



**Управление образования
администрации Никольского
района
Пензенской области**

Руководителям
образовательных организаций
Никольского района

442680 ул. Московская 2, г. Никольск
Пензенская область
тел. 4-26-74; 4-27-71; факс (884165) 4-13-60
E-mail: nikolsk_uo@edu-penza.ru
ОГРН/ИНН 1035801500085/5826102100

28.04.2021 № 238

Уважаемые руководители!

Управление образования администрации Никольского района Пензенской области направляет Вам для использования в работе методические рекомендации по проведению психолого-педагогической диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессий, разработанные ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», центром профессионального и технологического образования.

Приложение: на 136 л. в 1 экз.

И.о. начальника Управления образования
администрации Никольского района
Пензенской области

Н.П.Кутькова

Исп.: Казёнова В.А
8(84165)42674

Методические рекомендации по проведению психолого-педагогической диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессий

Профориентация как многомерное понятие

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательным организациям, поэтому содействие в профессиональном самоопределении обучающихся - важнейшая социально- значимая задача в условиях реализации ФГОС. Требования новых государственных образовательных стандартов позволяют рассматривать образовательный процесс как условие и фактор профессионального развития личности обучающегося, поскольку в нем осуществляется личностное и профессиональное самоопределение. Таким образом, решаются одни из основных задач профориентации: в условиях общеобразовательной организации обучающийся, развивая свои способности, склонности и интересы, получает возможность самореализоваться в определенных областях деятельности, а, следовательно, строить жизненные планы и профессиональные перспективы. Разобраться же, в какой именно сфере профессиональной деятельности он может занять подобающее ему место, дает возможность в современных условиях система профессиональной ориентации.

«Профориентация — это комплексная, системная помощь в выборе профессии и планировании профессионального развития (в построении карьеры). Комплексность обеспечивается следующими традиционными направлениями работы: профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика (включая длительное отслеживание основных линий развития, а также относительно компактные по времени профотбор и профподбор), морально-эмоциональная поддержка клиента, помощь клиенту в выборе и планировании карьеры (что обычно делается индивидуально, в профконсультациях). Профориентация — очень объемное понятие, например можно сказать, что современное западное общество по сути своей профориентационно, так как с самого рождения ориентирует ребенка на жизненный успех, на успешную карьеру».

На современном Федеральном портале «Российское образование» представлено определение понятия профессиональной ориентации как системы:

Профессиональная ориентация — это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Профессиональная ориентация включает в себя:

1) профессиональное просвещение — ознакомление учащихся и выпускников учебных заведений с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в

процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

2) **профессиональное консультирование** — оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

3) **психологическую поддержку** — методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем. Федеральный портал «Российское образование» рекомендует современные интернет - ресурсы по профориентации, которые могут активно использоваться в школе.

Актуальность данных методических рекомендации обусловлена необходимостью совершенствования существующей системы профориентационной работы с обучающимися и их родителями в условиях общеобразовательных организаций.

Профориентационная работа к системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

При организации профориентационной работы в школе целесообразно изучить нормативно-правовую базу по данному вопросу, обратив особое внимание на следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 19.04.1991г. №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ФЗ №1032-1);
- Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации (Приложение к постановлению Министерства труда и социального развития Российской Федерации от «27» сентября 1996г. № 1);
- О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи (Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27 августа 2013 г. № 390/985);
- Концепция системы профессиональной ориентации граждан от 13.11.2014 №699пП;
- Комплексный план мероприятий по реализации Концепции системы профессиональной ориентации граждан на 2015 год. Методическое обеспечение профориентационной работы осуществляется на основе законодательно-нормативной базы;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ. -М.;

- Областной закон об образовании;
- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определен важнейший приоритет государственной политики в области воспитания - создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

В качестве базовых национальных ценностей российского общества в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС) наряду с патриотизмом, социальной солидарностью, гражданственностью, семьей, здоровьем, традиционными религиями России, искусством, природой, человечеством указываются **труд и творчество, наука.**

ФГОС предусматривают возможность создания целостной программы профессиональной ориентации обучающихся в рамках программ воспитания и социализации, духовно-нравственного развития личности. При разработке такой программы в школе целесообразно руководствоваться идеями, изложенными в «Концепции организационно-педагогического сопровождения обучающихся в условиях непрерывности образования», разработанной специалистами Федерального института развития образования. Концепция предполагает постепенную смену парадигмы: от профориентационной работы к системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как субъектов жизненного, личностного и профессионального самоопределения, что полностью согласуется с требованиями ФГОС. В этой связи, развитие способности к профессиональному самоопределению является частью всей образовательной деятельности общеобразовательной организации, включая начальный уровень. При этом также должно быть организовано конструктивное взаимодействие и сотрудничество с другими организациями, занимающимися вопросами профориентации и самоопределения. Кроме того, в процессе совершенствования подготовки и сопровождения профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях важно учитывать имеющийся опыт реализации программ профориентационных курсов, целостно охватывающих процесс подготовки обучающихся к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности и формирующих уважительное отношение к труду.

Психолого-педагогические основы профессионального самоопределения

Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала.

Формирование человека как субъекта профессионального самоопределения – многолетний процесс. Он начинается в дошкольном возрасте, и его важно осмысливать как целостность, как систему.

До трех лет ребенок проходит определенные ступени профессионального развития личности. К нему приходит осознание «Я – сам! Я – могу!». Уже в дошкольном возрасте у ребенка закладываются предпосылки будущей профессиональной деятельности. Результатом профессионально-ролевых игр, выполнения простейших видов труда, наблюдения за трудом взрослых становится «самоопределение» дошкольников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий. Основные смыслы человеческой деятельности ребенок постигает к восьми годам и получает первый опыт общения, познает окружающий мир, учится взаимодействовать с ним. Именно в этом возрасте он получает первую информацию о различных профессиях. И в это время нужно начать формировать у ребенка целостное представление о мире профессий, мире труда, вызывать чувство сопричастности, интереса, уважения к труду взрослых.

Далее, в процессе школьного обучения, в возрасте от 6 до 12 лет, ребенок активно познает окружающий мир, знакомится с профессиями своих родителей и родителей сверстников. Приходит осознание: кем я буду, когда вырасту. Правда, пока его привлекает только внешняя сторона профессии, но ребенок уже начинает «примерять» ее к себе. Учебная и трудовая деятельность способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого). На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. «У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности».

Для учащихся младшего школьного возраста характерны малодифференцированные представления о мире профессий. Чаще всего дети знают профессии по названиям, внешним признакам. Главный ориентир в мире профессий – эмоциональное отношение к ним. Зафиксированная неустойчивость профессиональных намерений в этом возрасте вполне закономерна, т.к. у младших школьников нет ни объективных, ни субъективных причин для серьезного выбора.

Младший подросток думает о своем будущем, представляет, кем он будет, мечтает об увлекательной деятельности, которой будет заниматься. Но не задумывается, какие требования предъявляет профессия к человеку, имеет очень поверхностное представление об условиях получения образования по данной специальности, об условиях труда и т.д. Это первый этап профессионального самоопределения, тот момент, когда подросток задумывается о своем будущем после окончания школы. Подражание внешним формам поведения взрослых приводит к тому, что мальчики-подростки ориентируются на романтические профессии «настоящих мужчин», обладающих сильной волей, выдержкой, смелостью, мужеством (летчик-испытатель, космонавт, автогонщик и др.). Девочки начинают ориентироваться на профессии «настоящих женщин», обаятельных, привлекательных и популярных (топ-модель, эстрадная певица, телеведущая и др.). Ориентация на романтические профессии складывается под влиянием средств массовой информации, тиражирующих образцы «настоящих взрослых». Формированию такой романтической профессиональной ориентации способствует также стремление подростков к самовыражению и самоутверждению.

В период 13–18 лет старшие подростки, юноши и девушки, в зависимости от личностных качеств, окружения, знаний, умений, интересов, осуществляют выбор профессии.

Дифференцированное отношение к разным учебным предметам, занятия в кружках художественного и технического творчества формируют у подростков учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Эти ориентации способствуют появлению новых профессионально ориентированных мотивов учения, инициируют саморазвитие качеств, способностей, присущих представителям желаемых профессий. Образцы желаемого будущего, профессиональные мечты становятся психологическими вехами, штрихами профессионального самоопределения.

В 14–15 лет крайне сложно выбрать профессию. Профессиональные намерения диффузны, неопределенны. Профессионально ориентированные мечты и романтические устремления реализовать в настоящем невозможно. Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии — осознания собственного «Я» (кто я? каковы мои способности? каков мой жизненный идеал? кем я хочу стать?). Для юношей и девушек все эти задачи становятся более реальными. Им необходимо в ближайшее время решать вопрос о конкретных шагах в области профессионального самоопределения, поэтому мотивы учения связаны в большей степени с перспективами их будущей профессии. Новые знания о мире профессий, формирующееся самопознание, позволяет более обоснованно выбирать области профессиональной деятельности, аргументировать свой выбор. Данный вид самоопределения в юношеском возрасте занимает ведущую позицию по отношению к другим. Однако и в этой возрастной группе отмечается недостаточное знание себя, неумение оценивать свои возможности, что мешает формированию профессиональной направленности. Для старших подростков и для девушек и юношей актуальным является учебно-профессиональное самоопределение — осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.

В старших классах формируется **психологическая готовность к самоопределению**. Готовность к самоопределению означает не завершённые в своем формировании психологические структуры и качества, а определенную зрелость личности, т.е. сформированность психологических образований и механизмов, обеспечивающих возможность роста личности сейчас и в будущем.

Содержание психологической готовности к самоопределению:

— сформированность на высоком уровне психологических структур: теоретического мышления, основ научного и гражданского мировоззрения, самосознания и развитой рефлексии;

— развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность личности (потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека — члена общества, потребность в общении, потребность в труде, нравственные установки, ценностные ориентации, временные перспективы);

— становление предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих способностей и интересов, критического отношения к ним.

Наряду с психологической готовностью необходимо говорить и о практической готовности. Практическая готовность включает в себя:

- владение выпускниками школы умениями делать выбор дальнейшего способа получения образования;

- наличие у школьников практических знаний и умений, необходимых для продолжения обучения после школы в избранном направлении.

Умение делать выбор предполагает наличие у ученика нескольких умений, включающих:

- выделение альтернатив получения образования, соответствующих собственным потребностям и возможностям;
- оценку их преимуществ и недостатков;
- выбор из имеющихся вариантов наилучшего.

Способность к самоанализу становится психологической основой отсроченного профессионального самоопределения для многих учащихся профессиональной школы. Хотя, казалось бы, именно они, получающие профессиональное образование в техникумах и колледжах, профессионально уже определились. Но статистика свидетельствует о том, что выбор учебно-профессионального учреждения психологически не обоснован.

Психологически более комфортно чувствуют себя те девушки и юноши, которые получают среднее общее образование. К моменту окончания школы девушки и юноши из многих воображаемых, фантастических профессий должны выбрать наиболее реальные и приемлемые варианты. Психологически устремленные в будущее, они понимают, что благополучие и успех в жизни прежде всего будут зависеть от правильного выбора профессии.

На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социально-экономической ситуации девушки и юноши, прежде всего, самоопределяются в путях получения профессионального образования и резервных вариантах приобщения к профессиональному труду.

Выбор профессии во многом определяется сформировавшимися у школьников представлениями о будущем образе жизни, социальном статусе, их ориентации на важнейшие ценности. Для молодого человека будущие социальные роли не менее важны, чем работа в соответствии со своими интересами и склонностями.

У большинства молодых людей выбор профессии основывается на существующих в обществе стереотипах, что мешает найти себя в мире профессий и создает психологические трудности:

1. Расхождение понятий "работа" и "профессия".
2. Расхождение между оплачиваемостью работы и собственными интересами.

По результатам исследований центра социально-профессионального самоопределения Института содержания и методов обучения РАО, подтверждаемым и другими источниками (Министерством здравоохранения и социального развития РФ, Центром трудовых исследований Государственного университета высшей школы экономики и др.), большой процент выпускников школ не готов к профессиональному выбору и часто осуществляет его необдуманно.

Специфика трудностей, связанных с профессиональным самоопределением, получением образования и дальнейшим трудоустройством молодых людей в современных условиях, требует поиска новых форм работы.

Профориентация должна ориентировать обучающихся на поступление в образовательные учреждения для приобретения конкретной профессии и на готовность продолжения своей профессиональной деятельности в выбранном направлении, так как

сознательный выбор профессии положительно влияет на производительность труда и его качество.

При организации профориентационной работы следует учитывать, что подготовка к выбору профессии должна стать органической частью всего учебно-воспитательного процесса.

Согласно статистическим данным на сегодняшний день интерес обучающихся к рабочим специальностям, профессиям невелик. И это происходит вследствие того, что профориентационная работа, осуществляемая в общеобразовательных организациях, не всегда проводится на должном уровне, с правильно расставленными акцентами.

Можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе и профессиональному самоопределению школьников:

- при выборе будущей профессии, специальности обучающиеся выпускных классов не обладают достаточными представлениями о социально-экономических особенностях региона, различных аспектах экономики и рынка труда;

- родители старшеклассников не имеют адекватного представления о потребностях рынка труда в рабочих кадрах, о последующем трудоустройстве своих детей;

- неподготовленность педагогических кадров общеобразовательных организаций к реализации решению региональных профориентационных задач;

- в недостаточной степени осуществляется взаимосвязь между организациями общего и профессионального образования, а также сотрудничество образовательных организаций с предприятиями и центрами по подготовке кадров;

- отсутствие у обучающихся общеобразовательных организаций опыта профессиональных проб на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий;

- большинство существующих программ по профориентации направлены на поступление старшеклассников в высшие учебные заведения, без учета реальной востребованности специалистов на рынке труда;

- недооценка предмета технологии приводит к тому, что у современной молодежи не формируется уважительного интереса к труду в сфере материального производства, технического творчества;

- не владение обучающимися общеобразовательных организаций международным техническим языком из-за отсутствия предмета черчения в учебном плане;

- заинтересованность школ в поступлении выпускников в вузы.

Таким образом, проблема подготовки обучающихся к жизненному и профессиональному самоопределению в процессе обучения указывает на ряд противоречий между:

- подготовкой обучающихся как субъектов будущей профессиональной деятельности к профессиональному самоопределению в соответствии с требованиями нормативных документов и существующими в образовании специальными педагогическими методиками, не позволяющими эффективно решать данную задачу в процессе обучения;

- необходимостью осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения процесса жизненного и профессионального самоопределения обучающихся и классно-урочной системой организации проектной деятельности учащихся в процессе технологической подготовки;

- наличием хорошо отработанной методики инженерного проектирования, позволяющей обучающимся осознанно осуществлять жизненное и профессиональное самоопределение, и отсутствием практической возможности у школьников овладеть данными технологиями в образовательном процессе.

- потребностями региона в квалифицированных рабочих и специалистах со средним профессиональным образованием и нацеленностью школ на высшие учебные заведения.

Происходит это вследствие того, что существующая система профессиональной ориентации опирается на недостаточно развитую организационную модель. Следовательно, для разрешения данных противоречий необходимо выстроить стройную профориентационную систему популяризации рабочих и инженерных профессий, специальностей, востребованных на рынке труда. Для этого необходимо активно формировать их позитивный имидж, в основе которого должна лежать интеграция общего, дополнительного, профессионального образования и предприятий региона. Социально значимую функцию в современной системе профессиональной ориентации призваны выполнять общеобразовательные организации.

Общеобразовательные организации:

- создают условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы в общеобразовательной организации;
- предусматривают включение в основную образовательную программу общеобразовательной организации комплекса мер по профессиональной ориентации;
- формируют у обучающихся на основе результатов диагностики и профессиональных наблюдений осознанный подход к выбору профессии (специальности) с учетом потребностей регионального рынка труда;
- знакомят обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, профессиями (специальностями), деятельностью предприятий и организаций республики;
- организуют профессиональное консультирование обучающихся, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности обучающихся с учетом их индивидуальных, психофизиологических особенностей, состояния здоровья и потребностей регионального рынка труда;
- организуют просветительскую работу среди родителей обучающихся по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

Основные направления, методы и формы, примерное содержание профориентационной работы с обучающимися в общеобразовательной организации

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающегося *в сфере трудовых и социально-экономических отношений* предполагают осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формирование отношения профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;
- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков, с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;
- потенциал учебных дисциплин предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания осуществляется содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

При разработке Программы профориентации в общеобразовательной организации необходимо учитывать направления профориентационной работы в образовании.

Уровень и вид образования	Направление работы
1	2
Дошкольное образование	формирование у ребенка первоначальных трудовых умений в доступных ему видах деятельности, положительного отношения к профессиональному миру – людям труда, их занятиям
Начальное общее образование	формирование положительного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества
	формирование общих представлений о современных профессиях, развитие интереса к профессии родителей, близких родственников, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности обучающихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности
	формирование способности к организации собственной деятельности (самоконтроль, ответственность, работа в коллективе, социальная полезность, потребность в творчестве)

Основное общее образование (5-7 классы)	формирование базовых трудовых навыков в рамках образовательной области «Технология»
	информирование о группах профессий, в которых используются знания, умения и навыки, приобретаемые в образовательном процессе
	вовлечение учащихся в активное творческое познание мира профессий, в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования и предполагаемой сферой профессиональной деятельности
Основное общее образование (8 - 9 классы)	диагностика профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей (профессионально значимых способностей)
	организация предпрофильного обучения
	знакомство с содержанием профессий
	проектирование получения образования в профессиональных образовательных организациях с возможной последующей ориентацией на продолжение образования в организациях высшего профессионального образования
Среднее общее образование (10-11 классы)	подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности
	формирование умений самостоятельного построения карьерных и образовательных маршрутов
	формирование готовности к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательного отношения к непрерывному образованию
	ознакомление с потребностями регионального рынка труда
	профессиональные пробы
Дополнительное образование детей	поиск и поддержка одаренных детей
	проектная деятельность
Среднее профессиональное образование, высшее образование	формирование полной готовности к профессиональной деятельности, вхождение в профессиональную деятельность
	формирование профессиональной идентичности (отождествление себя с будущей профессией), социально - ценностного отношения к осваиваемой профессии (специальности)
	расширение профессиональных контактов обучающихся (студентов) вне образовательной организации

	<p>формирование активной адаптивной стратегии поведения на рынке труда, ориентированной на самореализацию, использование собственных ресурсов, ответственность, в том числе в области занятости (самозанятости)</p> <p>детальное знакомство с рынком труда и перспективами его развития, максимальное содействие трудоустройству и карьерному росту обучающихся (студентов)</p>
<p>Профессиональное обучение, дополнительное профессиональное образование</p>	<p>развитие профессионала в процессе самого труда, когда он одновременно не только повышает свою квалификацию, но и расширяет сферу своей деятельности и осваивает новые специальности.</p>

Целью профессиональной ориентации в общеобразовательной организации является актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом конъюнктуры рынка труда.

В рамках общей цели профориентационная работа в условиях общеобразовательной организации призвана решить определенный круг задач:

- Способствовать развитию у обучающихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда; осознанию значения профессионального выбора в соответствии с интересами и способностями каждого человека и с учетом потребности региона;
- Подготовить обучающихся к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, способов получения образования, к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ с направленностью на востребованные специальности;
- Познакомить обучающихся на практике со спецификой видов деятельности, соответствующих наиболее востребованным в регионе профессиям, способствовать выработке навыков самопрезентации;
- Создать условия психолого-педагогической комфортности при обучении;
- Содействовать формированию у подростков устойчивых учебно-профессиональных мотивов, способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Профессиональная ориентация обучающихся в организациях, реализующих образовательную деятельность, осуществляется через использование активных познавательных форм и методов работы, интерактивных технологий.

- **Метод профконсультирования** обучающихся — организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты - работники соответствующих служб.
- **Метод исследования** обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т. д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты. Популярной является форма организации профориентации «Выставка - Ярмарка учебных мест». Аналог такого мероприятия – это традиционные мероприятия в «Молодежь: Образование и Карьера», где обучающиеся узнают не только о профессиях, но и условиях поступления, обучения в конкретная учебная организация.

- **Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны презентовать спектр реализуемых образовательных программ, в ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.
- **Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.
- **Метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений, либо способностей в той или иной сфере.
- **Предметная неделя (или декада)** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.
- **Метод профессиональных проб** — кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте, профессиональные пробы могут

реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

- **Конкурсы профессионального мастерства** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высококвалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.
- **Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач** — деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.
- **Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Целью профориентационных воздействий на **уровне начального общего образования (1-4 классы)** является формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии и развитие познавательного интереса к трудовой деятельности. К задачам профориентации в начальной школе относятся:

- ознакомление младших школьников с особенностями социально-производственной инфраструктуры города, района ;
- разъяснение обучающимся общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости;
- формирование положительной направленности к трудовой деятельности.

У обучающихся младших классов с помощью активных средств профориентационной деятельности необходимо сформировать положительное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, формировать познавательный интерес к трудовой деятельности

На данной ступени целесообразно применять методы, носящие характер профессионального просвещения. К ним относятся:

- формирование познавательных интересов, организация общественно полезного труда, экскурсии на предприятия и в организации;
- содействие формированию социально-профессиональной направленности;
- проведение встреч, классных часов, выставок детских работ, конкурсов рисунков; мини-конференций.

Рекомендуются активные познавательные формы работы с обучающимися начальных классов: «Карнавал профессий», утренники, экскурсии, оформление альбомов «Люди разных профессий», конкурсы рисунков, ролевые игры профориентационной направленности, разработка проектов, проведение исследований с привлечением родителей («Трудовая династия», «Профессии моих бабушек и дедушек», «Профессии моих родителей» и т.д.).

На уровне общего образования (5-9 классы) сохраняется преемственность психолого-педагогического сопровождения профориентации. Учитывая возрастные и психологические особенности личности подростка в педагогическом сопровождении самоопределения, организаторам профориентационной работы важно особое внимание уделять дальнейшему формированию и осознанию интересов, способностей, ценностей, связанных с продолжением обучения, определением своего места в жизни, обществе.

Задачами профориентации на данном этапе является актуализация у подростков значимости профессиональной деятельности, оказание помощи в осознании ими своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность; развитие у обучающихся личностного смысла выбора профессии, формирование умения соотносить собственные приоритеты с общественными.

Достижению целей способствует вовлечение обучающихся в специально организованную деятельность, ориентированную на актуализацию самоопределения подростков в своем будущем: это могут быть учебные курсы, практикумы, тренинги, комплексная диагностика и самодиагностика, составление портфолио достижений, самопрезентация, профориентационные игры.

Кроме того, в образовательном процессе необходимо определить межпредметные и метапредметные связи, установить взаимосвязь учебных дисциплин с профессиональной средой и центрами занятости, что предусматривает:

- выделение в программном материале тем, в изложение которых целесообразно включить профориентационный материал;
- определение формы подачи профориентационного материала (деловая игра, дискуссия, экскурсия, встречи со специалистами центра (службы) занятости);
- привлечение специалистов для осуществления межпредметного и метапредметного взаимодействия;
- изучение интересов и склонностей учащихся;
- регулярное проведение индивидуальной работы с учащимися с целью формирования у них интересов и склонностей к изучаемому учебному предмету и профессиям, связанным с этим учебным предметом;
- участие в профориентационных программах профессиональных образовательных организаций;
- обновление экспонируемых материалов о профессиях, связанных с изучением определенных дисциплин, являющихся базой для освоения целого ряда профессий в кабинете, в классном уголке.

Важную роль в формировании представлений о специфике профессий и типичных видах трудовой деятельности на данном возрастном этапе играют уроки по учебной дисциплине «Технология». В форме профориентационной игры может быть организован урок на тему «Все профессии важны». Огромны возможности образовательной области «Технология», имеющей ярко выраженный практико-ориентированный характер, при организации и осуществлении проектной деятельности обучающихся.

Профессиональные интересы обучающихся 8-9 классов должны быть более дифференцированы, осознаны. Для этой группы важно формирование допрофессиональных трудовых умений и активная деятельность самих подростков по

формированию личностного выбора возможного трудоустройства или продолжения образования в условиях 10-11 класса или профессиональных образовательных организациях.

Система профориентационной работы с обучающимися 8-9 классов должна иметь более активный характер. Большое значение в этой связи должны приобретать:

1. Реализация в школах программ, направленных на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, и профориентационных элективных курсов и факультативов, таких как «Профориентация», «Твой выбор», «Деловой этикет», «Основы делового общения», «Развитие навыков конструктивного общения», «Познай себя» и т.п., которые позволяют обучающимся:

-узнать свои возможности и потребности (изучение личностных психологических, физиологических особенностей и возможностей состояния здоровья);

-соотнести свои возможности с требованиями к интересующим профессиям (изучение профессиограмм по специальностям различных сфер трудовой деятельности);

-сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе (определение необходимых научных областей знаний для подготовки по предполагаемой к выбору в будущем профессиональной деятельности);

-подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру;

-сформировать представление о социальных условиях и требованиях рынка труда (изучение современного образовательного рынка и рынка труда, позиций и требований работодателей по подбору кадров, особенностей вхождения и адаптации в трудовом коллективе, путей построения карьерного роста и профессионального развития).

2. Организация элективных курсов, факультативных занятий и спецкурсов по предметам, которые способствуют углубленному изучению отдельных областей знаний, что является необходимым для дальнейшего определения подростками профиля обучения в школе или в профессиональной образовательной организации.

Методы работы по реализации информационно-когнитивных задач направлены на расширение информационного поля, коррекцию и уточнение информации. Информационно-когнитивная работа может проводиться как в группе, так и индивидуально. Можно предложить следующее:

- Самостоятельная работа со справочной литературой.

Работа с поисковыми системами в сети Интернет.

Современные интернет-ресурсы по профориентации

www.proforientator.ru Сайт центра тестирования и развития "Гуманитарные технологии". На сайте можно найти информацию о профессиях, получить оперативные новости о днях открытых дверей и образовательных выставках, пройти экспресс-профориентационные тесты. На этом сайте содержатся тематические статьи по вопросам выбора профессии. Приводится описание большого количества профессий, которые по различным рейтингам являются наиболее востребованными на современном рынке труда. В отдельном разделе есть описания вузов, профильных школ, подготовительных курсов.

www.profivbor.ru Сайт центра социально-трудовой адаптации и профориентации "Гагаринский". На сайте содержится каталог профессий, тематические статьи о профессиях. На сайте учащиеся могут пройти профориентационные тесты, получить

консультацию психолога, задать интересующие их вопросы на форуме. На сайте есть раздел для ответственных за профориентационную работу в школе.

www.executive.ru/career/trades "Е-executive.ru: справочник профессий". Раздел сайта "Е-executive" содержит как общие описания профессий, так и специфические описания позиций для таких областей профессиональной деятельности, как "Реклама и PR", "Клиентские отношения", "Администрирование", "Работа с персоналом", "Маркетинг и продажи" и др.

www.uceba.ru/prof На сайте представлено более 600 описаний наиболее востребованных на сегодняшний день профессий, квалифицированных по разделам. Кроме того, Учеба.ру - крупнейший портал, посвященный обучению и образованию, содержащий информацию о лучших вузах, школах, лицеях, детских садах России. Образование за рубежом, рейтинги учебных заведений и предложения от репетиторов.

www.edu.ru "Российское образование". Сайт содержит ссылки на федеральные образовательные порталы, информацию о государственных образовательных стандартах, новости образовательных сайтов и сведения об основных мероприятиях в области образования.

