

Протокол № 2
районного методического объединения
учителей русского языка и литературы
в МБОУ СОШ №3 от 12.02.2021г

Присутствовали: 12 человек (Приложение 1)

Тема МО: «Подготовка к ГИА. Проблемы. Пути решения»

По теме семинара выступили:

Шунтикова К.С. Тема «Система подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку»

Подготовка к ОГЭ по русскому языку должна начинаться с анализа всех заданий и разбора изменений, которые в этом году кардинально отличаются от предыдущих. 2019 – 2020 учебный год принес с собой много новшеств в систему проведения государственной итоговой аттестации в 9 классе. КИМы подверглись изменениям по всем предметам. Не стал исключением и русский язык. В 2020 году экзамен был отменён в связи сложившейся ситуацией, учитель представила анализ результатов диагностической работы по русскому языку в 10 классе .

Анализ результатов проверочной работы в форме ОГЭ по русскому языку позволил выработать следующие рекомендации:

- Совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа.
- Формировать умения и навыки учащихся с точки зрения соблюдения основных лексических, морфологических, синтаксических норм русского литературного языка
- на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи
- использовать систему тестового контроля
- совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки школьников
- максимально реализовывать межпредметные связи, т.к. впоследствии эти знания могут быть использованы учащимися при написании сочинения по прочитанному тексту

Бузулуцкая Л.В. Тема: «Особенности работы в дистанционном режиме на уроках русского языка при подготовке учащихся к ЕГЭ» (в период объявления повышенной готовности в 2019-2020 уч. году)

Задача учителя – качественная подготовка к ЕГЭ. Дистанционное обучение – одна из форм системы непрерывного образования, которая призвана реализовать права человека на образование и получение информации. Дистанционные технологии в процессе обучения позволяют предоставлять равные возможности при обучении различных категорий обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий определено тем, что по всей стране была введена дистанционная форма обучения. (с марта 2020 года)

В своей работе учитель применяет активные педагогические технологии подготовки к ЕГЭ: лично-ориентированные и развивающие.

Использование дистанционных технологий способствует развитию учебной мотивации у обучающихся. Помимо учебного мотива формируются:

- познавательный мотив (стремление посредством ИКТ-технологий открывать новые знания);
- мотив саморазвития (стремление к самостоятельному открытию знаний);
- мотив достижения цели (самостоятельная постановка и решение новых учебных задач);
- коммуникативный мотив (стремление взаимодействовать со сверстниками посредством ИКТ технологий);
- эмоциональный мотив.

Усанова Н.Н. Тема «Опыт использования цифрового образовательного ресурса на уроках русского языка при подготовке к ЕГЭ»

ФГОС основного общего образования требует от учителей формирования у учащихся «готовности к саморазвитию и непрерывному образованию...». В старших классах должен получиться ученик, «...умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике...»

Некоторые из этих проблем уже давно решают с помощью электронных образовательных ресурсов. В своей работе предпочтение учитель отдаёт интернет-ресурсам использующим игровые технологии, например, <https://www.yaklass.ru>. Это образовательный проект сочетает в себе теоретический материал, тесты, возможность для учителя создать свои задания в тестовой или другой форме.

Сильные стороны работы ЯКЛАССОМ

- Саморазвитие и непрерывное образование учителя, ученика, родителя
- Учебно-познавательная деятельность учителя и ученика
- Развитие регулятивных и познавательных УУД
- Повышение мотивации, относящиеся ко всем предметам
- Снижение нагрузки на учителя

Суматохина И.В., руководитель РМО учителей русского языка и литературы МБОУ СОШ № 1.

Тема «Анализ итогового собеседования в 9 классе».

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9-ых классов проведено 10 февраля в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования.

Результаты собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку.

В первую очередь, сюда относится задание 2:

- трудности подробного пересказа;
- ошибки при цитировании .

Рекомендации учителям-предметникам:

Учителям русского языка и литературы продолжать работу по развитию навыков монологической и диалогической речи обучающихся.

Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 8 и 9 классов.

- отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень знаний,
- активизировать работу по повторению изученного материала,
- отрабатывать на уроках навыки пересказа текста;
- развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений);
- создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану
- активизировать работу с текстом (тема, ключевые слова, основная мысль).

Руководитель РМО

И.В.Суматохина

И.В.Суматохина

Список присутствующих:

1. Суматохина Ирина Валерьевна МБОУ СОШ №1
2. Бузулуцкая Л.В. МБОУ СОШ №3
3. Шунтикова К.С. МБОУ СОШ №3
4. Усанова Н.Н. МБОУ СОШ №3
5. Сенина О.Е. МБОУ СОШ №2
6. Нефедьева Н.В. МБОУ СОШ №4
7. Клеошина Н.М. МБОУ СОШ с.Маис.
8. Фунтикова Е.А. МБОУ СОШ с.Столыпино
9. Редькина Л.А. МБОУ СОШ им. Винокурова р.п.Сура
- 10.11.Картунова И.Н.МБОУ СОШ ст.Ночка
11. Шабаева М.С. МБОУ СОШ с.Б.-Кеньша
12. Кабанова Н.В. МБОУ СОШ с.Казарка