении практических проблем

воспитания подрастающего поколения, инициировать межведомственное сотрудничество на основе совместных программ и проектов;

- способствовать развитию воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры, повышению уровня психолого-педагогической поддержки в процессе социализации детей и молодежи;

- обеспечивать поддержку семейного воспитания, создавать условия для повышения компетентности родителей и формирования их ответственного отношения к воспитанию детей;

- совершенствовать меры комплексной поддержки социально незащищенных категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в социально опасном положении, оставшихся без попечения родителей, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;

- создавать условия для выявления, развития и поддержки детской одаренности в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семей обучающихся.

3.3 Основными направлениями развития воспитания в регионе являются:

- развитие социальных институтов воспитания: поддержка семейного воспитания, развитие воспитания в системе образования, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений в сфере воспитания;

- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

#### **IV. Механизм реализации Программы**

4.2. Механизмами реализации Программы являются:

4.2.1. Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания:

- внедрение рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях на основе примерной рабочей программы воспитания;

- разработка и внедрение рабочих программ воспитания для профессиональных образовательных организаций.

4.2.2. Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания, включая:

- развитие механизмов межведомственного взаимодействия по реализации направлений системы воспитания, в том числе проведение мероприятий для детей и молодежи направленных на гражданское, патриотическое, нравственное, интеллектуальное, физическое, трудовое,

экологическое, семейное, социальное воспитание и развитие творческих способностей;

- обновление содержаний и технологий социально-педагогической, художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования детей в целях реализации направлений системы воспитания;

- совершенствование деятельности психологической службы в образовательных организациях, в том числе оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

4.2.3. Развитие кадрового потенциала, включая:

- выявление лучших практик, новых форм и технологий инновационного педагогического опыта в сфере воспитания;

- развитие системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников, осуществляющих непосредственно организацию воспитательного процесса;

- информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников в сфере выявления и предупреждения девиантных антиобщественных проявлений у детей;

- развитие конкурсного движения среди педагогических работников.

4.2.4. Развитие научно-методических механизмов в сфере воспитания, включая:

- проведение исследований в области воспитания и социализации и разработку на их основе методических рекомендаций;

- проведение комплекса мероприятий по воспитанию и социализации несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, и их родителей (законных представителей);

- проведение научно-практических мероприятий по актуальным вопросам воспитания.

4.2.5. Развитие материально-технической базы и инфраструктуры в сфере воспитания.

4.2.6. Развитие информационных механизмов в сфере воспитания.

4.3. Реализация Программы осуществляется в соответствии с Планом мероприятий на территории Пензенской области по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

## **V. Показатели и индикаторы реализации Программы**

5.1. Оценка эффективности реализации Программы осуществляется по достижению положительной динамики показателей мониторинга эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р:

- доля программ и проектов, реализуемых в межведомственном формате;

- доля детей, в отношении которых образовательными организациями прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, к предыдущему календарному году;
- количество детских и молодежных общественных объединений, реализующих проекты и мероприятия;
- доля программ и проектов, реализуемых с участием детей, проживающих в сельских населенных пунктах Пензенской области;
- доля программ и проектов, реализуемых с участием детей с ограниченными возможностями здоровья;
- количество консультационных центров для родителей по вопросам воспитания;
- количество общественных объединений, реализующих проекты в области развития воспитания, получивших государственную поддержку.

5.2. В целях совершенствования системы воспитания и социализации обучающихся в регионе регулярно осуществляется:

- анализ информации о проводимых детских и молодежных мероприятиях различной направленности, выявление обучающихся, активно участвующих в общественных движениях, объединениях, вовлеченных в позитивную интеллектуальную, творческую, спортивную, проектную и иную деятельность, выявление участников, призеров и победителей мероприятий различных уровней;
- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации, степень распространения проектов и образовательных технологий в сфере воспитания и социализации в практике образовательных организаций, динамика уровня профессиональной подготовки педагогов в области воспитания;
- анализ результатов сотрудничества субъектов системы воспитания, количественный и качественный анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- определение уровня удовлетворенности по вопросам воспитания участников образовательных отношений.

## **VI. Ожидаемые результаты**

6.1. Реализация программы развития воспитания в Пензенской области должна обеспечить:

- повышение значимости воспитания в общественном сознании;
- укрепление российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей, устойчивости и сплоченности жителей региона;
- развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на координации и консолидации усилий всех ее институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании, эффективных механизмах управления, конкурсного отбора и использования лучшего педагогического опыта воспитательной деятельности;



- повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей, независимо от места проживания, материального положения семьи, состояния здоровья;
- успешную реализацию федеральных, региональных и муниципальных целевых программ поддержки одаренных детей, создание условий для развития их способностей в сфере образования, науки, культуры и спорта, независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей;
- укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;
- утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;
- развитие и поддержку социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;
- повышение эффективности научных исследований в сфере воспитания;
- повышение уровня информационной безопасности детей;
- формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность воспитательной работы в регионе.