<http://proforientaciya.org.ua/> (Тесты по профессиям, описание профессий, статьи (типичные ошибки при выборе профессии) игры по профориентации, цели жизни, как выбрать профессию).

<http://festival.1september.ru/articles/410865/> (Общероссийский проект: "Школа цифрового века", предметно-методические материалы каждому учителю. Урок-игра по профориентации "Я и мир профессий").

<http://azps.ru/porientation/index.html> (Описание профессий, разные статьи по профориентации, технологии по профориентации, профориентационные игры).

<http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/index.shtml> (Педагогическая библиотека. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы))

<http://www.moeobrazovanie.ru/professions.htm> (Как выбрать профессию? Статьи по теме: Выбор профессии).

http://www.moeobrazovanie.ru/progr_pro.html (Современные программы по профориентации).

http://liderlic22.ho.ua/html/Psih_prof_igrы.html (Профориентация: игры, тренинги).

<http://testoteka.narod.ru/prof/0.html> (Методики для профотбора и профориентации).

<http://psihologschool.ucoz.ru/publ/60> (Ошибки при выборе профессии, что влияет на выбор профессии).

<http://psihologschool.ucoz.ru/publ/61-1-0-118> (Профориентационные игры).

<http://muk.lbt> (Профориентация в школе. Полезные ссылки).

<http://www.ht.ru/prof/> (Сайт Центра тестирования МГУ "Гуманитарные технологии". Рекомендации школьникам по выбору профессии и учебного заведения. Информация о школах и ВУЗах. Очень хороший сайт по профориентации. Различные справочные материалы, рекомендации по выбору профессии, а также возможность пройти очень подробное он-лайн тестирование по подбору профессии).

<http://atpspb.narod.ru/tests.html> (Здесь можно скачать удобную и полную программу работы с профессиограммами (профессиограмма - это подробное описание профессии и качеств, которых она требует от человека).

<http://www.find-job.ru/> (Этот сайт посвящен целиком выбору профессии - на нём можно найти описания самых разных профессий, различные рекомендации, тесты и справочные материалы по выбору профессии).

<http://www.ege.edu.ru> (Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена).

<http://www.abiturient.krasu.ru> (Справочная система "Экспресс-абитуриент". Новости образования, справочник вузов, примеры тестовых испытаний, программы экзаменов, нормативные документы).

<http://www.ed.vseved.ru> (Справочно-поисковая система "Образование в России". Рейтинг учебных заведений).

<http://www.education.web-ring.ru/materials> (Каталог сайтов "Обучение и образование". Тесты Online).

<http://testonline.webservis.ru> (Тесты Online).

<http://proforientaciya.org.ua/> (Тесты по профессиям, описание профессий, статьи (типичные ошибки при выборе профессии), игры по профориентации, цели жизни, как выбрать профессию).

<http://azps.ru/porientation/index.html> (Описание профессий, разные статьи по профориентации, технологии по профориентации, профориентационные игры).

<http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/index.shtml> (Педагогическая библиотека. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы))

<http://www.moeobrazovanie.ru/profecsions.htm> (Как выбрать профессию? Статьи по теме: Выбор профессии).

http://www.moeobrazovanie.ru/progr_pro.html (Современные программы по профориентации).

http://liderlic22.ho.ua/html/Psih_prof_igrv.html (Профориентация: игры, тренинги).

<http://psihologschool.ucoz.ru/publ/60> (Ошибки при выборе профессии, что влияет на выбор профессии).

<http://psihologschool.ucoz.ru/publ/61-1-0-118> (Профориентационные игры).

<http://muk.lbt> (Профориентация в школе. Полезные ссылки).

http://www.metodkabi.net.ru/index.php?id=sl_po#ur (словарь основных понятий профориентации)

<http://www.find-job.ru/> (сайт посвящён целиком выбору профессии - на нём можно найти описания самых разных профессий, различные рекомендации, тесты и справочные материалы по выбору профессии).

<http://www.iob.km.ru> (работа и карьера: каталог вакансий, поиск сотрудников, составление резюме, новости рынка труда, советы юристов и психологов).

<http://www.abiturcenter.ru> (Центр довузовского образования. Портал для абитуриентов. Справочник абитуриента. Интерактивное тестирование абитуриентов и старшеклассников).

<http://www.ege.edu.ru> (Портал информационной поддержки ЕГЭ).

<http://www.abiturient.krasu.ru> (Справочная система «Экспресс-абитуриент». Новости образования, справочник вузов, примеры тестовых испытаний, программы экзаменов, нормативные документы).

www.pages.ru/5015.html (Образовательные учреждения в России и за рубежом, языковые курсы).

3. Вовлечение обучающихся в различных профориентационные мероприятия на уровне города, республики. Задачи данной работы:

- активизировать познавательный интерес к изучению мира профессий (презентации профессий, просмотр фильмов и видеороликов, конкурсы, викторины, профориентационные игры, встречи с представителями различных профессий и преподавателями профессиональных образовательных организаций);
- предоставить возможность изучить рынок труда и особенности производства, рынок образовательных услуг, (ярмарка вакансий и учебных мест, посещение дней открытых дверей профессиональных образовательных организаций, экскурсии на предприятия, профориентационные консультации со специалистами центров занятости населения, изучение информационных справочных материалов и др.);
- способствовать формированию активной позиции в отношении профессионального выбора на основе представления о собственных потребностях и возможностях (индивидуальная и групповая профориентационная диагностика и консультирование, тематические беседы, проектная конкурсная деятельность, профессиональные пробы, тренинги, развивающие занятия и др.);
- привлечь обучающихся к участию в профориентационных программах профессиональных образовательных организаций.

4. Взаимодействие общеобразовательной организации с профессиональными образовательными организациями, сотрудничество с которыми позволит расширить возможности осуществления ориентации школьников в различных сферах профессиональной деятельности. На этом этапе в ходе презентации образовательной карты территории, обучающиеся знакомятся с типами организаций профессионального образования. Эта работа может включать следующие информационные блоки:

- презентация образовательных организаций профессионального образования различных типов, выпускники которых востребованы на рынке труда региона;
- характеристика уровней и перспектив профессионального образования;
- ограничения и риски, связанные с приобретением профессионального образования в учреждениях профессионального образования различных типов и уровней;
- знакомство с наиболее яркими и типичными примерами, свидетельствующими о путях достижения профессионального успеха бывшими выпускниками школ.

5. Активное привлечение родителей к процессу профессионального самоопределения подростков. Ресурсами школы должны решаться задачи:

- проведении разъяснительной работы (консультации по вопросам индивидуальных особенностей детей и возможностей в построении профессионального будущего,

тематические родительские собрания, беседы со специалистами в области профориентации, встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и др.);

- организации совместной деятельности родителей и детей в рамках организуемых профориентационных мероприятий (включение в проектную деятельность детей, привлечение к организации ознакомительных экскурсий на производство и в учреждения, где работают родители, организации встреч с представителями различных профессий, рассказ о трудовых династиях).

Результатом профориентационной работы на данном этапе обучения должно стать адекватное самоопределение каждого обучающегося относительно выбора дальнейшего профиля обучения, построения оптимального образовательного маршрута с учетом собственных возможностей и интересов, предложений рынка образовательных услуг и потребностей рынка труда.

Целью профориентации на **уровне среднего общего образования (10-11 классы)** является продолжение формирования способности, компетентности обучающихся к осознанному выбору профессии, подтверждение, формирование или коррекция профессиональных планов, саморазвитие личностных качеств, необходимых для успешного овладения определенным видом трудовой деятельности.

На этом этапе осуществляется психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе их деятельности по уточнению социально-профессионального выбора в условиях вариативного обучения, к которому у подростка проявился устойчивый интерес и способности. Внимание сосредотачивается на развитии соответствующих профессионально важных качеств, индивидуальном стиле деятельности; контроле и коррекции образовательных и профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной профессиональной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии, формировании опыта коммуникативной и организаторской деятельности.

В систему профориентации указанного уровня образования целесообразно включать целый комплекс профориентационных мероприятий, направленных на сопровождение образовательного и профессионального маршрута выпускников школ:

- организация профессиональных проб с целью формирования устойчивых ориентаций на определенную профессию, трудовой образ жизни, профессиональное самоопределение, осознанное отношение к профессии;
- организация и проведение акций, встреч, направленных на создание положительного имиджа рабочего и специалиста;
- проведение дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях с целью профориентации на рабочие профессии (не менее 4 раз в учебном году);
- организация экскурсий на производство с целью ознакомления учащихся со спецификой профессиональной деятельности, технологией производства, современной техникой (не менее 3 раз в году);
- организация дней профориентации;
- создание видеороликов(презентаций) «Я выбираю профессию»;
- организация и проведение акций «Твоя профессия - твоё будущее»;
- организация / посещения мастер-классов;

- организация встреч с передовиками и новаторами производства для формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности и повышения престижа профессий.

Важно, чтобы профориентационная составляющая присутствовала также и в элективных курсах по предпрофильным и профильным дисциплинам. Тем самым будут созданы условия для применения знаний для решения вопросов профессионального и жизненного самоопределения выпускников.

Педагогическим коллективам общеобразовательных учреждений в течение учебного года целесообразно проводить школьные родительские собрания со следующей темой: «Взаимосвязь выбора профессии подростка и ситуации на рынке труда и образовательных услуг». Необходимо акцентировать внимание родителей и обучающихся на жизненной значимости освоения начальных основ различного рода профессий.

Для целенаправленной работы по формированию мотивационных установок к овладению профессиями должны быть созданы в учебных кабинетах уголок профессиональной ориентации, страницы на школьном сайте. Современные информационные возможности позволяют сделать уголки (стенды) профориентации содержательно насыщенными, яркими, запоминающимися и наглядными не только для обучающихся, но и для родителей. Информация на стенде должна регулярно обновляться (ежемесячно, ежеквартально), также как и на интернет -ресурсах школы (сайты, порталы и т.п.).

Реализация профориентационных задач посредством программ профильного обучения и дополнительного образования в рамках реализации образовательного стандарта среднего общего образования, должна непременно подкрепляться системой разнообразных иных мероприятий профориентационной направленности. Результатом профориентационной работы на третьей ступени обучения должно стать формирование у выпускников основных навыков осмысленного выбора профессии с учетом собственных интересов и возможностей и реальной ситуации на образовательном рынке и рынке труда, а также, готовности к выбору альтернативных вариантов построения индивидуальной профессиональной траектории.

Таким образом, профориентационная деятельность с обучающимися общеобразовательных организаций рассматривается как процесс активный, многоступенчатый. В его реализации необходимо опираться на формы и методы, которые требуют непосредственного участия обучающихся в самом процессе получения информации. Эффективными считаются методы и формы, которые позволили бы учащимся «примерить» на себя ту или иную профессиональную роль, получить внешнюю оценку своих способностей, попробовать себя в деятельности по формированию тех или иных профессионально важных качеств (ролевые игры, социально-психологические тренинги и т.п.).

Каждый из названных выше этапов и уровней выполняет определенные функции, которые реализуются соответствующими средствами, формами и методами, составляющими систему профессиональной ориентации каждого конкретного общеобразовательного учреждения.

В целом, результатами духовно-нравственного развития, воспитания социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений должны стать:

- осознанный выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Педагогическим коллективам нужно стремиться к целенаправленному формированию установки на выбор обучающимися такой профессиональной сферы, которая бы совпадала с их жизненными планами, склонностями и способностями, и в то же время учитывала бы потребность общества в квалифицированных, в том числе рабочих кадрах, как наиболее сегодня значимой категории для экономики региона и страны.

Приоритетной задачей Российской Федерации является формирование новых поколений, обладающих знаниями умениями, которые отвечают требованиям XXI века по подготовке кадров, от которых зависит стабильность и эффективность функционирования рынка труда, развитие экономики нашей страны.

Основной целью Российского образования является раскрытие способностей каждого ученика и его готовности к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Актуальным становится образование, обеспечивающее способность человека включаться в общественно-экономические процессы и удовлетворяющее требованиям современного рынка труда.

Таким образом, в настоящее время возрастает роль и значение профессиональной ориентации.

Профессиональное самоопределение в общеобразовательной школе (Современное понимание самоопределения и профориентации)

Разработка проблем социального и профессионального самоопределения личности является одной из главных в рамках педагогических исследований. Это связано, прежде всего, с тем, что признание ценности человека, его роли в развитии общества, свободы выбора и ответственности личности за построение своего жизненного пути становится важнейшей смыслообразующей характеристикой современного общества. В сложившейся ситуации личность сталкивается с культурными условиями жизни, с той социальной средой, в которой она существует. Это могут быть профессиональная среда, личное окружение, школа, семья, другие образовательные и социальные институты, социальные службы, а также физическая среда обитания. Проблема поиска смысла своего существования, определение жизненных целей важны для сохранения психологического и психологического здоровья любого человека и в любом возрасте. А в ранней юности проблема становится ключевой.

Если несколько лет назад понятие профессионального самоопределения было неразрывно связано с профессиональной ориентацией, то сегодня это разные направления, несмотря на их тесную взаимосвязь.

«Самоопределение личности – это сознательная активность личности по выявлению и отстаиванию собственной позиции в ситуациях, не имеющих жестко нормативных решений. При этом самоопределение личности представляет своего рода выбор стиля жизни. Профессиональное самоопределение продолжается всю активную часть жизни человека, включает в себя не только выбор профессии, но и карьерный рост, повышение квалификации, выбор условий труда и удовлетворенность результатом. От профессионального самоопределения зависит качество жизни и успешности личности». Именно поэтому современное трактование профессионального самоопределения гораздо шире. Н.С. Пряжников проследил эволюцию проблематики профессионального самоопределения от конкретно-адаптационного (помощь в трудоустройстве в период безработицы) и диагностико-рекомендательного этапов (исследование качеств личности и требований профессии) до этапов учета изменяющегося общества и изменений самой личности, в которых принимаются во внимание не только запросы общества и экономики, но и личностные потребности.

На схеме (рис. 1) представлены основные компоненты профессионального самоопределения, где можно увидеть, как связаны личностные представления о себе с социумом, а профессиональные интересы зависят не только от развития общества, но и от состояния экономики.

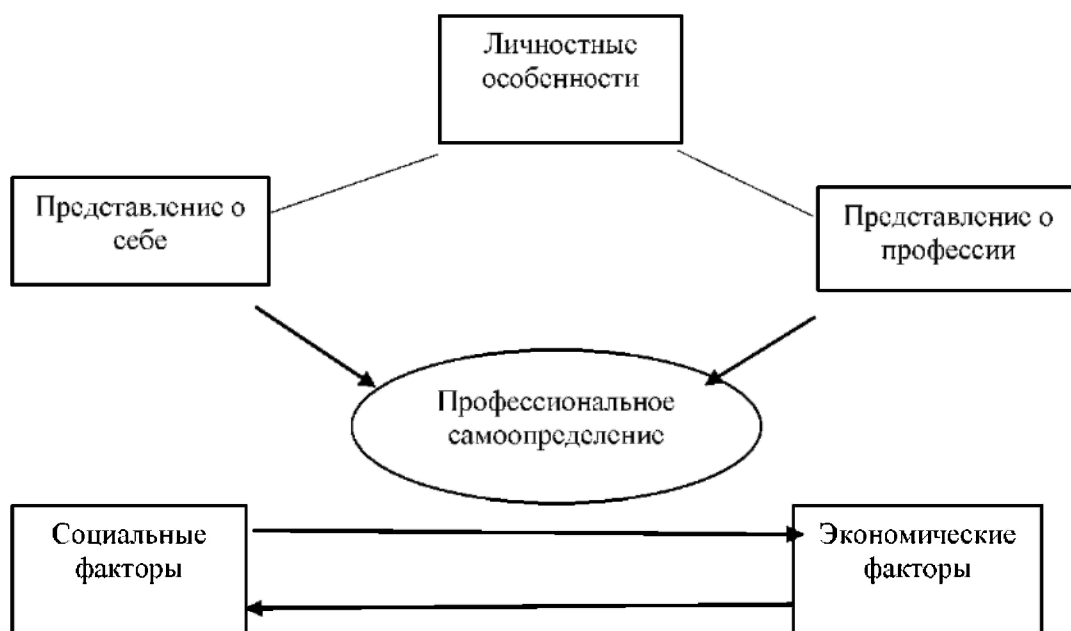


Рис. 1 Профессиональное самоопределение.

На основании изложенного можно определить цель профессионального самоопределения. Это выбор жизненного пути с учетом интеграции общих и профессиональных интересов личности, ее внутренняя готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного).

Задачи, которые ставит перед собой профессиональное самоопределение:

- формирование общих и профессиональных компетенций в процессе образовательной деятельности;
- развитие системных связей и метапредметности и обучении;
- воспитание положительного отношения к труду, нравственных качеств, патриотизма и формирование гражданской позиции;
- организация условий для определения жизненного выбора, в том числе и профессионального.

Поставленные задачи могут иметь только комплексное решение. Вся деятельность по формированию профессионального самоопределения у обучающихся в общеобразовательных учреждениях, с одной стороны, должна иметь системный характер, но с другой – необязательно быть представленной единой программой. Это означает, что различные направления учебной и воспитательной работы могут быть сконцентрированы на решении задач профессионального самоопределения, что, в конечном итоге, позволит выпускникам адаптироваться в современном мире и быть успешными в обществе.

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Направления профессиональной ориентации представлены на схеме рис. 2.



Рис. 2. Профессиональная ориентация

Исходя из этого, мы видим, что цели и задачи профессионального самоопределения и профессиональной ориентации хоть и переключаются, но, тем не менее, различаются. Если профориентация ставит цель помочь человеку в выборе профессии, то целью профессионального самоопределения является готовность и ответственность за сделанный выбор, а также стремление к совершенствованию и самообразованию.

Направления и формы работы по профессиональному самоопределению в общеобразовательных учреждениях.

Прежде чем рассмотреть направления и формы работы по профессиональному самоопределению, важно ознакомиться с исследованиями психологов по данной проблематике. Это необходимо для того, чтобы ясно представить особенности каждого возрастного периода и наиболее эффективно применить те или иные методы и формы работы. Несмотря на различные классификации возрастной периодизации, можно выделить следующие этапы профессионального развития человека:

- допрофессиональный этап: развитие интересов и способностей (до 13-14 лет);
- этап профессиональных проб: поиск и исследовательские собственные силы (13-18 лет);
- профессиональная подготовка: получение профессионального образования (16-25 лет)
- профессиональное становление и саморазвитие (от 20 лет и до пенсии).

Ориентируясь на эти этапы, можно строить работу по формированию готовности к профессиональному выбору.

Воспитатели детских садов и учителя младших классов нацелены на то, что дети в процессе общения развивают речь, скоординированные действия, моральные оценки, овладевают правилами межличностных отношений. Очень важна внешняя сторона, которая привлекает внимание ребенка, то есть атрибуты профессии (белый халат врача, красная машина пожарного и т.п.), организовывая детские игры или занятия на уроке, учитель должен развивать фантазию ребенка, ведь она необходима для развития собственных желаний и потребностей. В игре дети примеривают на себя будущую профессиональную деятельность.

Следующим шагом к самоопределению будет непосредственное знакомство с профессиями. Важно расширять сферу общения детей со взрослыми – представителями различных профессий, теми, кто вызовет симпатию у детей и может показать профессию «живую». Особенно важно показывать детям работающих людей и те профессии, которые их окружают. В 10-12 лет ребенок проявляет не только интерес к трудовой деятельности, в его играх развивается самоконтроль и самооценка, формируются способности и профессиональные предпочтения. В этом возрасте определяется круг любимых предметов, активизируется деятельность в кружках дополнительного образования.

Важнейшим условием на этом этапе является предоставление ребенку возможности выбора формы получения знаний и самого содержания своей познавательной деятельности в соответствии со своими интересами.

В этом возрасте и далее грамотные педагоги предоставляют подростку все более широкие возможности для изучения себя и реализации своих способностей. Это не только кружки и факультативы, но и различные клубы по интересам, школьное самоуправление, волонтерство, спортивные секции и др.

Доказано, что «чем шире в подростковом возрасте человек изучит свои силы и возможности, чем в большем спектре профессий «попробует» свои силы, тем более стабильным будет его профессиональный путь». Выбор будет более осознанным, опирающимся на реальное знание себя, своих возможностей, желаний и ограничений.

К окончанию школы должно произойти постепенное формирование общей готовности к профессиональному самоопределению и подготовка к будущей трудовой жизни в широком плане. У детей должно сформироваться свое видение мира профессий (образ «Я» в мире профессий) через их включенность в разнообразную социально значимую деятельность, которая является, по сути, профессиональной и содержит профессиональные элементы. Кроме того, происходит овладение системой социально значимых ценностей и

представлений о построении жизни и профессионального пути, усвоение системы ответственных отношений со сверстниками и взрослыми, активный анализ отношения к миру взрослых, самооценка собственной пригодности на основе анализа возможностей и развития профессионально важных качеств, активные попытки самосовершенствования, самовоспитания, самообразования, самоорганизации. Делается предварительный профессиональный выбор, который апробируется в планах и замыслах или в реальности. В аспекте этого опыта оцениваются собственные качества. На этом этапе важно, чтобы подросток не совершал скоропалительных решений (не получилось с первого раза – не получится вообще)

Таблица 1

Этапы профессионального самоопределения и направления работы педагога

Класс	Характеристика этапа проф. самоопределения	Направления работы
1-4	Формирование трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии и мечты о профессии	Включение учащихся в различные виды познавательной, итоговой, общественно полезной, досуговой деятельности, связанные со знакомством с профессиями
5-7	Формирование профессиональной направленности и предварительного выбора профессии. Развитие у обучающихся личностного смысла выбора профессии	Оказание помощи в осознании детьми своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность, в определении своего места в социуме через внеучебную деятельность. Выбор кружков, секций
8-9	Формирование профессионального самоопределения и осознанного профнамерения. Развитие самосознания	Практико-ориентированная деятельность при изучении элективных и предметных курсов. Социальная практика. Профессиональные пробы. Знакомство с особенностями профессий и учебных заведений
10-11	Формирование потенциального призвания и профстремления. Формирование профессионально важных качеств, индивидуального стиля	Уточнение социально-профессионального выбора в условиях профиля обучения, к которому проявился устойчивый интерес и способности.

	деятельности	Социально-профессиональная практика. Конкретный интерес к профессиям. Интерес к профессиональным учебным заведениям. Выбор подготовительных курсов. Контроль и коррекция образовательных и профессиональных планов.
--	--------------	---

Результатами формирования профессионального самоопределения у школьников основной общеобразовательной школы должны быть устойчивые профессиональные интересы и склонности, осознанное профнамерение и его реализация через профильное обучение. У выпускников 11 классов профессиональное самоопределение выражено в выборе собственного профессионального образовательного маршрута и четкой жизненной позиции.

Для достижения данных результатов необходима комплексная работа по созданию психолого-педагогических условий как учебное, так и внеурочное время. На уроках важно формировать метапредметные компетенции и системное мировоззрение, во внеклассной деятельности – создать воспитательную систему, в которой будут органично переплетаться компоненты трудового и гражданско-патриотического воспитания, нравственного и физического развития.

Не менее важно направление работы с родителями: просветительская деятельность и психолого–педагогическая поддержка. Формы могут быть самыми разнообразными: от лекций до личных консультаций.

Наконец, работа по формированию профессионального самоопределения у учащихся невозможна без сотрудничества с социальными партнерами: профессиональными образовательными учреждениями, предприятиями, муниципальными органами власти, общественными организациями.

Критерии и показатели профессионального самоопределения

Исходя из цели профессионального самоопределения – постепенно сформировать у обучающихся внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного), большинство исследователей отмечают следующие критерии:

Когнитивный

1. Значение своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.
2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.
3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимость профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.

4. Знание предметной стороны профессиональной деятельности, общих и специальных профессионально важных качеств.

Мотивационно-ценностный

1. Устойчивые познавательные интересы.
2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).
3. Адекватная самооценка профессионально важных качеств.

Деятельностно-практический

1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.
2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.
3. Ориентация на творчество.
4. Стремление к совершенствованию профессионально важных качеств.

«Процесс профессионального самоопределения – это действия молодого человека по самоанализу, самопознанию и самооцениванию собственных способностей и ценностных ориентаций; по пониманию степени соответствия собственных особенностей требованиям выбираемой профессии; по саморазвитию у себя способностей и возможностей в процессе профессиональной подготовки и обучения с целью достижения более полного соответствия самого себя выбранной профессии и профессии – собственным устремлениям».

«Самоопределение отличается от простого прогнозирования своей будущей жизни, от мечтаний, связанных с будущим. Оно основывается на уже устойчиво сложившихся интересах и стремлениях субъекта, предполагает учет своих возможностей и внешних обстоятельств, оно опирается на формирующееся мировоззрение молодого человека и связано с выбором профессии. Результат самоопределения – выход человека на цели, направления и способы активности, адекватные его индивидуальные особенностям, и на формирование духовной самооценности, способности через целеполагание самобытно и самостоятельно реализовать свое природное предназначение»

Способность к самоопределению – неотъемлемая сторона общей культуры личности, предполагающая готовность и умение человека самостоятельно вырабатывать руководящие принципы и способы своей деятельности и поведения в обществе.

Приложение 1

Примерный План профориентационной работы школы

Цель работы: создание в школе системы действенной профориентации, способствующей формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с личностными особенностями и с учетом потребностей рынка труда.

Задачи:

- создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;

- содействовать в профессиональном самоопределении подростков;
- оказать адресную психолого-педагогическую помощь обучающемуся и его семье в осознанном выборе профессии;
- сформировать у обучающегося знания об основах профессионального выбора, принципах функционирования рынка труда, специфике различных профессий;
- обучить принципам построения профессиональной карьеры.

