**ПРОТОКОЛ № 2**

**общешкольного родительского собрания**

**Дата проведения:** «\_17»\_декабря 2019 г.

**Повестка:**

* **Система оценки качества образовательного результата. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ВПР, ЕГЭ и ОГЭ»**
* **Итоги 1 полугодия.**

**По первому вопросу** слушали директора школы Сосину С.А. Она сообщила, что вопрос о качестве образования, которое дает школа, был актуальным во все времена. В последние годы проблема обострилась.

Контроль знаний учащихся является одним из основных элементов оценки качества образования. Учителя ежедневно контролируют учебную деятельность учащихся путем устных опросов в классе и путем оценки письменных работ. Есть в***нутренний мониторинг***  и он нацелен на образовательный процесс, на определение качественных и количественных измерений, т.е. на систему оценивания. Оценка знаний учащихся является составной часть комплекса показателей системы оценки качества образования.

 ***Есть внешний мониторинг*** - это диагностики учебных достижений обучающихся независимыми комиссиями, государственная итоговая аттестация.

Т. е. помимо внутренней оценки качества образования существует  **внешняя**, так **называемая независимая оценка качества образования.**

Светлана Александровна задала вопрос : «А зачем вообще исследовать качество образования? Зачем школе проводить внутреннюю оценку качества образования, участвовать в процедурах ВПР (внешней оценки) качества образования. Зачем школьникам выполнять работы, ведь нагрузка у них и так большая, а выпускникам еще нужно готовиться к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)? Может, лучше обойтись без них?» Нет, не лучше. Подготовка к ГИА – это, безусловно, важно. Но если у школьника есть пробелы в знании предмета, то даже начав готовиться за год до экзамена, он может не успеть подготовиться настолько хорошо, чтобы сдать экзамен на высокий балл. И чем раньше эти пробелы начинают появляться, тем труднее ему учиться дальше – невозможно усваивать более сложные вещи, не понимая простых (например, решать задачи по физике, химии и информатике, не освоив базовые математические навыки). Причем часто ни родители, ни даже учителя в полной мере не осознают, что у ребенка есть проблемы, что ему нужно наверстать упущенное, повторить определенный материал, разобраться в теме, которую он пропустил или не понял. Выяснить это уже во время ЕГЭ бывает очень обидно. Вовремя выявить проблему и предпринять необходимые меры для ее устранения помогает внешняя оценка ВПР, проводимые по заданиям и методикам, разработанным на федеральном уровне и единым для всей страны.

Таким образом, результаты ВПР позволяют: оценить качество преподавания определенных предметов в школе; проконтролировать работу учителей- предметников; продемонстрировать родителям реальный уровень знаний их детей; указать детям, каким темам стоит уделить больше внимания; строить дальнейшую стратегию образовательного процесса с учетом реального положения.

**По второму вопросу** слушали зам. директора школы по УВР Тесакову И.А. об итогах работы школы за 1 полугодие 2019 – 2020 учебного года. Ирина Александровна отметила положительные моменты в работе школы, достижения педагогического коллектива и обучающихся – в олимпиадах, конкурсах, смотрах. Подведены итоги успеваемости за 1 полугодие 2019-2020 учебного года. Она представила вниманию присутствующих результаты качества знаний и успеваемости за первое полугодие, выразила надежду на дальнейшее сотрудничество и поддержку со стороны родителей. Также отметила, что под руководством педагогов раскрываются таланты детей, они самые активные и ответственные участники всех школьных, классных и районных мероприятий. В первом полугодии проведены мероприятия, в которых обучающиеся смогли проявить себя. Предметные недели, конкурсы, спортивные соревнования дают возможность проявить себя и раскрыть таланты наших детей.

**Постановили:**

1. Информацию принять к сведению.
2. По итогам первого полугодия считать работу школы удовлетворительной.

Директор школы С.А. Сосина