	Содержание деятельности	Дата	Ответственный
Нормативно-правовое обеспечение мероприятий, направленных на организацию профессиональной ориентации обучающихся			
1	<p>Издание приказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о плане работы по профориентации на учебный год как структурном элементе Программы; • о назначении координатора (ответственного) по профориентационной работе; • об утверждении положения о профориентационной работе в школе и о мониторинге качества профориентации обучающихся. 	<p>сентябрь</p> <p>итоги по полугодиям.</p>	Директор школы
2	Разработка и утверждение комплекса мер, планов работы, графиков, в т. ч. социально-психологического сопровождения обучающихся, методической работы с педагогическими работниками и др., направленных на профессиональную ориентацию обучающихся в соответствии с требованиями регионального рынка труда	сентябрь	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР
3	Разработка плана совместной работы школы по профориентации с заинтересованными организациями и учреждениями (Центром (службой) занятости населения)	сентябрь-октябрь	Директор школы, заместители директора по УВР, ВР
4	Заключение договоров о совместной деятельности по профориентации школьников с образовательными организациями профессионального образования, дополнительного образования детей и другими заинтересованными организациями	сентябрь	Администрация школы

5	Включение в учебный план школы курса по выбору «Путь к профессии» («Профориентация», «Твой выбор» и т.п.)	ежегодно (возможно изменение темы курса)	Заместитель директора по УВР
6	Утверждение реализуемых в течение учебного года дополнительных образовательных программ	сентябрь	Заместитель директора по ВР
7	Корректировка плана профориентационной работы с обучающимися и их родителями на учебный год	сентябрь	Заместитель директора по ВР
8	Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение в школьной библиотеке выставки книг «Человек и профессия»	в течение года	библиотекарь
Организационная работа в школе			
1	Оформление и обновление стенда «Профессии и человек». Размещение информации об услугах по профориентации на сайте	в течение года	Заместитель директора по УВР, библиотекарь
2	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации	в течение года	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Работа с педагогическими кадрами			
1	Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.	октябрь	Зам. директора по ВР и по УВР, педагог-психолог
2	Совещание при директоре по вопросам: • анализ трудоустройства и поступления в учреждения профессионального образования выпускников 9 и 11-х классов Совещание при директоре: Результаты мониторинга по профориентации	сентябрь апрель	Зам. директора по УВР по ВР

	«Изучение личностных особенностей и способностей учащихся»; «Изучение склонностей и интересов»; «Анализ готовности учащихся к выбору профессии»; «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся».		
6	Отчет учителей-предметников, классных руководителей, руководителей организаций дополнительного образования о проделанной работе.	конец полугодия	Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков
7	Подготовка рекомендаций классным руководителям по учету профессиональной направленности обучающихся в образовательном процессе	с октября	Зам. директора по ВР и по УВР, педагог-психолог.
8	Организовать помощь в разработке классных часов в данном направлении	с октября	Зам. директора по ВР
9	Скоординировать деятельность учителей, психолога и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися.	с октября	Зам. директора по ВР и по УВР
Работа с родителями			
1	Родительские собрания «Формирование уважительного отношения к труду у обучающегося начальной школы» «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей». Родительские конференции, «круглые столы»: «Как научить трудиться?» « Путь к профессии»	ноябрь февраль	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
2	Индивидуальные консультации родителей по вопросу выбора подростками их будущих профессий.	в течение года	Зам. директора по ВР и по УВР, психолог
3	Организовать встречи обучающихся с родителями – представителями различных профессий.	в течение года	Зам. директора по ВР и по УВР

4	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и в образовательные организации профессионального образования	в течение года	Зам. директора по ВР
5	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	в течение года	Зам. директора по ВР и по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
6	Организовать для родителей встречи, «круглые столы» со специалистами центра (службы) занятости населения, Министерства труда и занятости, представителями профессиональных образовательных организаций. Тема беседы – «Профессиональное самоопределение».	в течение года	Зам. директора по ВР и по УВР, медицинский работник
Работа с обучающимися			
1	Предпрофильная подготовка по программе курсов по выбору («Путь к профессии» и др.).	в течение года	Зам. директора по УВР, учителя
2	Социальное партнерство в профессиональной ориентации обучающихся. Экскурсии на предприятия и в образовательные организации профессионального образования	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Тестирование и анкетирование обучающихся с целью выявления их профессиональной направленности («Карта интересов»)	с октября	Педагог-психолог, социальный педагог
4	Выявление проблем обучающихся в плане профориентации	с октября	Педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник
5	Классные часы (согласно возрастным особенностям) «Мир профессий»; «Путь в профессию начинается в школе»; «Трудовая родословная моей семьи»; «Профессия наших мам и пап», «Будущее выбирает профессионалов».	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители

	<p>Конкурс презентаций, видеороликов «Я выбираю профессию».</p> <p>Акция «Твоя профессия - твоё будущее»</p>	Март-апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Индивидуальные и групповые консультации обучающихся	с октября	Педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник
7	«Недели профориентации», проекты, конкурсы, конференции, учебно-исследовательская деятельность, интеллектуальные игры, викторины, беседы, выставки и т.д.	2 полугодие	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
8	Предметные недели (декады) (по направлениям), олимпиады по «Технологии».	2 полугодие	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
9	Встречи с представителями различных профессий.	в течение года	Зам. директора по ВР
10	Организация экскурсий и встреч со специалистами центров (служб) занятости	в течение года	Зам. директора по ВР
11	Участия 9-11 классов в Днях открытых дверей и иных мероприятиях в образовательных организациях профобразования	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
12	Участия обучающихся в работе ярмарки вакансий	по плану мероприятий	Зам. директора по ВР, классные руководители
13	<p>Мониторинг результатов по критериям и показателям.</p> <p>Диагностика выявления интересов, потребностей обучающихся</p> <p>Изучение уровня удовлетворенности обучающихся предлагаемых программами профильного обучения и предпрофильной подготовки</p>	с октября с января	Педагог-психолог, социальный педагог.
14	Изучение читательских интересов школьников, обсуждение книг, фильмов, имеющих профориентационное значение.	в течение года	библиотекарь

15	Конкурс сочинений: «Кем я хочу стать» – 1-4 кл. «Моя будущая профессия» – 5-8 кл. «Мои жизненные планы», «Основные принципы профессионального выбора»- 9-11 кл.	2 полугодие	Учителя-предметники (учителя начальной школы, учителя русского языка и литературы)
----	--	-------------	--

Профессиональная диагностика входит в систему профессиональной ориентации. Для нее характерен индивидуальный подход к каждому отдельному учащемуся в профессиональном самоопределении. В сложных ситуациях выбора профессии, которые часто отличаются значительной непосредственностью, индивидуально ориентированная профдиагностика и сопутствующая профконсультация своевременно поможет учащимся подготовиться к требованиям профессиональной деятельности, осуществить свой выбор исходя из потребностей общества в квалифицированных кадрах.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

5-7 классы:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- Представления о собственных интересах и возможностях;
- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-11 классы:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- Профессиональное самопознание;

Направления и формы профориентационной работы в школе:

- Оформление уголка по профориентации, странички на школьном сайте в разделе «Профориентация».
- Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования района.

Работа с учащимися:

- Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий («Профессиональное самопознание» 9 класс) и др.;
- Тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).

- Расширение знаний в рамках школьных предметов (технология 5-11 классы)
- Организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений;
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;
- Проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.

Работа с родителями:

- Проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

Перспективы профориентационной работы:

- Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района;
- Организация взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций;
- Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы;
- Избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению;
- Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками;
- Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп;
- Организация для педагогов и классных руководителей циклов занятий, семинаров по профориентационной работе с учащимися.

Список использованной литературы

- Григорьев, Д. Воспитательные результаты и эффекты внеучебной деятельности / Д. Григорьев, П. Степанов // Журнал заместителя директора по воспитательной работе. - 2009. - № 8. - С. 16-21.
- Дубровина, И.В. Психологическая готовность к личностному самоопределению - основное новообразование ранней юности / И.В. Дубровина. – Москва, 2001 // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: для студентов высших педагогических учебных заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – Москва: Академия, 2001. – С. 229-232.
- Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования/ В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М.: Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2014–38 с.

- Методики определения степени эффективности организации профориентационной работы со старшеклассниками/Л.С. Козыренцева, Л.М. Волкова- Минск: Красико - Принт, 2010- С.103.
 - Мухина, Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения: практико-ориентированная образовательная технология [Текст]: учеб.пособие для вузов / Т.Г. Мухина; Нижегородский гос. архитектур-строит. ун-т.– Н. Новгород: ННГАСУ, 2015. – 221 с.
 - Никодимова, Е.А, Гребнев, Д.А. Методические рекомендации по организации профориентационной работы с обучающимися, направленной на повышение престижа рабочих профессий (в рамках единой информационно-образовательной среды). – Вологда: Изд. Центр ВИРО-2013.
 - Новак, М. Профориентационная методика «Ради» /М. Новак //Школьный психолог. Газета Изд. дома «Первое сентября» - 2010-№19-С.40-41.
 - Программа модуля «Мои профессиональные намерения» //Профильная школа-2007- №4-С.58-59.
 - Пряжникова, Е.Ю. Профориентация. Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 5-е изд. – М.: Академия, 2010. – 496 с.
 - Пряжников, Н.С., Румянцева, Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.
 - Резапкина, Г. Профориентация школьников/ Г. Резапкина //Классное руководство. Газета Изд. дома «Первое сентября». - 2007.- №21.-С.39-43.
 - Мотивационный профориентационный тренинг /В. Родионов //Школьный психолог. Газета Изд. дома «Первое сентября». - 2011.-№6.-С.11.
 - Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9 – 11 классы): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. М.Ю. Савченко. – М.: Вако, 2006. – 240 с.
 - Чистякова, С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения/С.Н. Чистякова // Педагогика. – 2005. – №1. – С.19-26.
15. Д. Снайдер. Практическая психология для подростков или как найти свое место в жизни. 4. О.Н. Истратова. Психологические тесты для старшеклассников.
- 16.Г.К. Селевко. Методика изучения курса «Найти свой путь». Технология оптимального самоопределения для предпрофильной подготовки.
17. Т.К. Селевко. Найди свой путь: учебное пособие для предпрофильного обучения
- 18.О.Ю.Соловьева. Методика изучения курса «Найти свой путь». Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинги, игры, упражнения.
19. М. Аксенова, А Ростоцкая и др. Выбор профессии. Энциклопедия для детей.
20. Макарычева. Тренинги для подростков.
21. М.А. Бендюков. Твой компас на рынке труда.
22. А.И. Тимуш. Моя профессия. Краткий энциклопедический справочник.

23. О.Ю. Соловьева. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению.
24. Предпрофильная подготовка и профильное обучение: содержание, технологии, эффективность. Материалы 3 межрегиональной научно-практической конференции.
25. В.Д. Симоненко. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения.
26. Ю. Тюшев выбор профессии. Тренинг для подростков.
27. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990.
28. Профорientационная работа в школе: методическое пособие / Е. В. Гурова, О. А. Голерова. - М.: Просвещение, 2007.
29. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки, Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2005.
30. Секреты выбора профессии: Научно-популярное издание. – М.: Генезис, 2003
31. Программы курса «Человек и профессия», авторы-составители Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина.
32. Пряжников Н.С. Профорientация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).- Москва: Вако, 2005.
33. Энциклопедия профессий Кирилла и Мефодия. Электронная мультимедийная энциклопедия на CD
34. Как начать свое дело. Библиотека предпринимателя. Мультимедийное пособие.
35. Профорientационная система «Профи-1» (НПО «Амалтея, 2007)
36. Профорientационная система «Профи-2» (НПО «Амалтея, 2007
37. Автоматизированная экспресс-профорientация «Ориентир» (Иматсион, 2007)
38. И.Л. Соломин. Автоматизированная экспресс-профорientация «Ориентир»: методическое руководство.
39. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Издательство «Феникс», 2006.
40. Чистякова С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для учителей 1 —11 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия»;
41. Чистякова С. Н. Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии. Программа с методическими указаниями для учителей 9 класса / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2010.
42. С.Н. Чистякова Технология профессионального успеха Учебник для 10-11 класса Москва «Просвещение» 2005
43. Т.Л. Павлова Профорientация старшеклассников (Библиотека практического психолога) Творческий центр «Сфера» Москва, 2005 год

44. Е.Н. Прошицкая. Выберите профессию Москва «Просвещение» 2001
45. Ю. Тюшев. Выбор профессии (практическая психология) тренинг для подростков «Питер» 2008
46. И.В. Гладкая. Диагностические методики предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для учителей издательство «Каро» Санкт-Петербург 2008
47. М.Ю. Савченко. Профорентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам 9-11 классы Москва «Вако» 2006
48. А.Н. Бобровская. Технология 9 класс. Материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко Волгоград издательство «Учитель», 2008 год.
49. Бобров В.А. Психологические исследования проблемы профессионализации личности // Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала / под. ред. В.А. Бодрова. – М.: Институт психологии АН СССР, 2000.
50. Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н., Чернявская А. П. Профорентация и самоопределение детей-сирот: учебно-методическое пособие / под. ред. Л. В. Байбородовой, М. И. Рожкова. – 2-е изд., доп. и перераб. — М., -251 с.
51. Газиева А.М. Формирование у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению как психолого-педагогическая проблема // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2012. -№ 10
52. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с. (Правовая библиотека образования).
53. Концепция дополнительного образования детей. прим. ред.: текст распоряжения опубликован на официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 08.09.2014.
54. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. – М. Российское педагогическое агентство. 1996, - 374 с.
55. Психология и педагогика- М.: РИУ – РГТК «Тантал», 2000- 104с
56. Храпченкова И.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студ. педвузов. – Новосибирск: НГПУ, 2011-101 с.
57. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Диалоги о выборе профессии. – СПб: Издательский дом «РОСТ», 2001. – 336 с.
58. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профорентации для старшеклассников: 8-11 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.
59. Блейхер В. М., Бурлачук Л.Ф. Психологическая диагностика интеллекта и личности. – Киев: 1978.
60. Лучшие психологические тесты. – Петрозаводск: Петроком, 1992.
61. Фридман Л.М., Пушкина Т.А. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
62. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – Воронеж, 1996.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Самым распространенным способом группового сбора информации является анкетирование. Именно такой метод дает возможность получения субъективных данных в количественном и качественном виде. С помощью анкеты можно также выявить интересы учащихся к профессиональному миру, степень подготовки к нему, что даст основу для

планирования профориентационной деятельности в школе, акцентируя внимание на ожидаемые учащимися результаты профориентации.

Самой простой и не навязчивой анкетой, способной дать нам хорошее представление о степени сформированности профессиональных интересов у учащихся, выступает «Анкета старшеклассника» Б.А. Федоришина¹, где в бланке анкеты указываются личные данные старшеклассника (ФИО, возраст, школа, класс, состояние здоровья), а также профессиональный план и сведения об интересах.

Данная анкета была опубликована в 1990 году и на данный момент несколько устарела, в связи с чем, МБУ ИМЦ Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга предлагает Вашему вниманию ее модификацию, более расширенный вариант, позволяющий выявить мотивы выбора профессии и желаемые профориентационные мероприятия для будущего планирования профориентационной деятельности с учащимися

Данная анкета предлагается для заполнения учащимися 8-11 классов как для групповой, так и индивидуальной работы с ними. Обработку данных желательно проводить ответственным за профориентацию в учреждении и школьным психологом. Предложенный пример анкеты является анонимным для использования информации в обобщенном виде, т.к. редко общеобразовательное учреждение имеет возможность индивидуальной работы с учащимися в рамках профориентации. При желании, первым вопросом анкеты можно поставить «Укажите полностью Ваши Ф.И.О.», что позволит сразу выделить учащихся группы риска (не определившихся с профессией и профессиональной областью и при этом заканчивающие обучение после 9-го класса).

Анкета для учащихся 8-9 класса *Уважаемый участник анкетирования!*

_____ (указать краткое наименование образовательного учреждения) *проводится опрос с целью выявления профессиональных и личных интересов, а также пожеланий к профориентационной работе* _____ (школы, гимназии, лицей).
Убедительно просим Вас отвечать на вопросы честно и открыто. Анкетирование проходит анонимно, все данные будут использованы только в обобщенном виде.

1. Укажите класс, в котором Вы учитесь: _____
2. Укажите, сколько Вам полных лет: _____
3. Укажите, до какого класса Вы планируете обучение:
 - До 9-го класса
 - До 11-го класса
 - Еще не определился
4. Укажите, что для Вас главное в выборе будущей профессии (можно указать не более 3-х вариантов):
 - Хорошая заработная плата по выбранной профессии
 - Наличие возможности самореализации и личностного роста
 - Возможность узнать что-то новое
 - Возможность творчества
 - Не дорогое обучение по профессии (возможность оплаты обучения)
 - Возможность иметь авторитет, престиж
 - Желание руководить
 - Влияние семейных традиций, желание родителей Вашего обучения по данной профессии

- Ваш личный интерес к профессии
 - Желание приносить пользу людям
 - Возможность самовыражения
 - Ваш вариант _____
5. Укажите Ваши любимые занятия (рисование, бокс, пение, игра на пианино, прослушивание музыки и т.д.):
- ✓ _____
 - ✓ _____
 - ✓ _____
6. Укажите Ваши любимые школьные предметы (дисциплины / уроки):
- ✓ _____
 - ✓ _____
 - ✓ _____
7. Укажите, влияют ли (могут ли повлиять) Ваши любимые занятия и школьные предметы на выбор Вашей будущей профессии:
- Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
8. Определились ли Вы на данный момент с будущей профессией?
- Да, точно определился
 - Скорее да, чем нет
 - Скорее нет, чем да
 - Нет, совсем не определился
 - Затрудняюсь ответить
9. Кто Вам помогает в выборе Вашей будущей профессии?
- Родители, родственники
 - Классный руководитель
 - Друзья, знакомые
 - Педагог ответственный за профориентацию в школе/лицее/гимназии
 - Школьный психолог
 - Сторонние организации (психологические и профориентационные центры)
_____ (укажите название)
 - Решение принимаю только я сам
10. Какие сферы профессиональной деятельности Вас привлекают?
- Рекламный бизнес, связи с общественностью
 - Судебная и правоохранительная деятельность
 - Образование и педагогика
 - здравоохранение (медицина)
 - Культура и искусство (творчество)
 - Финансовая
 - Политическая
 - Социальная сфера
 - Сфера обслуживания (гостиничное дело, сервис, туризм, торговое дело)
 - Свой ответ _____
11. Укажите профессию/профессии, которые Вам интересны / Вашу возможную будущую профессию:
- ✓ _____
 - ✓ _____
 - ✓ _____

12. Хотели ли бы Вы увидеть специалистов данных профессий на их рабочем месте?
- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить
13. Хотели бы Вы пройти профессиональные пробы по данным профессиям?
- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить
14. Посещали ли Вы дни открытых дверей в учреждениях?
- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить
15. Определились ли Вы с будущим учреждением профессионального образования?
- Да, определился
- Нет, не определился
- Почти определился
- Затрудняюсь ответить
16. Интересовались ли Вы вступительными испытаниями по интересующим Вас профессиям/профессии?
- Да
- Нет
17. Укажите успешность Вашего обучения по дисциплинам (обведите один вариант ответа):
- ✓ Естественные науки: 5 4 3 2
- ✓ Точные науки: 5 4 3 2
- ✓ Гуманитарные науки: 5 4 3 2
18. Имеется ли у Вас трудовая практика:
- Да _____ (укажите по какой профессии у Вас была трудовая практика)
- Нет, трудовой практики не было
19. Хотели бы Вы пройти профориентационное консультирование для определения будущей профессии?
- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

Благодарим за участие в опросе!

Обработка результатов данного анкетирования даст профориентатору необходимые сведения об учащихся 8-9 классов, их будущего профессионального плана (до какого класса учиться, на кого и где), а также интересующих профориентационных мероприятиях. По результатам можно будет сделать следующий анализ:

Класс	Кол-во учащихся определившихся с будущей профессией	Из них планируют обучение		Кол-во учащихся не определившихся с будущей профессией до 9-го класса	Из них планируют обучение	
		До 9-го класса	До 11 класса		До 9-го класса	До 11 класса
8 класс						

9 класс					
ИТОГО:					

Данный анализ позволит увидеть, сколько учащихся из общего числа имеют трудности в определении с профессией и сколько времени есть для профориентационной работы с ними. Наибольший акцент в профориентационной работе следует сделать на учащихся, не определившихся с профессией и желающих закончить обучение после 9-го класса, при этом уже являясь 9-ти классниками. Если данное количество учащихся не высокое, с ними можно будет провести индивидуальные консультации или мало-групповые занятия, если же велико, вполне будет достаточно общей профориентационной работы.

Также по результатам обработки данных анкетирования будет получена прогнозная информация о количестве будущих учащихся 10-11 классов, профориентационная работа с которыми может пройти наиболее успешно при правильно сформированном плане работы. Делая анализ на каждый вопрос анкеты, следует соотнести ответы на вопросы о любимых занятиях и школьных предметах (дисциплинах), желаемых профессиях и профессиональных сферах, успехах в предметной области желаемых профессий, и мотивы выбора профессии. Это покажет, какие есть затруднения у учащихся в плане профессионального самоопределения и чем им можно помочь.

Теперь подробнее о каждом вопросе анкеты.

Первые два вопроса являются стандартными и позволяют нам узнать о том, в каком классе учится ребенок, его возраст на момент заполнения анкеты. Если проводить данное анкетирование ежегодно, особенно с 8 по 11 класс (анкета для 10-11 классов отличается лишь отсутствием вопроса № 3 и парой дополнительных вопросов), при условии проведения профориентационной работы, должны быть заметны положительные результаты в части определения с профессией.

Третий вопрос дает нам прогноз о количестве будущих 10-ти классников, и помогает в определении основной направленности и методов профориентационной работы в связи с возрастом детей.

Четвертый вопрос определяет ведущие мотивы выбора профессии. Эти данные нам необходимы для определения будущего плана профориентационной работы, а также для выделения проблемных групп учащихся.

Пятый вопрос позволяет понять, что нравится учащимся и как это соотносится с их выбором будущей профессии, их мотивами выбора профессии.

Вопрос о любимых учебных дисциплинах необходим для выявления интереса учащихся к тем или иным предметам и их соотношения с выбором будущей профессии и успеваемости в данной области наук.

Следующий вопрос помогает учащимся задуматься о влиянии их любимых занятий и школьных предметов на выбор будущей профессии и дает нам информацию об этом.

Восьмой вопрос является одним из самых главных т.к. дает нам информацию о том, определились ли учащиеся с будущей профессией.

Последующий вопрос помогает понять, кто оказывает влияние на учащихся при выборе профессии.

Учащимся также предлагается вопрос об определении со сферой деятельности или интересующих их сферах деятельности, что может также помочь им при выборе профессии, а педагогу помочь выстроить план посещений учреждений профессионального образования и предприятий для знакомства с профессиональной областью.

Следующий вопрос адресован как для тех кто определился с профессией (указывают будущую профессию) и кто нет (указывают интересующие их профессии), что также поможет педагогу с планом профориентационной деятельности.

Двенадцатый и тринадцатый вопрос помогает выявить учащихся, желающих посетить предприятия для прохождения профессиональных проб и ознакомления с будущим рабочим местом, должностными обязанностями и прочим.

Вопрос № 14 помогает понять потенциальных участников дней открытых дверей, для внесения в план посещений учреждений профессионального образования.

Ответы на следующий вопрос необходимо соотнести с ответами на вопрос о будущей профессии и профессиональной области. Бывают случаи, когда дети выбирают будущее учреждение профессионального образования, но при этом не определились с профессией. Если же, стоит отрицательный ответ, а учащийся определился с будущей профессией, ему может помочь профконсультация с предложениями об учреждениях.

Далее следует вопрос об информированности учащихся о вступительных испытаниях по выбранным или интересующим профессиям. Эти ответы могут помочь понять необходимо ли предоставить учащимся информацию о вступительных испытаниях (в качестве раздаточного материала, в виде посещений учреждений профессионального образования и выставок образования).

Результаты ответов об успешности по предметам (наукам) поможет понять, кому и где стоит сделать акцент в обучении, для достижения желаемых результатов (поступления в учреждение профессионального образования по выбранной/желаемой профессии) или же поможет в определении будущей профессии (исходя из успехов по отдельным дисциплинам).

Восемнадцатый вопрос помогает понять, имеется ли у учащихся опыт трудовой деятельности, и в каком направлении, что может также помочь в выборе будущей профессии. Последний вопрос выявляет количество учащихся желающих пройти профориентационное консультирование, способствующее их самоопределению в области будущей профессии.

При обработке результатов анкетирования стоит учитывать цель Вашего опроса: или вы проводите его чтобы выстроить план вашей с учащимися групповой профориентационной деятельности на ближайший учебный год, или же хотите оказывать адресную профориентационную помощь (в этом случае в анкету должен быть добавлен пункт с указанием Ф.И.О.).

Анкета для учащихся 10-11 класса

Уважаемый участник анкетирования!

(указать краткое наименование образовательного учреждения) проводится опрос с целью выявления профессиональных и личных интересов, а также пожеланий к профориентационной работе

(школы, гимназии, лицей).

Убедительно просим Вас отвечать на вопросы честно и открыто. Анкетирование проходит анонимно, все данные будут использованы только в обобщенном виде.

1. Укажите класс, в котором Вы учитесь: _____
2. Укажите, сколько Вам полных лет: _____
3. Оцените по 5-ти бальной шкале (где 1 – слабо выражено / совсем отсутствует, а 5 – ярко выражено / присутствует на 100%) Вашу выраженность черт характера и некоторых умений:

Черты	1	2	3	4	5
Ответственность					
Пунктуальность					
Умение справляться со сложными задачами, ситуациями					
Внимательность					

Усидчивость					
Умение быстро выполнять поставленные задачи					
Смелость, решительность					
Вспыльчивость					
Раздражительность к людям					
Умение делать монотонную работу					
Равнодушие к общественным проблемам					
Умение анализировать					
Раздражительность к технике/устройствам					
Умение планировать и прогнозировать					
Медлительность					
Настойчивость, упорство					
Умение разрешать конфликты					
Сострадание к людям					
Целеустремленность					
Умение быстро принимать решения					
Толерантность					
Адаптивность					
Умение руководить					
Меркантильность					
Авантюризм					
Коммуникабельность					
Инициативность					
Вежливость					
Эгоистичность					
Умение выполнять несколько дел одновременно					
Обидчивость					
Себялюбие					
Умение быстро считать					
Трудолюбие					
Самостоятельность					
Выносливость					
Умение работать в коллективе					
Доброжелательность					
Честность					
Умение разбираться в сложной технике/устройствах					
Сострадание к животным					
Умение быстро учиться новому					

4. Укажите, что для Вас главное в выборе будущей профессии (можно указать не более 3-х вариантов):

- Хорошая заработная плата по выбранной профессии
- Наличие возможности самореализации и личного роста
- Возможность узнать что-то новое
- Возможность творчества
- Не дорогое обучение по профессии (возможность оплаты обучения)
- Возможность иметь авторитет, престиж
- Желание руководить
- Влияние семейных традиций, желание родителей Вашего обучения по данной профессии
- Ваш личный интерес к профессии
- Желание приносить пользу людям

- Возможность самовыражения
 - Ваш вариант _____
5. Укажите Ваши любимые занятия (рисование, бокс, пение, игра на пианино, прослушивание музыки и т.д.):

- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____

6. Укажите Ваши любимые школьные предметы (дисциплины / уроки):

- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____

7. Укажите, влияют ли (могут ли повлиять) Ваши любимые занятия и школьные предметы на выбор Вашей будущей профессии:

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

8. Определелись ли Вы на данный момент с будущей профессией?

- Да, точно определился
- Скорее да, чем нет
- Скорее нет, чем да
- Нет, совсем не определился
- Затрудняюсь ответить

9. Кто Вам помогает в выборе Вашей будущей профессии?

- Родители, родственники
 - Классный руководитель
 - Друзья, знакомые
 - Педагог ответственный за профориентацию в школе/лицее/гимназии
 - Школьный психолог
 - Сторонние организации (психологические и профориентационные центры)
- _____ (укажите название)

Решение принимаю только я сам

10. Какие сферы профессиональной деятельности Вас привлекают?

- Рекламный бизнес, связи с общественностью
- Судебная и правоохранительная деятельность
- Образование и педагогика
- здравоохранение (медицина)
- Культура и искусство (творчество)
- Финансовая
- Политическая
- Социальная сфера
- Сфера обслуживания (гостиничное дело, сервис, туризм, торговое дело)
- Свой ответ _____

11. Укажите профессию/профессии, которые Вам интересны / Вашу возможную будущую профессию:

- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____

12. Хотели ли бы Вы увидеть специалистов данных профессий на их рабочем месте?

- Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
13. Хотели бы Вы пройти профессиональные пробы по данным профессиям?
- Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
14. Посещали ли Вы дни открытых дверей в учреждениях?
- Да
 - Нет
15. Определились ли Вы с будущим учреждением профессионального образования?
- Да, определился
 - Нет, не определился
 - Почти определился
 - Затрудняюсь ответить
16. Интересовались ли Вы вступительными испытаниями по интересующим Вас профессиям/профессии?
- Да
 - Нет
17. Укажите успешность Вашего обучения по дисциплинам (обведите один вариант ответа):
- ✓ Естественные науки: 5 4 3 2
 - ✓ Точные науки: 5 4 3 2
 - ✓ Гуманитарные науки: 5 4 3 2
18. Имеется ли у Вас трудовая практика:
- Да _____ (укажите по какой профессии у Вас была трудовая практика)
 - Нет, трудовой практики не было
19. Нуждаетесь ли Вы в углубленной профориентационной консультации для помощи в определении будущей профессии?
- Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
20. Умеете ли Вы составлять резюме?
- Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
21. Есть ли у Вас портфолио?
- Да
 - Нет

Благодарим за участие в опросе!

Анализ данной анкеты проходит по тому же принципу, что описан выше, т.к. большинство вопросов не остались те же.

Разница между анкетой для 8-9 класса и 10-11 класса состоит в отсутствии в анкете для учащихся 10-11 класса вопроса о планировании обучения до 9 или 11 класса. Этот вопрос заменен на оценку черт характера и некоторых умений человека.

Результаты ответов на данный вопрос смогут дать предпосылки для определения с будущей профессией. Так, человек указавший «4-5» в пунктах «Умение разрешать конфликты», «Умение анализировать», «Сострадание к людям», «Толерантность» может работать психологом, психотерапевтом или конфликтологом. Кто указал «4-5» в пунктах «Умение анализировать»,

«Умение планировать и прогнозировать», «Умение делать монотонную работу», «Усидчивость» может работать аналитиком и т.д.

Черты характера в данный вопрос добавлены для того, чтобы посмотреть, как себя оценивают сами учащиеся, и сравнить это с их умениями. Так, «раздражительный» человек не сможет хорошо работать в социальной сфере, где приходится много общаться людьми представляющими группу риска (бывшие заключенные, алкоголики, наркоманы, пенсионеры и т.д.).

Также в анкету добавлены вопросы об умении составлять резюме и наличие портфолио. Это необходимо для того, чтобы понять, кому из учащихся необходимо и было бы интересно составить свое резюме и портфолио, что можно также включить в план профориентационных мероприятий.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Тесты — один из самых удобных методов диагностики в профориентации которые расширяют кругозор человека в мире профессий и определяют его возможное место в нём. Они направлены на выявление различных психологических характеристик школьника: темперамента, особенностей мышления, коммуникативных способностей, склонностей и профессиональных интересов. Тесты на профориентацию для детей не назовут школьнику конкретную профессию, но смогут определить тип личности и подсказать сферу развития.

Желательно проходить тесты на профориентацию каждый год, потому что в подростковом возрасте интересы часто меняются, порой неожиданно и непредсказуемо. Скорректировать план подготовки к будущей профессии можно в любой момент, главное — желание развиваться.

Профориентация учитывает возрастные особенности людей. Он для школьников очень важен в момент выбора профессии. Однако, и взрослым в период смены профессии или должности он тоже многое даст понять. Очень важно подобрать актуальные тесты, подходящие к конкретной ситуации. Например, перед поступлением на работу вы можете выбрать и самостоятельно пройти тест на определение личностных качеств, которых требует должность: это не только профпригодность, внимательность, память, но и способность принимать ответственные решения, руководить людьми, умение работать в команде или в одиночку.

Тест на профориентацию представляет собой комплекс вопросов, отвечая на которые максимально честно, человек проходит объективное тестирование эмоциональных и профессиональных предпочтений, которое позволяет определиться с выбором будущей профессии. Профориентация помогает выявить интересы и склонность человека к определенной сфере деятельности.

Профориентация позволяет:

- определить свои профессиональные склонности и способности;
- выявить свойства характера и личностные качества;
- прояснить уровень развития своих способностей;
- выбрать отрасль профессиональной деятельности.

Выбор профессии — важнейший этап в жизни любого человека. От правильного выбора будущей профессии зависит вся последующая жизнь. И первым шагом в этом деле является тестирование. Школьникам рекомендуется заниматься определением будущей профессии в старших классах школы, начиная с 8 класса и каждый год, чтобы наблюдать изменение

предпочтений или, наоборот, подтверждение уверенного выбора. Тестирование должно проходить в спокойной обстановке. Не стоит приступать к тестированию после экскурсий на предприятия, встреч с представителями профессий или походов в кино, которые могут впечатлить школьника и подтолкнуть к неосознанному выбору профессии. В этом случае подросток может получить только позитивные эмоции без полного представления о профессии.

Определение типа личностной направленности

Автор методики ОТЛН Дж. Холланд дает прекрасную возможность изучения преобладающего типа личностной направленности учащихся в будущей профессиональной деятельности². Данная методика рекомендована для проведения в старших классах в особенности с детьми не определившимися в своем профессиональном выборе.

Уважаемый участник исследования!

Представьте, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнять любую работу. Из предложенных ниже пар профессий Вам необходимо выбрать одну, которая наиболее подходит исходя из Ваших способностей и возможностей.

Рядом с названием профессии в скобках стоит код. В бланке ответов, напротив кода, Вам необходимо поставить знак «+».

Когда Вы закончите, Вам необходимо подсчитать количество плюсов в каждой строке и занести данную цифру в раздел «Сумма плюсов».

Если Вы плохо представляете, чем занимаются те или иные специалисты указанных профессий, обратитесь за помощью к педагогу.

№ п/п	Профессия	Код	Профессия	Код
1	Инженер-механик	1	Физик-экспериментатор	6
2	Социальный работник	2	Управляющий гостиницей	5
3	Дизайнер интерьера	3	Чертежник	1
4	Биохимик	6	Фармацевт	4
5	Политик	5	Писатель	3
6	Швея/портной	1	Оператор ЭВМ	4
7	Адвокат	5	Историк/правовед	6
8	Воспитатель	2	Художник	3
9	Переводчик	3	Логист	6
10	Врач	2	Аналитик	4
11	Маркетолог	5	Пчеловод	1
12	Экскурсовод	6	Менеджер по персоналу	2
13	Аудитор	4	Реставратор	3
14	Строитель-монтажник	1	Металлург	6
15	Педагог	2	Следователь	5
16	Бухгалтер	4	Дирижер	3
17	Зоотехник	5	Генетик	6
18	Повар	1	Официант	2
19	Директор	5	Секретарь	4
20	Парикмахер	3	Специалист Call-центра	2
21	Аниматор	1	Методист	4
22	Архитектор	3	Искусствовед	6
23	Водитель	1	Медсестра	2
24	Делопроизводитель	4	Брокер	5

25	Писатель	3	Нотариус	4
26	Биолог	6	Электрик	1
27	Менеджер по продажам	5	Психолог	2
28	Археолог	6	Товаровед	4
29	Звукооператор	1	Киноактер	3
30	Заместитель директора	5	Юрисконсульт	2

Бланк ответов

ФИО _____
 Пол М Ж Возраст ___ лет Класс _____

Код профессии	Выбор (фиксировать плюсами)	Сумма плюсов
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Интерпретация результатов

Код № 1 – *Реалистический* тип. Люди данного типа ориентированы на настоящее. Для них характерны высокая эмоциональная стабильность, хорошо развитые моторные навыки, ловкость. Они наделены пространственным воображением. Предпочтение они отдают занятиям с конкретными объектами, выбирают профессии с четкими задачами и результатами (водитель, строитель, швея, повар). Могут успешно найти себе применение в спорте, физике, химии и экономике.

Код № 2 – *Социальный* тип. Люди социального типа ориентированы на общение и взаимодействие с людьми. Они обладают ярко выраженными коммуникативными способностями, чувствуют и понимают других людей, стремятся решать проблемы, учитывая эмоции и чувства, способны к сопереживанию и состраданию. Не редко люди этого типа любят поучать и воспитывать окружающих. Они предпочитают такие сферы деятельности как медицина, педагогика, психология.

Код № 3 – *Артистический* или *Творческий* тип. Эти люди отличаются сложным взглядом на жизнь, для них характерно глубокое эмоциональное восприятие действительности. В отношениях с окружающими они ориентируются на свои ощущения, эмоции, воображение и интуицию. Такие люди стремятся выделиться из общего окружения. Все эти особенности позволяют им выбирать творческие профессии, связанные с рисованием, музыкой, фотографией, филологией, историей.

Код № 4 – *Конвенциональный* тип. Эти люди отдают предпочтение заранее спланированной, структурированной деятельности, выполняют рутинную работу, четко придерживаются существующих инструкций и предписаний. Они хорошие исполнители, но слабые руководители. Необходимость принятия кардинальных решений и работа над творческими нестандартными задачами вызывает у этого типа людей серьезные трудности. Наибольшей эффективности им удается достичь в профессиях, требующих четкости, внимательности и устойчивости к монотонной деятельности (бухгалтер, товаровед, экономист, делопроизводитель).

Код № 5 – *Предприимчивый* тип. Представители этого типа стремятся к лидерству, нуждаются в признании, предпочитают руководящие роли. Их энергия, энтузиазм и импульсивность позволяют решать сложные задачи, связанные с руководством и продвижением идей. Они обладают хорошо развитыми коммуникативными способностями, но им не подходит скрупулезная работа, требующая длительной концентрации внимания. Люди этого типа выбирают профессии, позволяющие максимально реализовать себя, удовлетворить потребность в признании (предприниматель, менеджер, артист, журналист, брокер).

Код № 6 – *Интеллектуальный* тип. Люди данного типа обладают высокой активностью, аналитическими способностями, теоретическим мышлением, творческим подходом. Они отдают предпочтение работе, направленной на решение сложных интеллектуальных задач, чаще всего выбирают профессии, связанные с точными и естественными науками: математика, физика, астрономия и др.

ТЕСТ ИНТЕРЕСОВ И СКЛОННОСТЕЙ

Одним из замечательных методов выявления интересов и склонностей у учащихся является тест «Интересов и склонностей» автора С.И. Вершинина.

Данный тест имеет цель определения степени выраженности интересов в каждой профессиональной сфере: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-знак», «человек-художественный образ», а также выявления численных характеристик профессиональных интересов старшеклассников и сравнение их с требованиями различных профессий.

Предлагаем интерпретацию предложенной методики разработанную авторами сборника учебно-методических материалов «Профориентация старшеклассников» под редакцией Т.В. Черниковой.

Инструкция

Для выполнения задания Вам необходимо каждому из перечисленных ниже действий дать оценку:

А – насколько хорошо Вы умеете его выполнять

Б – насколько бы Вы хотели иметь его в качестве ежедневных профессиональных обязанностей.

Оценки ставятся согласно следующим критериям:

Оценка	Характеристика оценки А	Характеристика оценки Б
1	Получается очень хорошо	Очень нравится
2	Получается хорошо	Нравится
3	Получается средне	Отношусь безразлично
4	Получается плохо	Не нравится
5	Получается очень плохо	Очень не нравится

Оценки необходимо заносить в бланк ответов. Ответ дается максимально быстро (без раздумий). Если Вам не приходилось заниматься такими действиями, ставьте прочерк.

Список действий

№ п/п	Действие
1	Выращивать цветы, деревья, другие растения
2	Выполнять лабораторные задания, проводить физические опыты
3	Спокойно и терпеливо объяснять что-либо другим людям, даже если приходится повторять сказанное несколько раз

4	Делать вырезки из текстов (электронных, печатных), выписки из книг и статей, подбирая их по определенной тематике
5	Сочинять стихи, рассказы, заметки, писать сочинения на свободную тему
6	Определять по внешнему виду различные виды животных, растений, насекомых, знать их названия
7	Решать различные головоломки, разбираться в их устройстве
8	Ухаживать за больными людьми, причем не только за членами своей семьи
9	Составлять конспекты, планы различных работ
10	Создавать различные произведения изобразительного искусства
11	Растить животное, следить за его состоянием, ухаживать за ним
12	Ремонтировать различные механизмы, устройства: механические, электрические, электронные
13	Внимательно, не перебивая, выслушивать людей
14	Находить ошибки в письменных работах, литературе (орфографические, стилистические, синтаксические, исторические)
15	Разбираться в том, какие мысли и чувства хотел выразить автор в различных произведениях искусств: картина, фильм, книга, мюзикл, спектакль, музыка
16	Наблюдать за животными, насекомыми, изучать их повадки
17	Искать и находить наиболее рациональный способ решения технической или любой практической задачи
18	Заниматься с детьми младшего возраста, играть с ними, рассказывать им сказки, истории, учить чему-либо
19	Запоминать различные формулы, законы, условные обозначения
20	Играть на музыкальных инструментах, исполнять песни
21	Читать книги о животных, растениях, насекомых, находить интересные факты о них
22	Конструировать и собирать модели различных механизмов, устройств, предметов
23	Убеждать других людей в своей правоте, улаживать ссоры, споры
24	Строить графики, составлять таблицы, рисовать карты
25	Придумывать новое, оригинальные варианты моделей одежды, обуви, причесок, украшений и т.д.

Бланк ответов

Чтобы самостоятельно провести обработку ответов Вам необходимо:

1. Суммировать все оценки в каждой из десяти строк.
2. Сложить полученные результаты А и Б каждых двух строк вместе и разделить их на «5», после чего округлить до целого числа

Оценка действий										Сумма		Профиль
1а		6а		11а		16а		21а				П
1б		6б		11б		16б		21б				
2а		7а		12а		17а		22а				Т
2б		7б		12б		17б		22б				

3а		8а		13а		18а		23а				Ч
3б		8б		13б		18б		23б				
4а		9а		14а		19а		24а				З
4б		9б		14б		19б		24б				
5а		10а		15а		20а		25а				Х
5б		10б		15б		20б		25б				

Условные обозначения:

П – природа (сфера – «человек-природа»)

Т – техника (сфера «человек-техника»)

Ч – человек (сфера «человек-человек»)

З – знак (сфера «человек-знаковая система»)

Х – художественный образ (сфера «человек-художественный образ»)

Профили наиболее распространенных профессий

№ п/п	Название профессии	Сферы труда				
		П	Т	Ч	З	Х
1	Автослесарь	0	10	0	0	0
2	Агент по недвижимости	0	0	8	4	0
3	Агроном	9	3	2	2	0
4	Адвокат	0	0	8	7	0
5	Артист	0	0	8	3	8
6	Архитектор	2	7	2	3	6
7	Ботаник	10	0	0	3	0
8	Брокер	0	0	6	9	0
9	Бухгалтер	0	0	2	10	0
10	Визажист	0	0	8	0	3
11	Водитель	0	10	2	6	0
12	Воспитатель	2	1	10	2	1
13	Врач	2	0	10	2	0
14	Делопроизводитель	0	0	3	9	0
15	Диспетчер (оператор)	0	2	4	10	0
16	Журналист	0	0	4	8	6
17	Портной, швея	0	2	5	2	7
18	Инженер-конструктор	0	8	0	10	0
19	Инженер-программист	0	5	0	10	0
20	Инспектор ГИБДД	0	6	5	4	0
21	Искусствовед	0	0	2	5	8
22	Картограф	0	1	0	9	0
23	Кассир	0	0	4	10	0

24	Контролер качества	0	0	0	10	0
25	Лаборант химического анализа	0	3	0	9	0
26	Егерь	10	0	1	0	0
27	Лингвист	0	0	5	10	0
28	Массажист	0	0	8	0	0
29	Машинист	0	8	0	4	0
30	Медсестра	0	1	10	0	0
31	Менеджер	0	0	10	0	2
32	Модельер	0	0	0	6	10
33	Наладчик	0	9	0	3	0
34	Няня	0	1	10	2	5
35	Оператор связи	0	2	4	8	0
36	Оператор ЭВМ	0	2	0	10	0
37	Отделочник	0	2	0	10	0

38	Официант	0	1	8	2	3
39	Парикмахер	0	2	7	2	8
40	Переводчик	0	0	3	10	0
41	Предприниматель	0	2	6	2	2
42	Продавец	0	0	6	2	2
43	Социальный работник	0	0	9	1	0
44	Садовод	8	1	0	0	2
45	Секретарь	0	0	8	6	2
46	Скульптор	0	0	2	0	10
47	Слесарь механосборочных работ	0	9	0	1	0
48	Товаровед	0	0	6	4	0
49	Фотограф	0	3	3	3	8
50	Художник	0	1	1	3	9
51	Чертежник	0	4	0	10	0
52	Эколог	8	1	1	4	0
53	Экономист	0	0	0	9	0
54	Экскурсовод	2	0	6	4	5

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ СТУПЕНИ

Одним из главных факторов, влияющих на выбор профессии, являются мотивация и степень удовлетворенности жизненными потребностями.

АНКЕТА ИЗУЧЕНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Для изучения жизненных потребностей учащейся молодежи предлагается анкета разработанная авторским коллективом Н.В. Мажниковой, В.Б. Сысенковой и В.М. Звонаревой⁴, с ее незначительными изменениями.

Анкета состоит из 20 основных жизненных потребностей человека. По итогам ее проведения оценивается субъективный уровень удовлетворенности потребностями. Полученная информация может дать возможность прогноза выбора ведущей мотивации профессионального обучения.

Анкета изучения жизненных потребностей

Инструкция

По 7-бальной шкале оцените уровень удовлетворенности каждой из перечисленных потребностей, где «1» – плохо удовлетворен, а «7» – полностью удовлетворен, оценка в «0» баллов говорит о полном отсутствии удовлетворения данной потребности. Если же какая-то потребность для Вас сейчас не актуальна, поставьте в соответствующей графе прочерк.

Бланк ответов

№ п/п	Потребности	Балл	Сумма баллов	Потребности
1	Жилищные условия			Материальные
2	Школа			
3	Медицинское обслуживание			
4	Общественный транспорт			
5	Питание			
6	Техника			
7	Состояние здоровья			в общении
8	Наличие друзей			
9	Отсутствие врагов			
10	Интересный круг общения			
11	Возможность быть лидером			
12	Возможность постоянного общения и нахождения среди людей			в профессиональной реализации
13	Возможность уединения			
14	Возможность учиться в школе и учреждениях профессионального образования			
15	Возможность узнавать новое			
16	Возможность овладевать различными умениями			в самореализации и личностном росте
17	Возможность творчества			
18	Возможность достижения совершенства, гармонии в чем-либо			
19	Возможность иметь авторитет, престиж			
20	Возможность быть первым			

Интерпретация результатов

0 баллов – потребность совершенно не удовлетворена;

1-2 балла – низкий уровень удовлетворения;

3-5 баллов – средний уровень удовлетворения;

6-7 баллов – высокий уровень удовлетворения

МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Как говорилось ранее, мотивы выбора профессии являются ее ведущим фактором, основываясь на своих желаниях, человек решает кем ему стать в профессиональном и личностном плане.

Для углубленного изучения мотивов выбора профессии мы предлагаем разработку С.С. Гриншпуна с модификацией Т.В. Черниковой, которая добавила к авторскому варианту методики еще одну группу мотивов – творческие, используя вопросы методики «Творческий потенциал» Е.С. Жарикова и А.Б. Золотова.

Инструкция

Перечисленные ниже причины выбора профессии необходимо оценить (поставить «+» в соответствующей графе) по их уровню значимости для Вас, где:

0 баллов – не имеет для Вас значения;

1 балл – скорее незначимо, чем значимо;

2 балла – скорее значимо, чем не значимо;

3 балла – имеет значение;

4 балла – очень значимо.

Бланк ответов

№ п/п	Причины выбора профессии	0	1	2	3	4	Сумма
1	Убеждение что данная профессия имеет высокий престиж в обществе						
2	Влияние семейных традиций						
3	Желание руководить другими людьми						
4	Стремление получить диплом не зависимо от специальности						
5	Возможность получить профессию без длительного обучения						
6	Желание работать в престижном месте						
7	Желание иметь модную профессию						
8	Возможность быть в центре внимания, путешествовать, носить специальную форму одежды						
9	Желание приобрести материальную независимость от родителей						
10	Возможность индивидуальной трудовой деятельности						
11	Возможность удовлетворить свои материальные потребности						
12	Возможность предпринимательской деятельности						
13	Необходимость материально обеспечить семью						
14	Желание приобрести экономические знания						
15	Стремление найти удачный способ зарабатывать себе «на хлеб»						
16	Интерес к материальной стороне профессии или должности						
17	Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются обязанности специально в избираемой профессии						
18	Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в						

	избираемой сфере трудовой деятельности						
19	Хорошая успеваемость в школе по предметам, соответствующим избираемой сфере трудовой деятельности						
20	Мечта заниматься любимой работой						
21	Уверенность, избранная профессия соответствует моим способностям						
22	Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной						
23	Возможность проявить самостоятельность в работе						
24	Желание приносить пользу людям						
25	Желание попробовать различные варианты решения профессиональной задачи						
26	Возможность привлечь свои разнообразные знания, напрямую с профессией не связанные						
27	Стремление узнать новое о давно известном и возможность усвоить трудное						
28	Возможность выдвигать свои идеи, разработки, предлагать новые решения проблем, реализовывать их не зависимо от работающих рядом						
29	Желание заниматься несколькими делами одновременно или переключаться с одного дела на другое						
30	Стремление решать профессиональные задачи самому, а не следовать указаниям других						
31	Возможность самовыражения, проявления своих способностей						
32	Склонность выполнять интересную для меня работу, даже если успех ее не гарантирован						

Интерпретация

Обработка результатов проводится путем суммирования баллов в каждой восьми строках и занесения результата в отдельную графу «Сумма».

Сравнение четырех полученных сумм позволит выявить соотношение мотивов выбора профессии:

Вопросы **1-8** – мотивы престижности профессии;

Вопросы **9-16** – мотивы материального благополучия;

Вопросы **17-24** – мотивы делового характера;

Вопросы **26-32** – мотивы творческой реализации в труде.

«Профессиональная направленность личности»
Опросник Йовайши
(определение профессиональной направленности личности)

***Инструкция:** Вам будет предложен перечень положений или вопросов, имеющих два варианта ответа. Определите, какому из вариантов вы отдаете предпочтение, и зафиксируйте в бланке для ответов.*

Если вы полностью согласны с вариантом "а" и не согласны с вариантом "б", то в клетку с цифрой, соответствующей номеру вопроса или утверждения, и буквой "а" поставьте 3, а в клетку "б" - 0.

Если вы не согласны как с вариантом "а", так и с вариантом "б", то выберите из них наиболее предпочтительный для вас и оцените его в 2 балла, менее предпочтительный вариант оценивается в 1 балл.

Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

1. Представьте, что вы на выставке. Что вас больше привлекает в экспонатах:

- а) цвет, совершенство форм;
- б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).

2. Какие черты характера в человеке вам больше всего нравятся:

- а) дружелюбие, отсутствие корысти, чуткость;
- б) мужество, смелость, выносливость.

3. Служба быта оказывает людям разные услуги. Считаете ли вы необходимым:

- а) и впредь развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей;
- б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту.

4. Какое награждение вас больше бы обрадовало:

- а) за общественную деятельность;
- б) за научное изобретение.

5. Вы смотрите военный или спортивный парад. Что больше привлекает ваше внимание:

- а) слаженность ходьбы, грациозность участников парада;
- б) внешнее оформление колонн (знамена, одежда и прочее).

6. Представьте, что у Вас много свободного времени, чем бы вы охотнее занялись:

- а) чем-либо практическим (ручным трудом);
- б) общественной работой (на добровольных началах).

7. Какую выставку вы бы с большим удовольствием посмотрели:

- а) новинок научной аппаратуры (в области физики, химии, биологии);
- б) новых продовольственных товаров.

8. Если бы в школе было 2 кружка, какой бы вы выбрали:

- а) музыкальный;
- б) технический.

9. Если бы Вам предложили пост директора, на что бы вы обратили большее внимание:

- а) на сплоченность коллектива;
- б) на создание необходимых условий для работы.

10. Какие журналы вы читаете с большим удовольствием:

- а) литературно – художественные;
- б) научно – популярные.

11. Что важнее для человека:

- а) создавать себе благополучный, удобный быт;
- б) создавать искусство.

12. Для благополучия общества необходимо:

- а) техника;
- б) правосудие.

13. Какую из 2 книг вы читали бы с большим удовольствием:

- а) о развитии науки в нашей стране;
- б) о достижении спортсменов нашей страны.

14. В газете две статьи разного содержания. Какая из них вызвала бы у вас большую заинтересованность:

- а) о машине нового типа;
- б) о новой научной теории.

15. Какая из двух работ на свежем воздухе вас заинтересовала бы больше:

- а) работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий дорожный мастер);
- б) работа с машинами.

16. Какая, на ваш взгляд, задача школы важнее:

- а) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они помогли другим создавать материальные блага;
- б) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению создавать материальные блага.

17. Что, на ваш взгляд, следует больше ценить у участников самодеятельности:

- а) то, что они несут людям искусство и красоту;
- б) то, что они выполняют общественно - полезную работу.

18. Какая, на ваш взгляд, область деятельности человека в дальнейшем будет иметь доминирующее значение:

- а) физика;
- б) физическая культура.

19. Что обществу принесет большую пользу:

- а) забота о благосостоянии граждан;
- б) изучение поведения людей.

20. Какого характера научную работу вы бы выбрали:

- а) работу с книгами в библиотеке;
- б) работу на свежем воздухе, в экспедиции.

21. Представьте, что вы профессор университета. Чему бы вы отдали предпочтение в свободное время:

- а) занятиям по литературе;
- б) опытам по физике, химии.

22. Вам представляется возможность совершить путешествие в разные страны. В качестве кого вы бы охотнее поехали:

- а) как известный спортсмен на международные соревнования;
- б) как известный специалист по внешней торговле с целью покупки товаров для нашей страны.

23. Какие лекции вы бы слушали с большим удовольствием:

- а) о выдающихся художниках;
- б) о выдающихся ученых.

24. Что вас больше привлекает при чтении книг:

- а) яркое изображение смелости и храбрости героев;
- б) прекрасный литературный стиль.

25. Вам представляется возможность выбора профессии. Какой из двух предложенных вариантов вы бы выбрали:

- а) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники;
- б) физической культуре или другой работе, связанной с передвижением.

26. Какими выдающимися учеными вы больше интересуетесь:

- а) Поповым и Циолковским;
- б) Менделеевым и Павловым.

27. Вам кажется, что в школе следует обратить большее внимание:

- а) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья;
- б) на успеваемость учащихся, так как это необходимо для их будущего.

28. Что бы вас больше заинтересовало в печати:

- а) сообщение о состоявшейся художественной выставке;
- б) участие о прошедшем митинге в защиту прав человека.

29. Если бы вам представилась возможность занять определенный пост, какой бы вы выбрали:

- а) главного инженера завода;
- б) директора универмага.

30. Как вы считаете, что важнее:

- а) много знать;
- б) создавать материальные блага.

Бланк ответов к опроснику Йовайши:

1а	1б	2а		2б	3а
	3б	4а	4б	5а	
5б	6а	6б	7а		7б
8а	8б	9а			9б
10а			10б		11а
11б	12а	12б	13а	13б	
	14а		14б	15а	
	15б	16а			16б
17а		17б	18а	18б	19а
		19б	20а	20б	
21а			21б	22а	22б
23а		23б		24а	
24б	25а			25б	
	26а		26б	27а	27б
28а		28б			29а
	29а		30а		30б

Ключ к опроснику Йовайши:

В заполненном листе ответов в каждом столбце подсчитывается количество баллов. Результаты подсчитываются под каждым столбцом, который соответствует определенной сфере профессиональной направленности.

1 столбец - сфера искусства: 1а, 5б, 8а, 10а, 11б, 17а, 21а, 23а, 24б, 28а;

2 столбец - сфера технических интересов: 1б, 3б, 6а, 3б, 12а, 14а, 15б, 25а, 26а, 29б;

3 столбец - сфера работы с людьми: 2а, 4а, 6б, 9а, 12б, 16а, 17б, 19б, 23б, 28б;

4 столбец - сфера умственного труда: 4б, 7а, 10б, 13а, 14б, 18а, 20а, 21б, 26б, 30а.

5 столбец - сфера физического труда: 2б, 5а, 13б, 15а, 18б, 20б, 22а, 24а, 25б, 27а;

6 столбец - сфера материальных интересов: 3а, 7б, 9б, 11а, 16б, 19а, 22б, 27б, 29а, 30б.

Анализируя полученные данные, необходимо выделить столбцы, содержащие наибольшее количество баллов, и эти сферы деятельности можно считать предпочитаемыми опрашиваемым.

Столбцы, содержащие наименьшее количество баллов, отражают сферы деятельности, отвергаемые консультируемым.

Тест на профориентацию по методике Е.А. Климова

В основу данного теста положена идея о делении всех существующих профессий на 5 типов по признаку предмета или объекта, с которым взаимодействует человек в процессе труда.

Человек– природа. Объектом труда являются живые организмы, растения, животные и биологические процессы.

Человек– техника. Это группа профессий, в основе которых лежат отношения. Объектом труда служат технические системы, машины, аппараты и установки, материалы и энергия.

Человек– человек. Объект труда в данной группе профессий - люди, группы, коллективы.

Человек– знаковая система. Объектами являются условные знаки, шифры, коды, таблицы.

Человек - художественный образ. Объектом труда здесь служат художественные образы, их роли, элементы и особенности.

Отвечив на все вопросы, Вы сможете узнать, какой тип профессий Вам лучше выбрать для достижения успеха в будущей карьере.

В опроснике 30 пар утверждений, и в каждой нужно выбрать предпочтительное. Так выясняется степень склонности к описанным типам, после чего даётся их подробное объяснение, а также список возможных профессий.

Тест позволяет определить уровень мотивации человека к различным видам деятельности. Тест можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Для каждого человека характерно более или менее чётко выраженное предпочтение видов деятельности, соответствующих тому предмету труда, который ему более близок. Это происходит в силу преобладания определённых интересов и личностных особенностей. Кому-то нравится работать с техникой, и это ему легко даётся, а кто-то, наоборот, от одного вида бытовых приборов испытывает ужас, зато его конек — общение.

Если не акцентировать внимание на индивидуальных особенностях каждой профессии, то все возможные варианты, согласно теории известного российского психолога Е. А. Климова, можно объединить в пять типов: с природой, с техникой, с людьми, со знаковой системой, с художественным образом.

Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только одну из двух возможностей, что бы вы предпочли?

1 а. Ухаживать за животными

1 б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)

2 а. Помогать больным

2 б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин

3 а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3 б. Следить за состоянием, развитием растений
4 а. Обработать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4 б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5 а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5 б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6 а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6 б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7 а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7 б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8 а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8 б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9 а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9 б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10 а. Лечить животных	10 б. Выполнять вычисления, расчеты
11 а. Выводить новые сорта растений	11 б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12 а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12 б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13 а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13 б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14 а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14 б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15 а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	15 б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)
16 а. Делать лабораторные анализы в больнице	16 б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17 а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17 б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18 а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18 б. Играть на сцене, принимать участие в концертах

19 а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19 б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20 а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.	20 б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

Ключ к тесту:

Человек-природа — 1 а, 3 б, 6 а, 10 а, 11 а, 13 б, 16 а, 20 а

Человек-техника — 1 б, 4 а, 7 б, 9 а, 11 б, 14 а, 17 б, 19 а

Человек-человек — 2 а, 4 б, 6 б, 8 а, 12 а, 14 б, 16 б, 18 а

Человек-знаковая система — 2 б, 5 а, 9 б, 10 б, 12 б, 15 а, 19 б, 20 б

Человек-художественный образ — 3 а, 5 б, 7 а, 8 б, 13 а, 15 б, 17 а, 18 б

Человек — Природа – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством, т.е. с природными объектами и явлениями.

Объектом труда являются: живые организмы, растения, животные и биологические процессы.

Профессии данного типа связаны с:

- исследованием, анализом состояния и условий жизни растений или животных, изучением живой и неживой природы, описанием, изысканием (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог, геолог, генетик, ботаник, зоолог, метролог и др.);
- выращиванием и уходом за растениями и животными (лесник, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод, лесовод, фермер, зоотехник и др.);
- профилактикой, восстановлением и лечением заболеваний растений и животных (ветеринар, эколог, лесовод, врач карантинной службы и др.);
- преобразованием и переработкой (садовник, технолог пищевой промышленности, рыбообработчик и др.);
- обслуживанием, охраной флоры и фауны (работник лесного хозяйства, цветовод, птицевод, животновод и пр.);
- заготовкой продуктов, эксплуатацией природных ресурсов (охотник, рыбак, лесоруб, агроном, зоотехник и пр.)
- Склонности и предпочтения, выраженные способности:
- ухаживать и наблюдать за животными;
- разводить растения или животных;
- заготавливать продукты (грибы, ягоды, рыбу...);
- бороться с болезнями, вредителями;
- выращивать овощи и фрукты;
- ориентироваться в природных явлениях;
- наблюдать, изучать различные природные явлениями.

Профессионально важные качества: наблюдательность, склонность к систематизации, устойчивость внимания, потребность в двигательной активности.

Психологические требования профессий «человек-природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются через довольно длительное время, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

Человек — Техника – все технические профессии, профессии, в которых происходит активное взаимодействие с разнообразными приборами, машинами, механизмами, аппаратами, станками.

Объектом труда служат: технические системы и объекты (механизмы, машины, аппараты, установки), материалы и виды энергии.

Профессии данного типа связаны с:

- созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств (специалисты по изготовлению деталей, машин, механизмов вручную, на станках и автоматических линиях; слесарно-сборочные, монтажные, электромонтажные, строительно-отделочные специалисты; специалисты по добыче и переработке промышленного сырья, изготовлению пищевых продуктов, т.е. проектировщик, конструктор, инженер, радиомонтажник, сварщик и др.);
- эксплуатацией технических средств и устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами, например, водитель, тракторист, слесарь, токарь, швея и др.);
- обслуживанием технических объектов (специалисты по наладке и обслуживанию оборудования, управлению станками, машинами, механизмами, транспортными средствами и строительными машинами);
- восстановлением и ремонтом технического оборудования, изделий (механик, электромонтер, радиомеханик и др.);
- изучением (специалисты по контролю и анализу качества изделий и механизмов, специалисты по испытанию качества изделий).

Склонности и предпочтения, выраженные способности:

- исследовать, наблюдать;
- создавать и испытывать новые образцы;
- планировать, конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать;
- придумывать новые способы деятельности;
- самостоятельно организовывать свою работу и работу других;
- принимать нестандартные решения.

Профессионально важные качества: технический склад ума, пространственное воображение, склонность к практическому труду, эмоциональная устойчивость.

Психологические требования профессий «человек-техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

Человек — Человек — все профессии, связанные с работой с людьми, с обслуживанием людей, с общением.

Объектом труда являются: люди, группы, коллективы.

Профессии данного типа связаны с:

- медицинским обслуживанием людей и уходом за ними (врач, зубной техник, медсестра и др.);
- воспитанием, обучением, тренировкой других людей (воспитатель дошкольных учреждений, детдомов, преподаватель в школах и др. учебных заведениях, мастер производственного обучения, тренер по спорту, гувернер и др.);
- бытовым обслуживанием (продавец, проводник, официант, парикмахер, вахтер и др.);
- правовой помощью и защитой (судья, адвокат, работник милиции, юрист, участковый инспектор и др.);
- защитой общества и государства (военнослужащий, юрисконсульт, милиционер, инспектор и др.);
- информационным обслуживанием (библиотекарь, экскурсовод, лектор и др.);
- организацией людей, руководством и управлением ими (администратор, менеджер и др.);
- изучением, описанием, исследованием других людей (социолог, психолог, журналист, следователь и др.).

Склонности и предпочтения, выраженные способности:

- обслуживание людей;
- занятие лечением;
- обучение, воспитание;
- защита прав и безопасности;
- управление людьми;
- легкость знакомства и общения с новыми людьми;
- чуткость и доброжелательность к окружающим, умение внимательно выслушивать людей;
- умение самостоятельно организовывать свою работу и работу других;
- умение хорошо и понятно говорить и выступать публично.

Профессионально важные качества:

- развитые коммуникативные способности;
- эмоциональная устойчивость;
- быстрая переключаемость внимания;
- наблюдательность;
- организаторские способности.

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость, выдержка, умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях

людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;

- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами, развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми, умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.

Человек — Знак — все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности, большинство профессий связано с переработкой информации.

Объектами труда являются: условные знаки, шифры, коды, таблицы, цифры, числовые значения, символы, тексты.

Профессии данного типа связаны с:

- текстами на родном или иностранном языках, восстановлением, устранением искажений (корректор, редактор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик, переводчик и др.);
- цифрами, формулами, таблицами, преобразованием, расчетом, сортировкой (бухгалтер, экономист, кассир, статистик, почтальон, программист, оператор ПК и др.);
- чертежами, схемами, картами (штурман, чертежник, картограф, геодезист, конструктор, инженер-технолог, копировальщик и др.);
- звуковыми сигналами, шифровкой, дешифровкой, распознаванием символов (радиист, телефонист, стенографист, звукооператор, лингвист, филолог, историк, математик, библиотекарь и др.);
- управлением движения (диспетчер, инспектор ГИБДД и пр.);
- составлением и хранением документации (нотариус, архивариус, делопроизводитель и пр.).

Склонности и предпочтения, выраженные способности:

- обрабатывать тексты и таблицы, производить расчеты и вычисления, перерабатывать информацию;
- работать с чертежами, картами и схемами;
- принимать и передавать сигналы и сообщения;
- хорошо считать в уме, оперировать знаками и символами;
- искать и исправлять ошибки.

Профессионально важные качества: способность к математике, развитое абстрактное мышление, высокая устойчивость внимания, склонность к общению, аккуратность и усидчивость.

Психологические требования профессий «человек-знак»:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;

- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.
-

Человек–Художественный образ — все творческие специальности.

Объектом труда этих специальностей служат: художественные образы, способы их построения, их роли, элементы и особенности.

Профессии данного типа связаны с:

- созданием, преобразованием, проектированием, моделированием художественных произведений (писатель, художник, композитор, режиссер, модельер, дизайнер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф, парикмахер, кондитер и др.);
- воспроизведением, изготовлением различных произведений искусства в единичном экземпляре (дирижер, музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель, флорист, закройщик, гравер, столяр-краснодеревщик и др.);
- воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник и др.)

Склонности, предпочтения, выраженные способности:

- заниматься художественным оформлением;
- заниматься художественным творчеством (живопись, скульптура, фотография, кино и др.);
- сочинять (стихи, прозу и др.);
- выступать на сцене;
- изготавливать своими руками красивые вещи;
- петь, играть на музыкальных инструментах.

Профессионально важные качества: яркое воображение, образное мышление, склонность к творчеству, гибкость чувств, специальные способности, развитость функциональных способностей (слух, зрение, речь, вкус и т.п.).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

- художественные способности, развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память, наглядно-образное мышление, творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

Тест по выявлению способности к общению

(для 9 класса)

Инструкция: С помощью приведенной ниже анкеты определите свою способность к общению (коммуникативные способности).

Для этого быстро и точно ответьте на все вопросы. Ответы могут быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет).

1. Много ли у вас друзей?
2. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?
3. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
4. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за чтением книг или за каким-либо другим занятием, чем общаясь с людьми?
5. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
6. Трудно ли вам включаться в новые компании?
7. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
8. Легко ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
9. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
11. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
12. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
13. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
14. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
15. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?
16. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
17. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?
18. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
19. Верно ли, что у вас много друзей?
20. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в **1 балл**. Подсчитайте общий результат.

Если вы набрали **менее 10 баллов**, уровень развития у вас коммуникативных способностей **низкий**, вы скорее всего замкнутый, необщительный человек, с трудом знакомитесь с людьми и не стремитесь к этому. **10-13 баллов - средний уровень; 14 баллов и более - высокий**. В таком случае для вас одна из радостей в жизни - общение, окружающие ценят в вас энергию, способность вести диалог и др.

Тест по выявлению коммуникативных качеств личности

Подчеркните “**да**”, если вы согласны, или “**нет**”, если не согласны с утверждением:

1. Мне кажется трудным подражать другим людям. ДА, НЕТ.
2. Я бы, пожалуй, мог при случае свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих. ДА, НЕТ.
3. Из меня мог бы выйти неплохой актер. ДА, НЕТ,

4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубокое, чем это есть на самом деле. ДА, НЕТ.
5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания. ДА, НЕТ.
6. В различных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному. ДА, НЕТ.
7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден. ДА, НЕТ.
8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают увидеть. ДА, НЕТ.
9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу. ДА, НЕТ.
10. Я всегда такой, каким кажусь. ДА, НЕТ.

Начислите себе по одному баллу за ответ “нет” на вопросы 1, 5 и 7 и за ответ “да” на все остальные. Подсчитайте сумму баллов. Если вы отвечали искренне, то о вас, по-видимому, можно сказать следующее:

0-3 балла - у вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и вы не считаете нужным его изменять в зависимости от ситуации. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают вас “неудобным” в общении по причине вашей прямолинейности.

4-6 баллов - у вас средний коммуникативный контроль. Вы искренни, но сдержанны в своих эмоциональных проявлениях. Вам следует больше считаться в своем поведении с окружающими людьми.

7-10 баллов - у вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменения в ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы производите на окружающих.

Анкета по профессиональному самоопределению

Инструкция: Ответьте на вопросы предлагаемой анкеты по профессиональному самоопределению.

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?
2. Назовите выбранную вами профессию.
3. Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?
4. Ваши намерения после окончания школы:
 - а) Буду работать.
 - б) Попробую поступить в техникум, ПТУ, ВУЗ.
 - в) Затрудняюсь ответить.
5. Назовите источники ваших знаний о профессии.
6. По какому профилю вы собираетесь продолжить трудовое обучение в старших классах?
7. Почему вы выбрали именно этот профиль обучения?
8. Как вы связываете профиль трудового обучения со своей будущей работой?

- а) Буду работать по этой специальности.
- б) Постараюсь приобрести похожую специальность.
- в) Буду учиться по родственной специальности.
- г) Буду учиться по этой специальности.
- д) Выберу другую специальность.
- е) Затрудняюсь ответить.

9. Хотели бы вы изменить профиль трудового обучения?

- а) Да.
- б) Нет.
- в) Не знаю.

10. Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?

- а) Не вижу в этом необходимости.
- б) Хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать.
- в) Частично готовлюсь.
- г) Да, готовлюсь к будущей профессии.

11. Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете.

12. Если бы вам представилась возможность, выбрали бы вы вновь тот же профиль трудового обучения?

- а) Да.
- б) Нет.
- в) Не знаю.

13. Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать?

14. Какими из этих качеств вы обладаете?

15. Что вы могли бы порекомендовать прочесть о выбранной вами профессии?

16. Нравится ли вам профиль вашего трудового обучения?

- а) Очень нравится.
- б) Скорее нравится, чем не нравится.
- в) Отношусь безразлично.
- г) Скорее не нравится.
- д) Совершенно не нравится.
- е) Не могу сказать.

17. Если вы не сможете после окончания школы сразу реализовать свои профессиональные намерения, что будете делать?

Тест по выявлению мотивов выбора профессии

Отметьте в листе ответов знаком “+” те номера мотивов, которые имеют для Вас значение при выборе профессии.

Перечень мотивов:

1. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются особенности специалиста в избираемой профессии.
2. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.
3. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.
4. Влияние родителей, друзей и знакомых.
5. Желание приобрести материальную независимость от родителей.
6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, связанным с данной сферой деятельности.
7. Желание оказать помощь другим лицам.
8. Привлекает индивидуальная работа.
9. Мечта заниматься творческой работой, желание открыть новое и неизведанное.
10. Уверенность, что выбранная сфера трудовой деятельности соответствует Вашим способностям.
11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.
12. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.
13. Возможность проявить самостоятельность в работе.
14. Привлекает предпринимательская деятельность.
15. Необходимость материально помогать семье.
16. Желание приобрести опыт работы в хозрасчетном объединении.
17. Интерес к деловым контактам с людьми.
18. Привлекают условия работы по профессии.
19. Желание работать в престижном месте.
20. Стремление к руководящей работе.
21. Влияние средств массовой информации.
22. Желание приносить пользу людям.
23. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.
24. Привлекают внешние стороны профессиональной деятельности.

А		Б		В	
№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
6		3		1	
7		4		2	
8		12		5	
9		14		10	
13		18		11	
19		21		15	
20		23		16	
22		24		17	

Сумма баллов:

А =

Б =

В =

Подсчитайте сумму знаков “+” в колонках А, Б, В.

Расшифровка:

В столбце А - мотивы престижа профессии, желание реализовать личные устремления занять положение в обществе.

В столбце Б - материальное благополучие, желание заработать большие деньги, не подкрепленное практическими возможностями.

В столбце В - желание творческой работы, приносящей пользу людям, чувство личной ответственности.

Анкета по изучению профессиональной направленности

1. Какая профессия тебя больше всего привлекает, почему?
2. Чем эта профессия лучше других?
3. Знаком ли ты с людьми, которые овладели этой профессией, с кем именно?
4. Какие обязанности у людей этой профессии?
5. Видел ли ты продукцию труда избранной профессии?
6. Как ты думаешь, какие трудности встретишь при получении этой профессии?
7. Что ты предпримешь для того, чтобы освоить эту профессию?
8. Какую профессию тебе советуют избрать родители?

Тест по выявлению интересов учащихся

Инструкция: Необходимо ответить на все вопросы прилагаемой далее анкеты, не пропуская ни одного. Если Вам очень нравится заниматься тем, о чем говорится в вопросе, то в клеточке на листе ответов, обозначенной тем же номером, что и вопрос анкеты, нужно поставить, например, два плюса; если просто нравится - один плюс; равнодушны, не знаете - нуль; если не нравится - один минус.

Подсчитав по каждой колонке (по вертикали) сумму плюсов, вы можете выяснить область, в которой расположены ваши интересы (там, где будет получено максимальное число плюсов):

I- физика, II- математика, III - экономика и бизнес, IV - техника и электротехника, V - химия, VI - биология и сельское хозяйство, VII - медицина, VIII - география и геология, IX - история, X - филология, журналистика, XI - искусство, XII - педагогика, XIII - труд в сфере обслуживания, XIV - военное дело, XV - спорт.

Степень активности интересов определите по количеству плюсов в горизонтальных колонках анкеты. Если их количество максимально в 1-2-х колонках, значит, у вас есть желание ознакомиться с той или иной областью знаний, деятельности; если в 3-4-х колонках - у вас есть стремление к более глубокому изучению, познанию предмета интересов; если в 5-6-х колонках - вы приступили к активным практическим занятиям в данной области, интересы переросли в склонности.

Лист ответов

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90

Анкета по изучению профессиональной направленности

Любите ли вы? Нравится ли вам?

1. Читать книги типа “Занимательная физика”, “Физики шутят”.
2. Читать книги типа “Занимательная математика”, “Математические досуги”.
3. Интересоваться вопросами экономической географии, сообщениями в печати об экономических показателях работы предприятия, развития отраслей хозяйства.
4. Читать журналы “Юный техник”, “Техника молодежи”, знакомиться с достижениями в области техники, радиоэлектроники по публикациям в научно-популярных журналах.
5. Читать об открытиях в химии, о жизни и деятельности выдающихся химиков.
6. Читать о жизни растений и животных.
7. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах, о достижениях в области медицины.
8. Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим картам.
9. Читать книги об исторических личностях и событиях.
10. Читать произведения классиков мировой литературы.
11. Интересоваться историей развития искусства, слушать оперную, симфоническую, джазовую музыку.
12. Читать книги о жизни школы (о работе воспитателя, учителя, пионервожатого).
13. Интересоваться искусством кулинарии, моделирования одежды, конструирования мебели.
14. Читать книги о войнах и сражениях.
15. Читать спортивные газеты, журналы, книги о спорте и выдающихся спортсменах.
16. Интересоваться научно-популярной литературой о физических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся физиков.

17. Читать научно-популярную литературу о математических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
18. Изучать вопросы промышленности, сельского хозяйства, других отраслей хозяйства, узнавать о достижениях в области планирования и учета на предприятии.
19. Посещать технические выставки или слушать (смотреть) передачи о новинках техники.
20. Находить химические явления в природе, проводить опыты по химии, следить за ходом химических реакций.
21. Изучать ботанику, зоологию, биологию.
22. Знакомиться с особенностями строения и функционирования человеческого организма.
23. Узнавать об исследованиях новых месторождений полезных ископаемых.
24. Обсуждать текущие политические события в России и за рубежом.
25. Читать литературно-критические статьи.
26. Обсуждать кинофильмы, театральные постановки, художественные выставки.
27. Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков, узнавать, как можно помочь кому-нибудь из друзей, одноклассников, младших исправить свое поведение.
28. Заботиться об уюте в доме, в классе, школе приводить в порядок свое помещение.
29. Знакомиться с военной техникой.
30. Ходить на матчи и спортивные состязания.
31. Проводить опыты по физике.
32. Решать математические задачи.
33. Точно вести расчеты своих денежных доходов и расходов, знать бюджет семьи.
34. Читать технические чертежи и схемы. Разбираться в схемах радиоаппаратуры и др.
35. Готовить растворы, взвешивать реактивы.
36. Работать в саду, на огороде, ухаживать за растениями, животными.
37. Изучать причины возникновения разных болезней.
38. Собирать коллекцию минералов.
39. Изучать историю возникновения народов и государств.
40. Изучать иностранные языки.
41. Декламировать, петь, выступать на сцене.

42. Читать книги малышам, помогать им что-нибудь делать, рассказывать им сказки.
43. Шить, вязать, вышивать, готовить пищу, изготавливать, совершенствовать или ремонтировать домашние бытовые приборы и устройства, мебель и т.п.
44. Принимать участие в военизированных походах.
45. Играть в спортивные игры.
46. Заниматься в физическом кружке.
47. Заниматься в математическом кружке.
48. Интересоваться стоимостью товаров, пытаться понять вопросы ценообразования, заработной платы, организации труда.
49. Собирать и ремонтировать разные механизмы, исправлять электроприборы и повреждения в электросети.
50. Заниматься в химическом кружке (изучать факультатив по химии).
51. Заниматься в биологическом кружке.
52. Знакомиться с работой медсестры и врача.
53. Составлять геологические и географические карты.
54. Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры, участвовать в археологических экспедициях.
55. Письменно излагать свои мысли, наблюдения, вести дневник.
56. Заниматься в драматическом кружке.
57. Объяснять товарищам, как выполнять учебные задания, если они испытывают в них затруднения.
58. Оказывать людям различные услуги (починить обувь, сделать фотографию, помочь красиво уложить волосы и т.п.).
59. Участвовать в военных играх и походах.
60. Принимать участие в спортивных соревнованиях.
61. Участвовать в физических олимпиадах.
62. Участвовать в математических конкурсах, олимпиадах.
63. Посещать “Школу бизнеса”, “Школу прикладной экономики”, кружки “Юный менеджер”, “Юный предприниматель” и др.
64. Изготавливать модели самолетов, планеров, кораблей, собирать радиоприборы или какие-либо другие конструкции.
65. Участвовать в химических олимпиадах.

66. Участвовать в биологических олимпиадах.
67. Ухаживать за больными.
68. Помогать старшим или самим производить топографическую съемку местности.
69. Выступать с сообщениями по истории, заниматься в историческом (или археологическом) кружке.
70. Заниматься в литературном или лингвистическом кружке.
71. Играть на музыкальных инструментах, рисовать, резать по дереву.
72. Заниматься с младшими школьниками.
73. Постоянно общаться со многими и разными людьми.
74. Быть организатором (командиром) в играх и походах.
75. Заниматься в спортивной секции.
76. Выступать с докладами о новых физических открытиях, организовывать конкурсы КВН по физике.
77. Организовывать математические конкурсы.
78. Принимать участие в конкурсах юных экономистов.
79. Заниматься в кружке технического творчества.
80. Принимать участие, помогать старшим в организации вечера типа “Химия вокруг нас”.
81. Проводить опытническую работу по биологии.
82. Заниматься в кружке санитаров.
83. Участвовать в географических или геологических экспедициях.
84. Принимать участие в организации походов по родному краю.
85. Писать сценарии к литературному вечеру
86. Посещать театры, музеи, выставки.
87. Заниматься с младшими братьями и сестрами.
88. Дарить подарки, сделанные своими руками.
89. Изучать военное дело.
90. Тренировать младших в секциях, спортивных командах.

По результатам практической работы:

- а) назовите область своих интересов;

- б) запишите, какие профессии относятся к этой области;
- в) выясните, где можно получить образование по вышеназванным профессиям и специальностям в вашей республике.

С.С. Гриншпун

Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу

Выберите один из вариантов (А, Б или В) продолжения каждого высказывания и отметьте знаком “+” в листе ответов соответствующую графу. Подсчитайте сумму знаков “+” в каждой из колонок (А, Б или В).

1. Больше всего мне доставляет удовольствие:

- А. Положительная оценка моей работы.
- Б. Сознание того, что находишься среди друзей.
- В. Сознание того, что работа выполнена хорошо.

2. В спорте хотел(а) бы быть:

- А. Известным игроком.
- Б. Тренером, который разрабатывает тактику игры.
- В. Выбранным капитаном команды.

3. Лучшими преподавателями являются те, которые:

- А. Имеют индивидуальный подход к ученикам.
- Б. Создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказать свою точку зрения.
- В. Знакомят с дополнительным материалом по предмету.

4. Мне не нравятся педагоги, которые:

- А. Не скрывают, что некоторые ученики им не симпатичны.
- Б. Вызывают у всех дух соперничества.
- В. Считают, что предмет, который они преподают самый лучший и самый интересный.

5. Я рад(а), когда мои друзья:

- А. Помогают другим, когда для этого предоставляется случай.
- Б. Всегда верны и надежны.
- В. Интеллигентны и у них разносторонние интересы.

6. Лучшими друзьями считают тех:

- А. Которые считаются с моим мнением.
- Б. Которые помогут в трудную минуту.
- В. Которые знают больше, чем я.

7. Я хотел(а) бы быть такими, как те:

- А. Кто добился профессионального успеха.
Б. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.
В. Может помочь в работе.
8. Я хотел(а) бы быть:
- А. Руководителем предприятия.
Б. Рядовым человеком коллектива.
В. Квалифицированным специалистом.
9. Когда я был(а) ребенком, я любил(а):
- А. Когда меня хвалили.
Б. Игры с друзьями.
В. Успехи в учебе.
10. Больше всего мне нравится, когда я:
- А. Встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи.
Б. Когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения.
В. Когда меня критикуют учителя.
11. Мне хотелось бы, чтобы школа больше внимания уделяла:
- А. Развитию индивидуальных способностей.
Б. Воспитанию в учениках качеств, благодаря которым они могли бы уживаться с людьми.
В. В подготовке учеников к работе по специальности.
12. Мне не нравятся коллективы, в которых:
- А. Строгая дисциплина.
Б. Человек теряет индивидуальность в общей массе.
В. Невозможно проявление самостоятельности.
13. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал(а) его для:
- А. Для беспечного отдыха.
Б. Для общения с друзьями.
В. Для любимых дел и самообразования.
14. Мне кажется, что я способен(а) на многое, когда:
- А. Мои усилия достаточно вознаграждены.
Б. Работаю с доброжелательными людьми.
В. У меня работа, которая меня удовлетворяет.
15. Я люблю, когда:
- А. Другие меня ценят.
Б. Приятно провожу время с друзьями.
В. Чувствую удовлетворение от выполненной работы.
16. Если бы обо мне писали в школьной газете, мне хотелось бы, чтобы

- А. Похвалили меня за мою работу.
 - Б. Сообщили о том, что меня выбрали на руководящую работу.
 - В. Отметили дело, которое я выполнил(а).
17. Лучше всего я учился(лась) бы, если преподаватели:
- А. Имели ко мне индивидуальный подход.
 - Б. Организовали дискуссии по интересующим вопросам.
 - В. Сообщали больше информации о профессиональной деятельности взрослых.
18. Нет ничего хуже, чем:
- А. Оскорбления личного достоинства.
 - Б. Потеря друзей.
 - В. Неуспех при выполнении каждой задачи.
19. Больше всего я ценю:
- А. Личный успех.
 - Б. Работу в коллективе.
 - В. Практические результаты.
20. Считаю, что большинство людей:
- А. Стремятся к личному успеху в работе.
 - Б. С удовольствием работают в коллективе.
 - В. Выполняют работу по-настоящему хорошо.
21. Я не переношу:
- А. Ссоры и споры.
 - Б. Людей, ставящих себя выше других.
 - В. Отметание всего нового.
22. Я хотел(а) бы:
- А. Вызывать восхищение других.
 - Б. Помогать другим в общем деле.
 - В. Чтобы окружающие считали меня эрудированным человеком.
23. Я люблю, когда учитель:
- А. Требователен.
 - Б. Доступен для учащихся.
 - В. Пользуется авторитетом.
24. В будущей трудовой деятельности я хотел(а) бы:
- А. Чтобы были условия для профессионального роста.
 - Б. Чтобы решения принимались коллективно.
 - В. Самостоятельно работать над решением проблем.
25. Я хотел бы прочитать книгу:

- А. О жизни известного человека.
 Б. Об искусстве общения с людьми.
 В. Какое-нибудь практическое руководство типа “Сделай сам”.
26. Если бы у меня были музыкальные способности, я хотел(а) бы быть
- А. Солистом.
 Б. Дирижером.
 В. Композитором.
27. Свободное время с наибольшим удовольствием провожу:
- А. Смотрю детективные фильмы.
 Б. В развлечениях с друзьями.
 В. Занимаюсь своим увлечением (хобби).
28. На школьном вечере я бы с большим удовольствием:
- А. Выступил(а) бы в конкурсе.
 Б. Организовал(а) бы конкурс и руководил(а) им.
 В. Выдумал(а) интересный конкурс.
29. Мне важно знать:
- А. Как достичь намеченной цели.
 Б. Как привлечь других к достижению своей цели.
 В. Как определить цели в жизни.
30. Человек должен трудиться так, чтобы:
- А. Выполнять хорошо, прежде всего, работу.
 Б. Другие были бы довольны.
 В. Не нужно было переделывать его работу.

Лист ответов

Фамилия, имя _____

Школа _____ Класс _____

№№	А	Б	В	№№	А	Б	В
1				16			

2				17			
3				18			
4				19			
5				20			
6				21			
7				22			
8				23			
9				24			
10				25			
11				26			
12				27			
13				28			
14				29			
15				30			

Подсчитать сумму со знаком “+”; знак “+” = 1 баллу.

Суммы баллов:

А =

Б =

В =

А - направленность на себя (личная);

Б - направленность на коллектив (коллективная);

В - направленность на задачу (деловая).

Список литературы

Прошицкая Е. Н. Практикум по выбору профессии. М.: Просвещение, 1995

Коломенский Я. Л. Человек: психология, М.: Просвещение, 1986

Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы, М.: Тривола, 1995

Немов Р. С. Психология, кн. 2. Психология образования, М.: Просвещение, 1995

Тест по определению развития волевых качеств

Инструкция: С помощью приведенной ниже анкеты оцените уровень развития своих волевых качеств.

Ответьте на все вопросы анкеты, не пропуская ни одного. Отвечая на вопрос, обведите кружком букву ответа, который соответствует вашему поведению.

1. Делаете ли вы по утрам зарядку?

- а. Регулярно.
- б. Время от времени.
- в. Не делаю.

2. Отстаиваете ли вы свое мнение перед товарищами и взрослыми в случае несогласия с ними?

- а. Всегда.
- б. Иногда пытаюсь это делать, но не всегда удается.
- в. Нет.

3. Умеете ли вы владеть своими чувствами (преодолевать растерянность, страх и т.п.)?

- а. Да, в любой ситуации.
- б. Не всегда, в зависимости от ситуации.
- в. Не умею.

4. Высказываете ли вы свое мнение на собраниях, критикуете ли недостатки своих товарищей?

- а. Всегда.
- б. Иногда решаюсь на это.
- в. Никогда.

5. Останавливают ли вас неудачные попытки решения задачи, разучивания упражнения и т.п.?

- а. Да.
 - б. Иногда.
 - в. Практически никогда.
- 6.** В какой мере сформированы у вас основные бытовые навыки (уборка постели, поддержание порядка в комнате, соблюдение основных требований к внешнему виду)?
- а. В основном сформированы достаточно устойчиво: регулярно убираю постель, поддерживаю порядок в комнате, аккуратен в одежде.
 - б. Сформированы, но недостаточно устойчиво.
 - в. Не сформированы.
- 7.** Способны ли вы сами без внешнего принуждения организовать свое время?
- а. Да.
 - б. Делаю это не регулярно.
 - в. Практически никогда этого не делаю.
- 8.** Можете ли вы без напоминания сесть за приготовление домашних заданий?
- а. Практически всегда.
 - б. Только иногда.
 - в. Практически никогда этого не делаю.
- 9.** Способны ли вы длительно, в течении нескольких недель или даже месяцев) заниматься каким-либо делом?
- а. Да.
 - б. В редких случаях.
 - в. Нет.
- 10.** Проявляете ли вы интерес к самовоспитанию?
- а. Достаточно отчетливо.
 - б. От случая к случаю.
 - в. Не проявляю.
- 11.** Если вы проявляете интерес к самовоспитанию, то в какой мере он носит устойчивый характер?
- а. Регулярно предпринимаю попытки самовоспитания.
 - б. Попытки самовоспитания предпринимаю от случая к случаю.
 - в. Никаких попыток самовоспитания не предпринимаю.
- 12.** Есть ли у вас программа самовоспитания?
- а. Да.
 - б. Определенной программы нет, но есть некоторые наметки.
 - в. Никакой программы нет.
- 13.** Доводите ли вы свои дела до конца?

- а. Да.
- б. Не все дела довожу до конца.
- в. Очень редко довожу начатое до конца.

14. Планируете ли вы свободное время (особенно на воскресенье, в каникулы) или действуете как придется?

- а. Чаще всего планирую.
- б. Иногда планирую.
- в. Практически никогда не планирую.

15. Умеете ли вы сдерживать свои чувства?

- а. В основном умею.
- б. Иногда не сдерживаюсь.
- в. Как правило, не сдерживаюсь.

16. Умеете ли вы серьезно и ответственно выполнять задание, которое считаете важным?

- а. Как правило, умею.
- б. Не всегда умею.
- в. Не умею.

17. Пытаетесь ли вы определить для себя серьезную жизненную цель (выбор профессии, владение важными трудовыми навыками)?

- а. Да.
- б. Пытаюсь, но только от случая к случаю.
- в. Не пытаюсь.

18. Если вы имеете какую-либо серьезную цель, делаете ли что-нибудь для ее осуществления?

- а. Делаю.
- б. Делаю очень мало.
- в. Ничего не делаю.

Подсчитайте, сколько раз ваш ответ соответствовал вариантам “а”, “б”, и “в”. За каждый ответ, соответствующий варианту “а” вы получаете **2 балла**, “б” - **1 балл**, “в” - **0 баллов**.

Подсчитайте общую сумму баллов. Она характеризует выраженность волевых черт характера. Если вы набрали более **30 баллов**, уровень развития волевых качеств **очень высокий**; **20-30 баллов** - **низкий**; **10-20** - **волевые качества практически не развиты**.

Е.Н. Прошицкая

Тест по выявлению организаторских способностей.

Инструкция: Определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответьте быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайтесь воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли вы ориентируетесь в критической ситуации?
3. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
4. Легко ли вы отступаете от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любите ли вы придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел вы проявляете инициативу?
10. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у вас раздражение, если не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
14. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
17. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания?
20. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в обществе большой группы своих товарищей?

После того, как вы ответите на предложенные вопросы, посчитайте сумму набранных баллов. При этом учтите, что каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в **1 балл**.

Результат **15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне** организаторских способностей; **13-14 баллов - о среднем; ниже 13 баллов - о низком уровне** развития

организаторских способностей. Если у вас оказался низкий уровень, не отчаивайтесь, при желании вы можете развить свои организаторские способности.

Анкета «Ориентация»

Для того чтобы узнать о своих профессиональных склонностях, а также о том, как вы представляете себе свои профессиональные способности можно воспользоваться анкетой «Ориентация» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1). Эта анкета позволит вам быстро и просто определить вашу направленность на тот или иной тип и класс профессий. Она сделана специально для тех случаев, когда человек испытывает затруднения при выборе профессии. Анкета состоит из двух частей «Я хочу» и «Я могу».

В первой части («Я хочу») вы можете оценить по 4-балльной шкале степень своего желания заниматься каждым из 35 приведенных и перечне видов деятельности. Эта часть анкеты предназначена для определения сферы профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, стремлений и наиболее привлекательных видов профессиональной деятельности.

Во второй части («Я могу») вы можете оценить с помощью такой же шкалы степень своих способностей к каждому из 35 заданных видов деятельности. Эта часть предназначена для определения ваших представлений о своих профессиональных способностях. Эта часть анкеты определяет не столько объективную степень выраженности наших профессиональных способностей, сколько то, что вы о них думаете как вы их оцениваете. Для того чтобы получить точную и объективную информацию о ваших профессиональных способностях, вам необходимо воспользоваться более сложными психологическими тестами.

Обработка результатов анкеты очень проста. Суждения, характеризующие различные виды профессиональной деятельности, объединены в семь групп по пять суждений в каждой. В каждой группе из пяти суждений необходимо подсчитать суммарное количество баллов, выбранных вами, и записать эту сумму в рамке справа от соответствующей группы суждений. Суммарная оценка по каждой группе может составлять от 0 до 15 баллов. В зависимости от того, в какой группе вы набрали максимальный суммарный балл, определяется наибольшая склонность или способность к соответствующему типу или классу профессий.

Первые пять групп суждений, обозначенные цифрами от 1 до 5 характеризуют пять типов профессий, разделенных по признаку «предмет труда»: 1) человек-человек, 2) человек-техника, 3) человек-знаковая система, 4) человек художественный образ, 5) человек-природа.

Последние две группы суждений, обозначенные буквами А и Б, соответствуют двум классам профессии, разделенных по признаку «характер труда»: А) исполнительские, Б) творческие.

Зная координаты своих профессиональных предпочтений, можно определить наиболее подходящую для вас профессиональную группу. Сначала определяется, к какому из пяти типов профессий (1, 2, 3, 4 или 5) вы в наибольшей степени склонны и способны. Затем определяется ваша преимущественная склонность и способность к одному из двух классов профессий (А или Б).

2. Психологический тест для оценки уровня интеллекта

При выборе профессии важно учитывать свои интеллектуальные возможности. Получить представление об особенностях развития интеллекта можно с помощью тестов. Один из таких тестов представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

После выполнения теста по таблице правильных ответов (ПРИЛОЖЕНИИ 2) можно подсчитать результаты. За каждое совпадение вашего ответа с правильным начисляется один балл. В итоге, чем выше полученная оценка, тем выше на сегодняшний день уровень вашего интеллектуального развития, тем лучше ваши способности к дальнейшему обучению и познавательной деятельности.

Если полученная вами тестовая оценка составляет 24 балла и более, то уровень ваших интеллектуальных способностей позволяет вам приступить к освоению широкого круга профессий.

Низкий результат (менее 16 баллов), во-первых, может быть следствием возможных ошибок в соблюдении условий тестирования и понимании инструкций. В этом случае могут помочь другие методы тестирования, которые дадут точную и достоверную информацию о психологических противопоказаниях к тем или иным профессиям. Во-вторых, если вы получили недостаточно высокую оценку по данному тесту интеллекта, то можно предположить, что вы будете испытывать определенные затруднения в процессе профессионального обучения и дальнейшей практической деятельности в сфере профессий творческого класса.

3. Характерологическая анкета

Уровень интеллектуального развития определяет способности к обучению и познавательной деятельности, в то время как способности к общению с другими людьми и управлению своим собственным поведением и чувствами зависят преимущественно от характера. Люди часто говорят о положительных и отрицательных чертах характера: общительности, честности, скромности, уверенности, настойчивости, хитрости, жадности. Говорят о «простом» и «сложном», «тяжелом» и «легком», «сильном» и «слабом» характере.

Определить тип характера может помочь характерологическая анкета (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

Люди различаются по степени выраженности тех или иных черт характера. В зависимости от этого они имеют разные возможности для дальнейшего развития личности, разные возможности приспособления к условиям жизни и разный уровень душевного благополучия. Различные типы характера проявляются и избирательной чувствительности к определенному рода ситуациям и в специфических способах реагирования на эти ситуации.

Чтобы оценить степень выраженности черт каждого из шести типов характера, вам необходимо вновь обратиться к характерологической анкете. Вопросы этой анкеты объединены в 6 групп по 8 или 12 вопросов. Каждая группа вопросов соответствует одному из 6 типов характера (ПРИЛОЖЕНИЕ 3).

В каждой группе необходимо подсчитать количество вопросов, на которые вы ответили «да» умножить это количество на коэффициент «2» или «3», указанный для этой группы в самом правом столбце, и полученный результат записать в клетке ниже соответствующего коэффициента. В результате по каждому типу вы получите оценку от 2 до 24 баллов.

В том случае, если вы получили оценку по какому-либо типу, равную 12 баллов и более, то черты этого типа у вас достаточно сильно выражены. Если вы получили оценку более 12 баллов только по одному типу, то он и является для нас наиболее характерным. Если вы набрали более 12 баллов по двум или нескольким типам сразу, то ваш тип будет определяться максимальной наиболее высокой оценкой, но только в том случае, если разница оценок между типами составляет более 3 баллов. Если же разница между типами незначительна, то можно предположить, что вам присущи черты, характерные для каждого из этих типов. В этом случае ваш тип является сложным, смешанным, объединяющим черты сразу двух или нескольких типов характера. Наконец, если ни по одному типу вы не набрали более 12 баллов, то определить тип вашего характера затруднительно, поскольку ни одна из черт не является достаточно сильно выраженной. В этом случае можно сказать, что вы характеризуетесь хорошими способностями приспособления к довольно широкому кругу ситуаций. Следовательно, вы не имеете ограничений в профессиональном выборе, которые накладывает ваш тип характера, и не существует профессий, которые были бы вам противопоказаны.

4. Тест на определение типа личности по методике Д. Холланда

Соответствие между типом личности человека и его профессией всегда интересовало психологов. Существует довольно много психологических теорий и методов оценки профессиональных интересов и возможностей человека. Холланд, как представитель концепции индивидуальности, разработал методику для определения социальной направленности личности (ПРЛОЖЕНИЕ 4). Он выделял шесть типов.

Подсчитайте количество совпадений по ключу в бланке ответов. Максимальное количество совпадений указывает на принадлежность к одному из этих профессиональных типов.

Реалистический тип – несоциальный, ориентированный на настоящее, эмоционально стабильный, занимающийся конкретными объектами (вещами, инструментами, машинами), отдает предпочтение занятиям, требующим моторной ловкости, конкретности. Развиты математические, невербальные способности.

Рекомендуются профессии: механик, электрик, инженер, агроном и т.д.

Интеллектуальный тип – внесоциален, аналитичен, рационален, независим, оригинален. Преобладают теоретические ценности, любит решать задачи, требующие абстрактного мышления, интеллектуал. Гармонично развиты вербальные и невербальные способности.

Предпочитает научные профессии: ботаник, астроном, математик, физик.

Социальный тип – обладает социальными умениями, нуждается в контактах. Черты его характера: стремление поучать и воспитывать, психологический настрой на человека, гуманность, женственность. Представитель данного типа старается держаться в стороне от интеллектуальных проблем; активен, но часто зависим от мнения группы людей. Проблемы решает, опираясь на эмоции, чувства, умение общаться. Обладает хорошими вербальными способностями.

Рекомендуемые занятия: обучение и лечение (учителя, врачи, психологи).

Конвенциональный тип – предпочитает четко структурированную деятельность. Характер стереотипный, конкретный, практический. Не проявляет критичность, оригинальность, консервативен, зависим, ригиден (не любит смены деятельности). Слабо развиты организаторские способности, преобладают математические способности.

Предпочтительны профессии, связанные с канцелярией и расчетом.

Предприимчивый тип – избирает цели, которые позволяют проявить энергию, энтузиазм, импульсивность, любит приключения. Представитель данного типа доминантен, любит признание, любит руководить. Ему не нравится практический труд, а также занятия, требующие интеллектуальных усилий, усидчивости. Хорошо решает задачи, связанные с руководством, статусом и властью, агрессивен и предприимчив, обладает хорошими вербальными способностями.

Предпочтительна следующая деятельность: артист, журналист, телеоператор, заведующий, директор, дипломат и т.п.

Артистический тип – опирается на эмоции, воображение, интуицию; имеет сложный взгляд на жизнь. Независим в решениях, оригинален. Высоко развиты моторные и вербальные способности. Для представителей данного типа характерен высокий жизненный идеал с утверждением своего «Я». Он внесоциален в том смысле, что не придерживается условностей общества.

Предпочитает творческие занятия: музыку, рисование, литературное творчество и т.п.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одним из существенных внутренних импульсов, по которым люди выбирают себе профессию, это интерес к ее содержанию. Если человеку нравится содержание труда, то он будет охотно работать, повышать свою профессиональную квалификацию, завоевывать авторитет у окружающих и, в конечном счете, больше зарабатывать. Он будет крепче держаться за свое рабочее место, да и у работодателя будет гораздо меньше поводов для его увольнения. Одновременно это и одна из наиболее веских причин профессионального выбора.

Другими важными требованиями к профессии при ее выборе является возможность трудоустройства; наличие рабочих мест по выбранной профессии. Когда человек выбирает первый раз, он, к сожалению, не всегда задумывается над тем, пользуется ли эта профессия спросом у работодателей, легко ли будет найти работу по этой специальности. А потом оказывается, что, окончив учебное заведение и получив диплом, человек останется без работы, так ни дня и не проработав по специальности. Наша экономика стала рыночной, и гарантировать трудоустройство может только спрос на представителей выбранной профессии со стороны работодателей. А этот спрос может и измениться. К сожалению, невозможно абсолютно точно сказать, как изменится спрос на профессии через 5-10 лет. Но можно точно указать, какие специалисты требуются, а какие нет на сегодняшний день. И можно только предположить, представители каких профессий окажутся нужными в будущем.

И, наконец, последнее, но не менее важное требование к выбираемой профессии, это ее соответствие вашим профессиональным возможностям. Странно, но собственные профессиональные возможности редко осознаются человеком при выборе профессии. А ведь пригодность человека к профессии – это один из трех важнейших моментов, которые необходимо учитывать в процессе профессионального выбора. Ведь профессия сама предъявляет к человеку определенные требования: обычно это требования к его состоянию здоровья, профессиональной квалификации и профессиональным способностям. Здоровье, квалификация и способности человека называются профессионально важными качествами. В том случае, если имеющийся уровень развития профессионально важных качеств превосходит тот, который требуется для овладения профессией, такого человека можно

считать профессионально пригодным к этой профессии. Если же уровень развития какого-нибудь профессионально важного качества не соответствует профессиональным требованиям, то можно говорить о профессиональной непригодности человека.

Таким образом, при выборе профессии необходимо учитывать ряд важных факторов, если этого не сделать, то выбор окажется случайным, необоснованным и, вероятно, ошибочным. Следовательно, профессию нужно выбирать тщательно и разумно. Именно для этого и созданы профессиональные методики, которые используются в консультационных центрах.

Методики для изучения личности и профессиональных намерений учащихся, представленные в данной работе – это далеко не все, которые разработаны в психодиагностике. Но их можно достаточно легко использовать непосредственно в школе.

Применяя данные методы, нужно руководствоваться некоторыми положениями.

1. Система изучения личности учащихся должна быть согласована с программой воспитания. Формирование различных сторон, качеств личности невозможно проводить одновременно. Процесс воспитания учащихся очень длителен.
2. Работа по изучению личности учащихся должна быть тщательно спланирована, проводиться систематически и целенаправленно, чтобы она охватила все стороны и качества личности.
3. Методики, описанные в данной работе, могут быть использованы не только для диагностики того или иного качества, но и для коррекции, для формирования этого качества.

К сожалению, пока что изучение личности учащихся и помощь в профессиональном самоопределении проводится планомерно и систематически лишь в очень немногих школах. В других школах оно проводится недостаточно целенаправленно, а во многих вообще не проводится. Возможно, что разработки, представленные в данной работе, окажут некоторую помощь в организации этой деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета «Ориентация»

ИНСТРУКЦИЯ: Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности (0 — вовсе нет, 1 — пожалуй так, 2 — верно, 3 — совершенно верно)

Я ХОЧУ

(мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю):

1	Обслуживать людей	0	1	2	3	
	Заниматься лечением	0	1	2	3	
	Обучать, воспитывать	0	1	2	3	
	Защищать права и безопасность	0	1	2	3	
	Управлять людьми	0	1	2	3	
2	Управлять машинами	0	1	2	3	
	Ремонтировать оборудование	0	1	2	3	
	Собирать и налаживать технику	0	1	2	3	

	Обрабатывать материалы, изготавливать различные предметы и вещи	0	1	2	3
	Заниматься строительством	0	1	2	3
3	Обрабатывать тексты и таблицы	0	1	2	3
	Производить расчеты и вычисления	0	1	2	3
	Перерабатывать информацию	0	1	2	3
	Работать с чертежами, картами и схемами	0	1	2	3
	Принимать и передавать сигналы и сообщения	0	1	2	3
4	Заниматься художественным оформлением	0	1	2	3
	Рисовать, фотографировать	0	1	2	3
	Создавать произведения искусства	0	1	2	3
	Выступать на сцене	0	1	2	3
	Шить, вышивать, вязать	0	1	2	3
5	Ухаживать за животными	0	1	2	3
	Заготавливать продукты	0	1	2	3
	Работать на открытом воздухе	0	1	2	3
	Выращивать овощи и фрукты	0	1	2	3
	Иметь дело с природой	0	1	2	3
A	Работать руками	0	1	2	3
	Выполнять решения	0	1	2	3
	Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать	0	1	2	3
	Получать конкретный практический результат	0	1	2	3
	Воплощать идеи в жизнь	0	1	2	3
B	Работать головой	0	1	2	3
	Принимать решения	0	1	2	3
	Создавать новые образцы	0	1	2	3
	Анализировать, изучать, исследовать, наблюдать, измерить, испытывать, контролировать	0	1	2	3
	Планировать, конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать	0	1	2	3

ИНСТРУКЦИЯ: Напротив каждого высказывании зачеркните цифру, соответствующую степени вашей способности к этому виду деятельности (0 — вовсе нет, 1 — пожалуй так, 2 — верно, 3 — совершенно верно)

Я МОГУ

(способен, умею, обладаю навыками):

1	Знакомиться с новыми людьми	0	1	2	3	
	Быть чутким и доброжелательным	0	1	2	3	
	Выслушивать людей	0	1	2	3	
	Разбираться в людях	0	1	2	3	
	Хорошо говорить и выступать публично	0	1	2	3	
2	Искать и устранять неисправности	0	1	2	3	
	Использовать приборы, машины, механизмы	0	1	2	3	
	Разбираться в технических устройствах	0	1	2	3	
	Ловко обращаться с инструментами	0	1	2	3	
	Хорошо ориентироваться в пространстве	0	1	2	3	
3	Быть сосредоточенным и усидчивым	0	1	2	3	
	Хорошо считать в уме	0	1	2	3	
	Кодировать информацию	0	1	2	3	
	Оперировать знаками и символами	0	1	2	3	
	Искать и исправлять ошибки	0	1	2	3	
4	Создавать красивые, со вкусом сделанные вещи	0	1	2	3	
	Разбираться в литературе и искусстве	0	1	2	3	
	Петь, играть на музыкальных инструментах	0	1	2	3	
	Сочинять стихи, писать рассказы	0	1	2	3	
	Рисовать	0	1	2	3	
5	Разбираться в животных или растениях	0	1	2	3	
	Разводить растения или животных	0	1	2	3	
	Бороться с болезнями, вредителями	0	1	2	3	
	Ориентироваться в природных явлениях	0	1	2	3	
	Работать на земле	0	1	2	3	
А	Быстро выполнять указания	0	1	2	3	
	Точно следовать инструкциям	0	1	2	3	
	Работать по заданному алгоритму	0	1	2	3	
	Выполнять однообразную работу	0	1	2	3	
	Соблюдать правила и нормативы	0	1	2	3	
Б	Создавать новые инструкции и давать указания	0	1	2	3	
	Принимать нестандартные решения	0	1	2	3	

	Легко придумывать новые способы деятельности	0	1	2	3	
	Брать на себя ответственность	0	1	2	3	
	Самостоятельно организовывать свою работу.	0	1	2	3	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Психологический тест для оценки уровня интеллекта

ИНСТРУКЦИЯ: Тест, состоящий из 50 заданий, предназначен для измерения ваших способностей к обучению и познавательной деятельности. Для выполнения всех заданий теста отводится 15 минут.

Данный тест можно использовать только один раз. Только тогда вы сможете получить точную оценку своих возможностей. Приступайте к самотестированию хорошо отдохнувшими и здоровыми, выберите удобное место, не отвлекайтесь и не просите помощи у окружающих. Работайте как можно быстрее. Если какое-нибудь задание теста у вас не получается, не задерживайтесь на нем слишком долго, переходите к следующему. Ваш ответ в каждом случае будет состоять из единственного числа или пары чисел. Вы можете выбирать из нескольких предложенных вариантов или самому придумывать правильный ответ.

Тестовые задания

- Одиннадцатый месяц года – это:
 - ОКТЯБРЬ;
 - МАЙ;
 - НОЯБРЬ;
 - ФЕВРАЛЬ.
- СУРОВЫЙ является противоположным по значению слову:
 - РЕЗКИЙ;
 - СТРОГИЙ;
 - МЯГКИЙ;
 - ЖЕСТКИЙ;
 - НЕПОДАТЛИВЫЙ.
- Какое из приведенных ниже слов отлично от других?
 - ОПРЕДЕЛЕННЫЙ;
 - СОМНИТЕЛЬНЫЙ;
 - УВЕРЕННЫЙ;
 - ДОВЕРИЕ;
 - ВЕРНЫЙ.
- Верно ли то, что сокращение «н. э.» означает «нашей эры» («новой эры»)?
 - ДА;
 - НЕТ.
- Какое из следующих слов отлично от других?
 - ЗВОНИТЬ;
 - БОЛТАТЬ;
 - СЛУШАТЬ;
 - ГОВОРИТЬ;
 - НЕТ ОТЛИЧАЮЩИХСЯ СЛОВ.

6. Слово **БЕЗУКОРИЗНЕННЫЙ** является противоположным по своему значению слову:
- 1 — **НЕЗАПЯТНАННЫЙ**;
 - 2 — **НЕПРИСТОЙНЫЙ**;
 - 3 — **НЕПОДКУПНЫЙ**;
 - 4 — **НЕВИННЫЙ**;
 - 5 — **КЛАССИЧЕСКИЙ**.
7. Какое из приведенных ниже слов относится к слову **ЖЕВАТЬ** как **ОБОНЯНИЕ** к **НОС**?
- 1 — **СЛАДКИЙ**;
 - 2 — **ЯЗЫК**;
 - 3 — **ЗАПАХ**;
 - 4 — **ЗУБЫ**;
 - 5 — **ЧИСТЫЙ**.

8. Сколько из приведенных ниже пар слов являются полностью идентичными?

Sharp, M.C.	Sharp, M.C.
Fielder, E.H.	Filder, E.N.
Connor, M.C.	Conner, M.G.
Woesner, O.W.	Woerner, O.W.
Soderquist, P.E.	Soderquist, B.E.

9. **ЯСНЫЙ** является противоположным по смыслу слову:

- 1 — **ОЧЕВИДНЫЙ**;
- 2 — **ЯВНЫЙ**;
- 3 — **НЕДВУСМЫСЛЕННЫЙ**;
- 4 — **ОТЧЕТЛИВЫЙ**;
- 5 — **ТУСКЛЫЙ**.

10. Предприниматель купил несколько подержанных автомобилей за 3500 долларов, а продал их за 5500, заработав на этом 50 долларов за автомобиль. Сколько автомобилей он перепродал?

11. Слова **СТУК** и **СТОК** имеют:

- 1 — сходное значение;
- 2 — противоположное;
- 3 — ни сходное, ни противоположное.

12. Три лимона стоят 45 копеек. Сколько (в копейках) стоят 1,5 дюжины?

13. Сколько из этих 6 пар чисел являются полностью одинаковыми?

5296	5296
66986	69686
834426	834426
7354256	7354256
61197172	61197172
83238324	83238234

14. **БЛИЗКИЙ** является противоположным по значению слову:

- 1 — **ДРУЖЕСКИЙ**;

- 2 — ПРИЯТЕЛЬСКИЙ;
- 3 — ЧУЖОЙ;
- 4 — РОДНОЙ;
- 5 — ИНОЙ.

15. Какое число является наименьшим?

- 1) 6
- 2) 0,7
- 3) 9
- 4) 36
- 5) 0,31
- 6) 5

16. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось правильное предложение. В качестве ответа отметьте номер последнего слова.

ЕСТЬ	СОЛЬ	ЛЮБОВЬ	ЖИЗНИ
1	2	3	4

17. Какой из приведенных ниже рисунков наиболее отличен от других?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

18. Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько поймал второй?

19. Слова ВОСХОДИТЬ и ВОЗРОДИТЬ имеют:

- 1 — сходное значение;
- 2 — противоположное;
- 3 — ни сходное, ни противоположное.

20. Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось утверждение. Если оно правильно, то ответом будет 1, если неправильно – 2.

МХОМ	ОБОРОТЫ	КАМЕНЬ	НАБИРАЕТ	ЗАРОСШИЙ
------	---------	--------	----------	----------

21. Какие из приведенных ниже фраз имеют одинаковый смысл:

- 1. Держать нос по ветру.
- 2. Пустой мешок не стоит.
- 3. Трое докторов не лучше одного.
- 4. Не все то золото, что блестит.
- 5. у семи нянек дитя без глаза.

22. Какое число должно стоять вместо знака «?»:

73	66	59	52	45	38	?
----	----	----	----	----	----	---

23. Длительность дня и ночи в сентябре почти такая же, как и в:

- 1 — ИЮНЕ;
- 2 — МАРТЕ;
- 3 — МАЕ;
- 4 — НОЯБРЕ.

24. Предположим, что два утверждения верны. Тогда заключительное будет: 1 — верно; 2 — неверно; 3 — неопределенно.

Все передовые люди – члены партии.

Все передовые люди занимают крупные посты.

Некоторые члены партии занимают крупные посты.

25. Поезд проходит 75 см за $\frac{1}{4}$ сек. Если он будет ехать с такой же скоростью, то какое расстояние (в сантиметрах) он пройдет за 5 сек.?

26. Если предположить, что два первых утверждения верны, то последнее: 1 — верно; 2 — неверно; 3 — неопределенно.

Боре столько же лет, сколько Маше.

Маша моложе Жени.

Боря моложе Жени.

27. Пять полукилограммовых пачек мясного фарша стоят 2 рубля. Сколько килограмм фарша можно купить за 80 копеек?

28. Слова РАССТИЛАТЬ и РАСТЯНУТЬ имеют:

1 — сходное значение;

2 — противоположное;

3 — ни сходное, ни противоположное.

29. Разделите эту геометрическую фигуру прямой линией на две части так, чтобы, сложив их вместе, можно было получить квадрат. Запишите номер линии, соответствующей правильному ответу

1				
2				
3				
4				
5				
6				

30. Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда последнее: 1 — верно; 2 — неверно; 3 — неопределенно.

Саша поздоровался с Машей.

Маша поздоровалась с Дашей.

Саша не поздоровался с Дашей.

31. Автомобиль «Жигули», стоимостью 2400 рублей, был уценен во время сезонной распродажи на $33\frac{1}{3}\%$. Сколько стоил автомобиль во время распродажи?

32. Какая из этих фигур наиболее отлична от других?

1	2	3	4	5				

33. На платье требуется $2\frac{1}{3}$ м ткани. Сколько платьев можно сшить из 42 м?

34. Значения двух следующих предложений: 1 – сходны; 2 – противоположны; 3 – ни сходны, ни противоположны.

Трое докторов не лучше одного.

Чем больше докторов, тем больше болезней.

35. Слова УВЕЛИЧИВАТЬ и РАСШИРЯТЬ имеют:

1 — сходное значение;

2 — противоположное;

3 — ни сходное, ни противоположное.

36. Смысл двух английских пословиц: 1 – схож, 2 – противоположен; 3 – ни схож, ни противоположен.

Швартоваться лучше двумя якорями.

Не клади все яйца в одну корзину.

37. Бакалейщик купил ящик с апельсинами за 36 рублей. В ящике их было 12 дюжин. Он знает, что 2 дюжины испортятся еще до того, как он продаст все апельсины. По какой цене за дюжину (в копейках) ему нужно продавать апельсины, чтобы получить прибыль в $\frac{1}{3}$ закупочной цены?

38. Слова ПРЕТЕНЗИЯ и ПРЕТЕНЦИОЗНЫЙ имеют:

1 — сходное значение;

2 — противоположное;

3 — ни сходное, ни противоположное.

39. Если бы полкило картошки стоило 0,0125 рублей, то сколько килограмм можно было бы купить за 50 копеек?

40. Один из членов ряда не подходит к другим. Каким числом вы бы его заменили?

$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{6}$
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

41. Слова ОТРАЖАЕМЫЙ и ВООБРАЖАЕМЫЙ имеют:

1 — сходное значение;

2 — противоположное;

3 — ни сходное, ни противоположное.

42. Сколько соток составляет участок 70 м на 20 м?

43. Следующие две фразы по значению: 1 – сходны; 2 – противоположны; 3 – ни сходны, ни противоположны.

Хорошие вещи дешевы, плохие дороги.

Хорошее качество обеспечивается простотой, плохое – сложностью.

44. Солдат, стреляя в цель, поразил ее в 12,5% случаев. Сколько раз солдат должен выстрелить, чтобы поразить ее сто раз?

45. Один из членов ряда не подходит к другим. Какое число вы поставили бы на его место?

$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{1}{14}$
---------------	---------------	---------------	---------------	----------------	----------------

46. Три партнера по акционерному обществу «Интенсивник» решили поделить прибыль поровну. Т. вложил в дело 4500 руб., К. – 3500 руб., П. – 2000 руб. Если прибыль составит 2400 руб., то на сколько меньше прибыли получит Т. по сравнению с тем, как если бы прибыль была разделена пропорционально вкладам?

47. Какие две из приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

1. Куй железо, пока горячо.

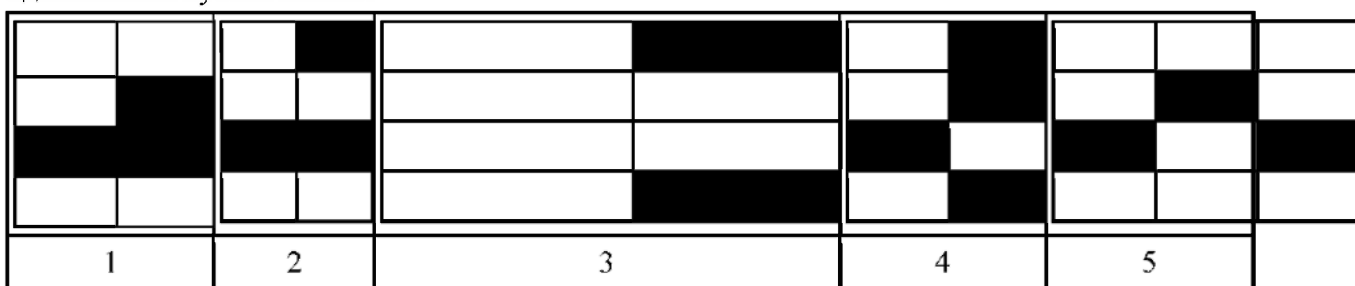
2. Один в поле не воин.

3. Лес рубят, щепки летят.
 4. Не все то золото, что блестит.
 5. Не по виду суди, а по делам гляди.
48. Значения следующих фраз: 1 – сходны; 2 – противоположны; 3 – ни сходны, ни противоположны.

Лес рубят, щепки летят.

Большое дело не бывает без потерь.

49. Даны развертки пяти геометрических фигур (кубов). Две из них принадлежат одинаковым кубам. Какие?



50. В печатающейся статье 24 000 слов. Редактор решил использовать шрифт двух размеров. При использовании шрифта большего размера на странице умещается 900 слов, меньшего – 1200. Статья должна занять 21 полную страницу в журнале. Сколько страниц должно быть напечатано мелким шрифтом?

Правильные ответы к тесту оценки уровня интеллекта

1) 3	11) 3	21) 3,5	31) 1600	41) 3
2) 3	12) 270	22) 31	32) 3	42) 14
3) 2	13) 4	23) 2	33) 18	43) 1
4) 1	14) 3	24) 1	34) 3	44) 800
5) 3	15) 5	25) 1500	35) 1	45) 1/10
6) 2	16) 4	26) 1	36) 1	46) 280
7) 4	17) 3	27) 1	37) 480	47) 4,5
8) 1	18) 4	28) 1	38) 1	48) 1
9) 5	19) 3	29) 5	39) 20	49) 1,4
10) 40	20) 2	30) 3	40) 1/8	50) 17

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Характерологическая анкета

ИНСТРУКЦИЯ: Ответьте на приведенные ниже вопросы. Если вы отвечаете «да» поставьте «+» в клеточку на против вопроса. Если отвечаете «нет», поставьте «-» Помните, что правильных или неправильных вариантов ответов здесь нет. Отвечайте так, как считаете нужным

1.		
У Вас чаще веселое и беззаботное настроение?		х3

Предприимчивы ли Вы?		
Трудно ли Вам долго усидеть на одном месте?		
Как Вы думаете, получится ли из Вас ведущий (конферансье) в юмористическом спектакле?		
Можно ли сказать, что при неудаче Вы не теряете чувство юмора?		
Вам нравится работа, требующая энергичной организаторской деятельности?		
Вы подвижный человек?		
Легко ли Вам удастся поднять настроение друзей в компании?		
2.		
Бывает ли так, что Вы находитесь беспричинно в таком ворчливом настроении, что с Вами лучше не разговаривать?		x3
Часто ли у Вас бывает чувство сильного внутреннего беспокойства, ощущения возможной беды, неприятности?		
Быстро ли Вы начинаете сердиться или впадать в гнев?		
Убегали ли Вы в детстве из дома?		
Вы можете ударить обидчика, если он Вас оскорбит?		
Бывают ли у Вас головные боли?		
Вас часто тянет путешествовать?		
Вы становитесь менее сдержанным и чувствуете себя более свободно, если примете алкоголь?		
3.		
Вы чувствительны к оскорблениям?		x2
Вам трудно быстро забыть, если Вас кто-нибудь обидит?		
Стремитесь ли Вы всегда считаться в числе лучших?		
Если по отношению к Вам несправедливо поступили, энергично ли Вы отстаиваете свои интересы?		
Вы обычно высказываете свое мнение людям достаточно откровенно, прямо и недвусмысленно?		
Склонны ли Вы выступать в защиту лиц, по отношению к которым несправедливо поступают?		
Вы не склонны предпринимать первые шаги к примирению, если Вас кто-нибудь обидел?		
Настойчиво ли Вы добиваетесь намеченной цели, если на пути к ней приходится преодолевать массу препятствий?		

В школе Вам не нравилось подсказывать своим товарищам или давать списывать?		
Вы очень переживаете из-за несправедливости?		
Долго ли Вы переживаете обиду?		
Относитесь ли Вы к людям скорее с недоверием и осторожностью, чем с доверчивостью?		
4.		
Являетесь ли Вы обычно центром внимания в обществе, компании?		x2
Любят ли Вас Ваши знакомые?		
Была ли у Вас хотя бы один раз истерика или нервный срыв?		
Всегда ли Вы стремитесь быть достаточно сильным человеком?		
В школе Вы охотно декламировали стихи?		
Бывает ли так, что после конфликта, обиды Вы были до того расстроены, что идти из дома казалось просто невыносимым?		
Легко ли Вам докладывать (выступать на сцене) перед большим количеством людей?		
Легко ли Вы привыкаете к новым ситуациям?		
Можете ли Вы быть приветливым даже с тем, кого Вы явно не цените, не любите, не уважаете?		
Вы охотно участвовали в кружке художественной самодеятельности (театр, танцы и т. п.) А может, Вы участвуете и сейчас?		
Способны ли Вы отвлечься от трудных проблем, требующих решения?		
Если бы Вам необходимо было играть на сцене, Вы смогли бы так войти в роль, чтобы позабыть о том, что это только игра?		
5.		
Стремитесь ли Вы во всем и всюду соблюдать порядок?		x2
Сделав что-то, Вы сомневаетесь, все ли сделанное правильно, и не успокаиваетесь до тех пор, пока не убедитесь еще раз в том, что все сделано правильно?		
Опуская письмо в почтовый ящик, проверяете ли Вы, проводя рукой по щели ящика, что письмо полностью упало в ящик?		
Предпочитаете ли Вы работу такую, где требования к качеству выполнения высоки, но не обязательно действовать быстро?		

Раздражает ли Вас, если дома занавесь или скатерть висят неровно, и Вы сразу же стремитесь поправить их?		
Трудно ли Вам работать с высокой личной ответственностью?		
Тщательно ли Вы следите и тем, чтобы каждая вещь в Вашей квартире была только на одном и том же месте?		
Возвращаетесь ли Вы, чтобы убедиться, что оставили дом или рабочее место в таком состоянии, что там ничего не случится?		
Часто ли бывает Вам трудно уснуть из-за того, что проблемы прожитого дня или будущее все время крутятся в Ваших мыслях?		
Бывает ли, что Вы остерегаетесь того, что броситесь под колеса проходящего поезда или, стоя у окна многоэтажного дома остерегаетесь того, что можете выпасть из окна?		
Уходя из дома или ложась спать, проверяете ли Вы, закрыт ли газ, погашен ли свет, заперты ли двери?		
Часто ли, будучи школьником, Вы переписывали страницу с Вашей тетради, если случайно ставили на ней кляксу?		
б.		
Вы серьезный человек?		x2
У Вас часто несколько подавленное настроение?		
Трудно ли Вам быть абсолютно беззаботно веселым?		
Кажется ли Вам жизнь трудной?		
У Вас очень велика потребность общения с другими людьми?		
Вы редко смеетесь?		
Вы оцениваете жизнь пессимистически, без ожидания радости?		
В беседе Вы скупы на слова?		

Шесть наиболее часто встречающихся типов характера людей

Тип характера 1.

«Порожистая горная речка — быстрая и шумная»

Представители данного типа характера	Обычно находятся в приподнятом настроении, оптимистически относятся к своему будущему, часто переоценивают свои возможности, имеют большое количество планов, широкие интересы легко увлекаются новым и легко отвлекаются от ставшего уже привычным
Стремятся	к активной деятельности и переменам
Испытывают стресс в ситуациях	— однообразия, — ограничения свободы принуждения и запретов

Реагируют на стресс	вытеснением из сознания источников тревоги игнорированием препятствий стремлением не замечать затруднений и отрицательных сигналов, свидетельствующих о неблагополучии
Часто испытывают чувства	радости
Могут восприниматься окружающими как	веселые, разговорчивые, беззаботные и беспечные
Могут испытывать затруднения при	систематичном, планомерном и последовательном поведении, направленном на достижение цели
Способны	— постоянно действовать, -- легко приспосабливаться к быстро меняющимся условиям, -- поддерживать контакты с широким кругом людей
Рекомендуемые типы профессий	«человек» и «художественный образ»
Нерекомендуемые типы профессий	«знаковая система» и «природа»

Тип характера 2.

«Стремительный, смывающий все на своем пути бурный поток»

Представители данного типа характера	характеризуются большой силой влечений и чувств, могут непосредственно разряжать свое напряжение на окружающих, не всегда учитывают интересы других людей, часто совершают импульсивные действия
Стремятся	к немедленному удовлетворению своих потребностей
Испытывают стресс в ситуациях	— препятствий, — ожидания
Реагируют на стресс	агрессией, направленной на других людей, игнорированием общепринятых правил и норм поведения
Часто испытывают чувства	раздражения, гнева
Могут восприниматься окружающими как	вспыльчивые, нетерпеливые
Могут испытывать затруднения при	контроле за своим поведением и сдерживании своих эмоций
Способны	— действовать быстро, не раздумывая.

	<ul style="list-style-type: none"> — разрушать препятствия, нападать на врага, противостоять противнику. — соперничать с другими людьми
Рекомендуемые типы профессий	«природа» и «художественный образ»
Нерекомендуемые типы профессий	«человек» и «знаковая система»

Тип характера 3.

«Широкая могучая полноводная река»

Представители данного типа характера	отличаются длительностью переживаний, медленным угасанием эмоций, склонностью к накоплению напряжения, чувствительны к несправедливости, остро реагируют на ущемлении своих прав, подозрительно относятся к другим
Стремятся	постоянству, превосходству и повышению своего положения
Испытывают стресс в ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> — быстрых изменений, — унижения собственного достоинства
Реагируют на стресс	критическим отношением к окружающим, обвинением других людей, предъявлением требований по отношению к ним
Часто испытывают чувства	обиды
Могут восприниматься окружающими как	упрямые, мелочные, самолюбивые
Могут испытывать затруднения при	необходимости быстрого изменения своего поведения и представлений
Способны	<ul style="list-style-type: none"> — преодолевать препятствия и упорно достигать целей, — обращать внимание на детали, не упуская из виду никаких мелочей, — не доверять первому встречному
Рекомендуемые типы профессий	«техника» и «природа»
Нерекомендуемые типы профессий	«человек»

Тип характера 4.

«Извилистая речка с крутыми берегами»

Представители данного типа характера	характеризуются быстро меняющимся настроением, легкостью возникновения и прекращения чувств зависимостью поведения от сиюминутного настроения и ситуации
Стремятся	к вниманию окружающих

Испытывают стресс в ситуациях	— безразличного отношения со стороны других людей
Реагируют на стресс	демонстративным поведением, рассчитанным на внешний эффект, стремлением произвести впечатление склонностью к притворству
Часто испытывают чувства	
Могут восприниматься окружающими как	артистичные, тщеславные, капризные
Могут испытывать затруднения при	необходимости устойчивой деятельности
Способны	— нравиться окружающим, производить благоприятное впечатление, — быстро ориентироваться в людях, легко вступать в контакт, приспосабливаться к окружающим
Рекомендуемые типы профессий	«человек» и «художественный образ»
Нерекомендуемые типы профессий	«знаковая система» и «природа»

Тип характера 5.

«Разветвленная река с большим количеством протоков и островов»

Представители данного типа характера	отличаются неуверенностью в своих возможностях, колебаниями при выборе решения, сомнениями в его правильности, стремлением его перепроверять, опасениями по поводу возможных последствий
Стремятся	к безопасности и защите
Испытывают стресс в ситуациях	— угрозы — неопределенности, непредсказуемости и неупорядоченности
Реагируют на стресс	ориентацией поведения на избегание неудач, стремлением тщательно планировать свои действия, контролировать и корректировать их, склонностью держаться знакомых людей и привычных ситуаций
Часто испытывают чувства	беспокойства, тревоги, страха
Могут восприниматься окружающими как	нерешительные, мнительные аккуратные, предусмотрительные, осторожные

Могут испытывать затруднения при	действиях в условиях недостатка времени или информации
Способны	— предварительно все обдумывать, прежде чем начать действовать — соблюдать порядок и точность, сдерживать свои чувства, — выполнять однообразную деятельность
Рекомендуемые типы профессий	«знаковая система», «техника» и «природа»
Нерекомендуемые типы профессий	не выявлены

Тип характера б.

«Очень глубокая река с медленным течением»

Представители данного типа характера	склонны к пониженному настроению, пессимистически оценивают свои перспективы, предъявляют к себе завышенные требования, недооценивают свою значимость и полезность, склонны к глубоким привязанностям, преданы своим близким и своему делу
Стремятся	быть нужными кому-либо
Испытывают стресс в ситуациях	— одиночества, разрыва, утраты, собственной ненужности
Реагируют на стресс	агрессией направленной на самого себя, критикой и обвинением себя даже в случае незначительных ошибок и неудач, подавленным состоянием
Часто испытывают чувства	печали, вины
Могут восприниматься окружающими как	молчаливые, серьезные, надежные, добросовестные
Могут испытывать затруднения при	при ошибках и неудачи
Способны	— принимать ответственность на себя — оказывать помощь другим даже в ущерб своим собственным интересам
Рекомендуемые типы профессий	«знаковая система», «техника» и «природа»
Нерекомендуемые типы профессий	«человек»

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Тест-Методика Айзенка по определению темперамента

Психодиагностика психолога в школе - Диагностика эмоциональной и личностной сферы. С помощью методики Айзенка определяют экстраверсию (направленность личности на внешний мир) и нейротизм (результат неуравновешенности процессов возбуждения и торможения) – свойства, лежащие в основе темперамента. В опроснике Айзенка 57 вопросов. На них необходимо ответить "да" или "нет". Полученные результаты сопоставляют с ключом, в котором есть три шкалы: экстраверсия – интроверсия; нейротизм, шкала лжи. Принадлежность к типу темперамента выявляется при помощи системы координат, на которой отмечаются результаты по шкале "нейротизм" и шкале "экстраверсия".

Личностный опросник состоит из двух форм "А" и "В", что дает возможность повторного испытания. Опросники содержат по 57 вопросов. Ответы на них только "Да" или "Нет".

Инструкция: Вам будет предложено несколько вопросов об особенностях вашего поведения в различных условиях и ситуациях. Это не испытание ума или способностей, поэтому нет ответов хороших или плохих. Мы заинтересованы в правдивых ответах. Содержание отдельных вопросов не анализируется, важен только итоговый результат. На вопросы следует отвечать поочередно, не возвращаясь к предыдущим ответам. Работайте быстро, не тратьте слишком много времени на обдумывание ответа – наиболее интересна ваша первая реакция. На вопрос можно ответить "да" или "нет". Выбранный вами ответ на каждый вопрос следует отметить в бланке для ответов. Не пропускайте какого-либо вопроса. Начинайте!

Текст опросника (вариант А).

1. Часто ли Вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому чтобы отвлечься, испытать сильные ощущения?
2. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут вас понять, одобрить или посочувствовать?
3. Считаете ли вы себя беззаботным человеком?
4. Очень ли трудно вам отказываться от своих намерений?
5. Обдумываете ли вы свои дела не спеша и предпочитаете подождать, прежде чем действовать?
6. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, даже если вам это невыгодно?
7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Быстро ли вы обычно действуете и говорите, не затрачиваете ли много времени на обдумывание?
9. Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что вы несчастны, хотя никакой серьезной причины на это не было?
10. Верно ли, что "на спор" вы способны решиться на все?

11. Смушаетесь ли вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который вам симпатичен?
12. Бывает ли когда-нибудь, что, разозлившись, вы выходите из себя?
13. Часто ли действуете необдуманно, под влиянием момента?
14. Часто ли вас беспокоят мысли о том, что вам не следовало чего-либо делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы чтение книг встречам с людьми?
16. Верно ли, что вас легко задеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у вас такие мысли, которыми вам не хотелось делиться с другими людьми?
19. Верно ли, что иногда вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда вы чувствуете сильную вялость?
20. Стараетесь ли вы ограничить круг своих знакомств небольшим числом самых близких людей?
21. Много ли вы мечтаете?
22. Когда на вас кричат, отвечаете ли тем же?
23. Считаете ли вы свои привычки хорошими?
24. Часто ли у вас появляется чувство, что вы чем-то виноваты?
25. Способны ли вы иногда дать волю своим чувствам и беззаботно развлечься с веселой компанией?
26. Можно ли сказать, что часто у вас нервы бывают натянуты до предела?
27. Слывете ли вы за человека веселого и живого?
28. После того, как дело сделано, часто ли вы мысленно возвращаетесь к нему и думаете, что могли бы сделать лучше?
29. Чувствуете ли вы себя беспокойно, находясь в большой компании?
30. Бывает ли, что вы передаете слухи?
31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли?
32. Что вы предпочитаете, если хотите что-либо узнать: найти это в книге или спросить у друзей?
33. Бывают ли у вас сильные сердцебиения?
34. Нравится ли вам работа, требующая сосредоточения?
35. Бывают ли у вас приступы дрожи?
36. Всегда ли вы говорите только правду?

37. Бывает ли вам неприятно находиться в компании, где все подшучивают друг над другом?
38. Раздражительны ли вы?
39. Нравится ли вам работа, требующая быстрого действия?
40. Верно ли, что вам часто не дают покоя мысли о разных неприятностях и "ужасах", которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
41. Верно ли, что вы неторопливы в движениях и несколько медлительны?
42. Опаздывали ли вы когда-нибудь на работу или встречу с кем-то?
43. Часто ли вам снятся кошмары?
44. Верно ли что вы так любите поговорить, что не упускаете любого удобного случая побеседовать с новым человеком?
45. Беспокоят ли вас какие-либо боли?
46. Огорчились бы вы, если бы не смогли долго видеться с друзьями?
47. Можете ли вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди ваших знакомых такие, которые вам явно не нравятся?
49. Могли бы вы сказать, что вы уверенный в себе человек?
50. Легко ли вас задевает критика ваших недостатков, или вашей работы?
51. Трудно ли вам получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых участвует много народу?
52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?
53. Сумели бы вы внести оживление в скучную компанию?
54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?
56. Любите ли вы подшутить над другими?
57. Страдаете ли вы бессонницей?

Вариант В отличается от варианта А только тестом методики. Инструкция, ключ, обработка данных варианта В такие же, как для варианта А.

Из этих 57 вопросов 9 представляют шкалу надежности (лжи). 3 из них положительные (ДА), 6 – отрицательные (НЕТ). Например, шестой вопрос – испытуемый отвечает «ДА» (всегда исполняю), такой ответ, безусловно, не соответствует действительности, т. к. нет человека, который всегда бы исполнял невыгодное для него обещание.

Ненадежный ответ на 5 вопросов из 9 (более 50%) в шкале надежности означает, что остальные ответы ненадежны, поэтому проведенный опыт непригоден.

Для заполнения опросника испытуемому дается 10 минут, время по секундомеру. Время можно продлить, но это обстоятельство должно быть принято во внимание при оценке.

На заполнение опросника много времени затрачивают сдержанные, внутренне конфликтные субъекты, налаживающие контакт с внешним миром не непосредственно, естественным ритмом, а на основе акта напряженной объективации.

Ключ:

ЭКСТРАВЕРСИЯ:

"ДА" на №№ 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53,

"НЕТ" – №№ 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51. (Ответ "ДА" на вопросы этой нумерации - показатель интроверсии.)

НЕЙРОТИЗМ:

"ДА" – №№ 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

ШКАЛА ЛОЖНЫХ ОТВЕТОВ:

"ДА" – №№ 6, 24, 36;

"НЕТ" – №№ 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Экстраверсия — интроверсия:

больше 19 — яркий экстраверт,

больше 15 — экстраверт,

больше 12 — склонность к экстраверсии,

12 — среднее значение,

меньше 12 — склонность к интроверсии,

меньше 9 — интроверт,

меньше 5 — глубокий интроверт.

Нейротизм:

больше 19 — очень высокий уровень нейротизма,

больше 13 — высокий уровень нейротизма,

9 — 13 — среднее значение,

меньше 9 — низкий уровень нейротизма.

Ложь:

больше 4 — неискренность в ответах, свидетельствующая также о некоторой демонстративности поведения и ориентированности испытуемого на социальное одобрение,

меньше 4 — норма.

Описание шкал Экстраверсия — интроверсия Характеризуя **типичного экстраверта**, автор отмечает его общительность и обращенность индивида вовне, широкий круг знакомств, необходимость в контактах. Он действует под влиянием момента, импульсивен, вспыльчив, беззаботен, оптимистичен, добродушен, весел. Предпочитает движение и действие, имеет тенденцию к агрессивности. Чувства и эмоции не имеют строгого контроля, склонен к рискованным поступкам. На него не всегда можно положиться. **Типичный интроверт** — это спокойный, застенчивый, интроективный человек, склонный к самоанализу. Сдержан и отдален от всех, кроме близких друзей. Планирует и обдумывает свои действия заранее, не доверяет внезапным побуждениям серьезно относится к принятию решений, любит во всем порядок. Контролирует свои чувства, его нелегко вывести из себя. Обладает пессимистичностью, высоко ценит нравственные нормы. **Нейротизм** Характеризует эмоциональную устойчивость или неустойчивость (эмоциональная стабильность или нестабильность). Нейротизм, по некоторым данным, связан с показателями лабильности нервной системы. *Эмоциональная устойчивость* — черта, выражающая сохранение организованного поведения, ситуативной целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях. Характеризуется зрелостью, отличной адаптацией, отсутствием большой напряженности, беспокойства, а также склонностью к лидерству, общительности. Нейротизм выражается в чрезвычайной нервности, неустойчивости, плохой адаптации, склонности к быстрой смене настроений (лабильности), чувстве виновности и беспокойства, озабоченности, депрессивных реакциях, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях. Нейротизму соответствует эмоциональность, импульсивность; неровность в контактах с людьми, изменчивость интересов, неуверенность в себе, выраженная чувствительность, впечатлительность, склонность к раздражительности. Нейротическая личность характеризуется неадекватно сильными реакциями по отношению к вызывающим их стимулам. У лиц с высокими показателями по шкале нейротизма в неблагоприятных стрессовых ситуациях может развиваться невроз. Круг Айзенка.

Пояснение к рисунку «круг Айзенка»:

Сангвиник = стабильный + экстравертированный

Флегматик = стабильный + интровертированный

Меланхолик = нестабильный + интровертированный

Холерик = нестабильный + экстравертированный

Представление результатов по шкалам экстраверсии и нейротизма осуществляется при помощи системы координат.

Интерпретация полученных результатов проводится на основе психологических характеристик личности, соответствующих тому или иному квадрату координатной модели с учетом степени выраженности индивидуально-психологических свойств и степени достоверности полученных данных. Привлекая данные из физиологии высшей нервной деятельности, Айзенк высказывает гипотезу о том, что сильный и слабый типы, по Павлову, очень близки к экстравертированному и интровертированному типам личности. Природа

интроверсии и экстраверсии усматривается во врожденных свойствах центральной нервной системы, которые обеспечивают уравновешенность процессов возбуждения и торможения. Таким образом, используя данные обследования по шкалам экстраверсии, интроверсии и нейротизма, можно вывести показатели темперамента личности по классификации Павлова, который описал четыре классических типа: сангвиник (по основным свойствам центральной нервной системы характеризуется как сильный, уравновешенный, подвижный), холерик (сильный, неуравновешенный, подвижный), флегматик (сильный, уравновешенный, инертный), меланхолик (слабый, неуравновешенный, инертный).

«Чистый» сангвиник (высокая экстраверсия и низкий нейротизм) быстро приспосабливается к новым условиям, быстро сходится с людьми, общителен. Чувства легко возникают и сменяются, эмоциональные переживания, как правило, неглубоки. Мимика богатая, подвижная, выразительная. Несколько непоседлив, нуждается в новых впечатлениях, недостаточно регулирует свои импульсы, не умеет строго придерживаться выработанного распорядка, жизни, системы в работе. В связи с этим не может успешно выполнять дело, требующее равной затраты сил, длительного и методичного напряжения, усидчивости, устойчивости внимания, терпения. При отсутствии серьезных целей, глубоких мыслей, творческой деятельности вырабатываются поверхностность и непостоянство.

Холерик (высокая экстраверсия и высокий нейротизм) отличается повышенной возбудимостью, действия прерывисты. Ему свойственны резкость и стремительность движений, сила, импульсивность, яркая выраженность эмоциональных переживаний. Вследствие неуравновешенности, увлекшись делом, склонен действовать изо всех сил, истощаться больше, чем следует. Имея общественные интересы, темперамент проявляет в инициативности, энергичности, принципиальности. При отсутствии духовной жизни холерический темперамент часто проявляется в раздражительности, эффективности, несдержанности, вспыльчивости, неспособности к самоконтролю при эмоциональных обстоятельствах.

Флегматик (высокая интроверсия и высокий нейротизм) характеризуется сравнительно низким уровнем активности поведения, новые формы которого вырабатываются медленно, но являются стойкими. Обладает медлительностью и спокойствием в действиях, мимике и речи, ровностью, постоянством, глубиной чувств и настроений. Настойчивый и упорный «труженик жизни», он редко выходит из себя, не склонен к аффектам, рассчитав свои силы, доводит дело до конца, ровен в отношениях, в меру общителен, не любит попусту болтать. Экономит силы, попусту их не тратит. В зависимости от условий в одних случаях флегматик может характеризоваться «положительными» чертами — выдержкой, глубиной мыслей, постоянством, основательностью и т. д., в других — вялостью, безучастностью к окружающему, ленью и безволием, бедностью и слабостью эмоций, склонностью к выполнению одних лишь привычных действий.

Меланхолик (высокая интроверсия и высокий нейротизм). У него реакция часто не соответствует силе раздражителя, присутствует глубина и устойчивость чувств при слабом их выражении. Ему трудно долго на чем-то сосредоточиться. Сильные воздействия часто вызывают у меланхолика продолжительную тормозную реакцию (опускаются руки). Ему свойственны сдержанность и приглушенность моторики и речи, застенчивость, робость,

нерешительность. В нормальных условиях меланхолик — человек глубокий, содержательный, может быть хорошим тружеником, успешно справляться с жизненными задачами. При неблагоприятных условиях может превратиться в замкнутого, боязливого, тревожного, ранимого человека, склонного к тяжелым внутренним переживаниям таких жизненных обстоятельств, которые вовсе этого не заслуживают.

. Оптимист или пессимист? Марк Твен однажды сказал: «Нет на свете более ужасного зрелища, чем молодой пессимист. Наверное, ужаснее только старый оптимист». Как ни парадоксально звучит, обе позиции имеют свои преимущества и недостатки.

Во многих словарях оптимизм определяется как восприятие окружающего мира, проникнутое жизнерадостностью и верой в будущее, а пессимизм – восприятие, проникнутое унынием и неверием в лучшее будущее.

На взгляд пессимистов неудачи будут длиться долго, относятся к большинству сфер их жизни, и виноваты в них они сами. В трудной ситуации пессимисты впадают в депрессивное состояние.

Оптимистов же неудачи не способны сломить. Ведь они временны, касаются только малой части их жизни, и сами оптимисты неповинны в данных проблемах. Они чаще добиваются успеха на работе, в спорте и учебе, в личной жизни.

Два человека – два разных взгляда, два разных подхода к жизни. Есть люди, которым всегда чего-то не хватает, всегда есть на что посетовать. Есть и другие: они умеют радоваться, найти светлый момент в любой ситуации. И дело здесь не в том, что имеет человек, а в том, как он оценивает то, что имеет.

Профессор психологии из Гейдельбергского университета Клаус Фидер в результате многолетних исследований пришел к выводу: люди в мрачном расположении духа мыслят консервативно, зато из опасения совершить ошибку работают тщательно. Напротив, бодрое настроение стимулирует открытия, творческий подход к делу, но и готовность к риску, чреватуому неудачей. Поэтому, наверное, наиболее верное решение – уметь находить золотую середину: не преувеличивать неприятности и не тешить себя иллюзиями.

А каким взглядом вы смотрите на окружающий вас мир? Ответьте на вопросы теста «Да» или «Нет».

1. Любите ли вы путешествовать?
2. Хотелось бы вам еще чему-нибудь научиться помимо того, что уже умеете?
3. Вы часто принимаете снотворное, успокоительное?
4. Нравится ли вам ходить в гости и принимать гостей?
5. Часто ли вам удается предугадать надвигающиеся неприятности?
6. Не кажется ли вам, что друзья сумели добиться в жизни большего, чем вы?
7. Находитесь ли в вашей жизни место каким-то спортивным занятиям?
8. Считаете ли вы, что судьба несправедлива к вам?
9. Беспокоит ли вас возможная глобальная экологическая катастрофа?

10. Согласны ли вы, что научный прогресс создает больше проблем, чем решает?
11. Удачно ли вы выбрали профессию?
12. Вы застраховали свое имущество?
13. Согласились бы вы на переезд в другой город, если бы там вам предложили интересную работу?
14. Довольны ли вы своей внешностью?
15. Часто ли вам беспокоят недомогания?
16. Легко ли вам освоиться в незнакомой обстановке, найти свое место в новом коллективе?
17. Считают ли вас окружающие энергичным, деятельным человеком?
18. Верите ли вы в бескорыстную дружбу?
19. Существуют ли для вас личные хорошие приметы – счастливые числа, удачные дни недели и т.п.?
20. Верите ли вы в то, что каждый – кузнец своего счастья?

Подведем итоги.

Поставьте **1 балл** за ответ «**Да**» на вопросы **1, 2, 4, 7, 11 и 13-20**, и **0 баллов** за ответ «**Нет**» на эти же вопросы.

Поставьте **1 балл** за ответ «**Нет**» на вопросы **3, 5, 6, 8, 9, 10, 12** и **0 баллов** за ответ «**Да**» на эти же вопросы.

Подсчитайте очки. Если вы набрали:

0-4 баллов

Похоже, жизнь вас изрядно потрепала, и вы уже не ждете от нее ничего хорошего. Невзгоды считаете неизбежными, радости – случайными. Жалость к себе и недоверие к людям мешают вам радоваться жизни. Чтобы приободриться и хоть немного воспрянуть духом, научитесь ценить те маленькие радости, которые выпадают каждому из нас. Не забывайте: жизнь никогда не бывает настолько плоха, чтобы ее нельзя было изменить нашим отношением к ней.

5-9 баллов

По натуре вы – человек жизнерадостный, но в испытаниях жизни растеряли изрядную долю своего оптимизма. Огорчения и несбывшиеся надежды часто омрачают ваше настроение. Ваши поступки преимущественно продиктованы не стремлением к цели, а желанием избежать неудачи. Из-за этого добиться удастся немногого. Ведь когда ждешь неприятности, они обязательно случаются. Попробуйте изменить угол зрения. У вас достаточно сил, чтобы многое повернуть к лучшему.

10-14 баллов

Поздравляем, вы – реалист, здравомыслящий человек, знающий цену себе и людям. Умеете ставить перед собой реальные цели и добиваться их. Ясно видите теневые стороны жизни, но не склонны их смаковать. Для своих друзей и близких вы надежная опора, потому что умеете и утешить в горе, и остудить чрезмерный восторг.

15-18 баллов

Вы преисполнены жизнелюбией и оптимизма, всегда умеете найти в событиях и людях светлые стороны, если это стоит делать. Уныние редко посещает вас, так как это не совсем конструктивная эмоция, по вашему мнению. Однако такая позиция чревата некоторым непониманием с окружающими, которые не разделяют ваш оптимизм. Вам стоит задуматься над причинами как их недовольства, так и своей уверенности в том, что все будет хорошо. Есть ли под этими мнениями основание и насколько оно важно? Какова ваша успешность с таким подходом к жизни? Адекватны ли ваши усилия получаемому результату?

19-20 баллов

Ваш оптимизм просто бьет через край. Неприятности для вас словно и не существуют, и вы от них просто отмахиваетесь, спеша навстречу новым радостям. Однако задумайтесь: не слишком ли легкомысленна ваша позиция? Не исключено, что недооценка серьезных проблем однажды заставит вас столкнуться с неожиданными огорчениями.

Опросник для определения типа мышления

Инструкция для испытуемого: «У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если вы согласны с предложенным высказыванием, то в бланке поставьте знак «+», если не согласны - поставьте знак «-»».

1. Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.
2. Мне интересно составлять компьютерные программы.
3. Я люблю читать книги.
4. Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.
5. Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.
6. Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.
7. Я люблю играть в шахматы.
8. Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.
9. Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.
10. Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.
11. Мне нравится все делать своими руками.
12. В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.
13. Я придаю большое значение сказанному слову.

14. Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.
15. Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.
16. При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.
17. Мне интересно разбираться в природе физических явлений.
18. Мне интересна работа ведущего телерадиопрограмм, журналиста.
19. Мне легко представить предмет или животное, которого нет в природе.
20. Мне больше нравится процесс деятельности, чем сам результат.
21. Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей, лего.
22. Я предпочитаю точные науки (математику, физику).
23. Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.
24. Знакомый запах вызывает в моей памяти прошлые события.
25. Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.
26. Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.
27. Я понимаю красоту математических формул.
28. Мне легко говорить перед любой аудиторией.
29. Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.
30. Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.
31. Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.
32. Мне интересно было бы расшифровать древние тайнописи.
33. Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.
34. Я согласен с Ф.М. Достоевским, что красота спасет мир.
35. Не люблю ходить одним и тем же путем.
36. Истинно только то, что можно потрогать руками.
37. Я легко запоминаю формулы, символы, условные обозначения.
38. Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.
39. Я легко могу представить в образах содержание рассказа или фильма.
40. Я не могу успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

Обработка результатов. Подсчитай число плюсов в каждой из пяти колонок и запиши полученное число в пустой нижней клетке бланка. Каждая колонка соответствует определенному типу мышления.

Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления:

0-2 баллов – низкий уровень,

3-5 баллов – средний уровень,

6-8 баллов – высокий уровень.

Бланк для ответов

П-Д	1	6	11	16	21	26	31	36
А-С	2	7	12	17	22	27	32	37
С-Л	3	8	13	18	23	28	33	38
Н-О	4	9	14	19	24	29	34	39
К	5	10	15	20	25	30	35	40

Интерпретация результатов

1. Предметно-действенное мышление свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышлением обладают и многие выдающиеся спортсмены, танцоры.

2. Абстрактно-символическим мышлением обладают многие люди науки – физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. Словесно-логическое мышление отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватели, переводчики, писатели, филологи, журналисты могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение также необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. Наглядно-образным мышлением обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер также должны обладать развитым наглядно-образным мышлением. В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. У большинства людей преобладает один или два типа мышления. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

5. Креативность – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это редкое и

ничем не заменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности.

Методика «Профиль»

(модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)

Инструкция для испытуемого: «Данные вопросы касаются твоего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли тебе делать то, о чем говорится в опроснике? Если «Да», то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставь знак «+». Если «Нет» – поставь знак «-». Если сомневаешься, поставь знак «?».

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.

25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. —Читать географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка результатов

Десять колонок в бланке - это десять возможных направлений твоей деятельности:

1 – физика и математика;

2 – химия и биология;

- 3 – радиотехника и электроника;
- 4 – механика и конструирование;
- 5 – география и геология;
- 6 – литература и искусство;
- 7 – история и политика;
- 8 – педагогика и медицина;
- 9 – предпринимательство и домоводство;
- 10 – спорт и военное дело.

Подсчитайте число плюсов в каждом столбике. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества. Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены. По результатам одной методики бывает трудно найти подходящую профессию. Поэтому в случае затруднений обратитесь к консультанту по выбору профессии.

Бланк ответов

ФиМ	1	11	21	31	41
ХиБ	2	12	22	32	42
РиЭ	3	13	23	33	43
МиК	4	14	24	34	44
ГиГ	5	15	25	35	45
ЛиИ	6	16	26	36	46
ИиП	7	17	27	37	47
ПиМ	8	18	28	38	48
ПиД	9	19	29	39	49
СиВ	10	20	30	40	50

МЕТОДИКА ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКИ ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ Т.В. МАТОЛИНА

В основе разработки данной методики лежит факт повторения набора сходных общепсихологических типов в различных авторских классификациях (Кеттел, Леонгард, Айзенк, Личко и др.).

Предлагаемая методика содержит опросник Айзенка (подростковый вариант), классификацию в зависимости от соотношения результатов шкалы нейротизма и шкалы интроверсии, вербальное описание особенностей каждого типа и основное направление тактики взаимоотношений с подростками каждого типа.

Данная методика рассчитана на контингент испытуемых в возрасте от 12 до 17 лет. Соответственно может использоваться;

1. При формировании классных коллективов.
2. При знакомстве преподавателя или воспитателя с вновь поступившими в класс или группу подростками.
3. В деятельности работников —службы занятости и отделов кадров при приеме на работу подростков.
4. В профессиональном отборе молодежи на различные типы профессий (в частности на профессии типа —человек-человек),
5. В профподборе производственных групп в целях достижения оптимального делового и социального сотрудничества.
6. В спортивной практике при подборе команд.
7. В педагогической практике в целях коррекции взаимоотношений в системах: —ученик - учитель и —ученик -класс.

В качестве основного используется тест Айзенка (подростковый вариант), шкала градации результатов и разработанные типологические характеристики и рекомендации по коррекции.

Этапы работы:

1. Проведение теста Айзенка.
2. Обсчет результатов.
3. Градация результатов по таблице типов.
4. Отбор данных, где балл по шкале —Ложь больше 5.

В основе данного теста лежат особенности типа темперамента, где главными являются два вектора.

1. **Экстраверсия**—интроверсия характеризует основную индивидуальную направленность человека либо внутрь себя (интроверт), либо на окружающий мир и внешние события (экстраверт). Экстраверты — люди общительные, подвижные, импульсивные, эмоциональные, склонные к риску. Интроверты же, напротив, более замкнутые, спокойные, склонные к самоанализу, не очень общительные, осторожные и педантичные.

2. **Нейротизм** — эмоциональная устойчивость характеризует показатели стабильности или нестабильности нервной системы. Люди с высокими результатами по шкале нейротизма очень болезненно реагируют на неудачи и возникающие проблемы, склонны расстраиваться по пустякам, подвержены резким переменам настроения, тревожны и крайне чувствительны ко всему, что с ними происходит. Эмоционально устойчивые люди, напротив, не склонны переживать по пустякам, легко сдерживают свои эмоции и контролируют собственное эмоциональное состояние, отлично приспосабливаются к изменившимся ситуациям.

Инструкция: —На предлагаемые вопросы нужно отвечать —да! или—нет!, не раздумывая. Ответ занесите на опросный лист под соответствующим номером!

Вопросы «ДА» «НЕТ»

1. Любишь ли ты шум и суету вокруг себя?
2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать?
3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-нибудь просят?
4. Бывает ли так, что ты раздражен чем-нибудь?
5. Часто ли у тебя меняется настроение?
6. Верно ли, что тебе легче и приятнее с книгами, чем с ребятами?
7. Часто ли тебе мешают уснуть разные мысли?
8. Ты всегда делаешь так, как тебе говорят?
9. Любишь ли ты подшучивать над кем-нибудь?
10. Ты когда-нибудь чувствовал себя несчастным, хотя для этого не было настоящей причины?
11. Можешь ли ты сказать о себе, что ты веселый, живой человек?
12. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?
13. Верно ли, что ты часто раздражен чем-нибудь?
14. Нравится ли тебе все делать в быстром темпе (если же наоборот, склонен к неторопливости, ответь —нет!)
15. Ты переживаешь из-за всяких страшных событий, которые чуть было не произошли, хотя все кончилось хорошо?
16. Тебе можно доверить любую тайну?
17. Можешь ли ты без особого труда внести оживление в скучную компанию сверстников?
18. Бывает ли так, что у тебя без всякой причины (физические нагрузки) сильно бьется сердце?
19. Делаешь ли ты обычно первый шаг для того, чтобы подружиться с кем-нибудь?
20. Ты когда-нибудь говорил неправду?
21. Ты легко расстраиваешься, когда критикуют тебя и твою работу?
22. Ты часто шутишь и рассказываешь смешные истории своим друзьям?
23. Ты часто чувствуешь себя усталым?
24. Ты всегда сначала делаешь уроки, а все остальное потом?
25. Ты обычно весел и всем доволен?

26. Обидчив ли ты?
27. Ты очень любишь общаться с другими ребятами?
28. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?
29. У тебя бывают головокружения?
30. Бывает ли так, что твои действия и поступки ставят других людей в неловкое положение?
31. Ты часто чувствуешь, что тебе что-нибудь надоело?
32. Любишь ли ты иногда похвастаться?
33. Ты чаще всего сидишь и молчишь, когда попадаешь в общество незнакомых людей?
34. Волнуешься ли ты иногда так, что не можешь усидеть на месте?
35. Ты обычно быстро принимаешь решения?
36. Ты никогда не шумишь в классе, даже когда нет учителя?
37. Тебе часто снятся страшные сны?
38. Можешь ли ты дать волю чувствам и повеселиться в обществе друзей?
39. Тебя легко огорчить?
40. Случалось ли тебе плохо говорить о ком-нибудь?
41. Верно ли, что ты обычно говоришь и действуешь быстро, не задерживаясь особенно на обдумывание?
42. Если оказываешься в глупом положении, то потом долго переживаешь?
43. Тебе очень нравятся шумные и веселые игры?
44. Ты всегда ешь то, что тебе подают?
45. Тебе трудно ответить —нет!, когда тебя о чем-нибудь просят?
46. Ты любишь часто ходить в гости?
47. Бывают ли такие моменты, когда тебе не хочется жить?
48. Был ли ты когда-нибудь груб с родителями?
49. Считают ли тебя ребята веселым и живым человеком?
50. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?
51. Ты чаще сидишь и смотришь, чем принимаешь активное участие в общем веселье?
52. Тебе обычно бывает трудно уснуть из-за разных мыслей?
53. Бываешь ли ты совершенно уверен, что сможешь справиться с делом, которое должен выполнить?

54. Бывает ли, что ты чувствуешь себя одиноким?
55. Ты стесняешься заговорить первым с новыми людьми?
56. Ты часто спохватываешься, когда уже поздно что-нибудь исправить?
57. Когда кто-нибудь из ребят кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?
58. Бывает ли так, что ты иногда чувствуешь себя веселым или печальным без всякой причины?
59. Ты считаешь, что трудно получить настоящее удовольствие от оживленной компании сверстников?
60. Тебе часто приходится волноваться из-за того, что ты сделал что-нибудь не подумав?

КЛЮЧ

I. Экстраверсия (Э);

—Да: 1, 3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 53, 57.

—Нет: 6, 33, 51, 55, 59.

II. Нейротизм (Н):

—Да: 2, 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58, 60.

III. —Ложь:

—Да: 8, 16, 24, 28, 36, 44. —Нет: 4, 12, 20, 32, 40, 48.

Нормативы для подростков 12-17 лет:

экстраверсия (Э)-11-14 баллов, —ложь|

- 4-5 баллов, нейротизм (Н) - 10-15 баллов.

ТАБЛИЦА ТИПОВ № Данные по тесту Айзенка

№ п/п	Э в баллах	Н в баллах
1	0	4
2	20	24
3	20-24	20-24
4	0-4	20-24
5	0-4	4-8
6	0-4	16-20
7	0-4	8-16
8	4-8	0-4
9	8-16	0-4

10	16-20	0-4
11	20-24	4-8
12	20-24	8-16
13	20-24	16-20
14	16-20	20-24
15	8-16	20-24
16	4-8	20-24
17	16-20	4-8
18	4-8	16-20
19	4-8	4-8
20	16-20	16-20
21	12-16	8-12
22	8-12	8-12
23	16-20	8-12
24	12-16	4-8
25	8-12	4-8
26	4-8	8-12
27	4-8	12-16
28	8-12	16-20
29	12-16	16-20
30	16-20	12-16
31	8-12	12-16
32	12-16	12-16

Характерологические проявления:

Тип № 1 Э: 0-4; Н: 0-4.

Безмятежный, мирный, невозмутимый. В группе скромнен. Дружбу не навязывает, но и не отвергает, если ему предложат. Склонен к упрямству, если ощущает свою правоту. Не смешлив. Речь спокойная. Терпелив. Хладнокровен.

Пути коррекции: Воспитателей беспокоят мало, а значит всегда страдают от невнимания педагогов, тренеров, начальников. Главное в подходе - повысить самооценку посредством привлечения внимания группы к данному человеку. Желательно, чтобы у индивида была возможность выбора темпа работы. Подчеркивать ценность таких качеств, как скромность, хладнокровие.

Тип № 2 Э: 20-24; Н: 0-4.

Радостный, общительный, разговорчивый. Любит быть на виду. Оптимист, верит в успех. Поверхностен. Легко прощает обиды, превращает конфликты в шутку. Впечатлителен, любит новизну. Пользуется всеобщей любовью. Однако, поверхностен, беспечен. Прихотлив. Артистичен. Не умеет добиваться результатов (увлекается, но быстро остывает).

Пути коррекции: Поощрять трудолюбие, использовать природный артистизм и склонность к новизне. Желательно исподволь приучать к настойчивости, дисциплине, организованности (например, предлагая оригинальные задания). Рекомендуется помочь организовать время (кружковой работой, участием в экспедициях и т. д.).

Тип №3 Э: 20-24; Н: 20-24.

Активный, имеет хорошо развитые бойцовские качества. Насмешлив. Стремится общаться со всеми —на равных|. Очень честолюбив. В случае несогласия с позицией более старшего принимает активно противоборствующую позицию. Не выносит безразличия в свой адрес.

Пути коррекции: Основная тактика - подчеркнутое уважение. Взаимоотношения следует строить на убеждении, спокойном, доброжелательном тоне общения. При аффективном поведении возможна ироническая реакция. Не следует —выяснять отношения| в момент конфликта. Лучше обсудить проблемы позже в спокойной ситуации. При этом желательно акцентировать внимание на проблеме и на возможности решить ее без особого эмоционального напряжения. Подросткам данного типа необходима возможность проявления организаторских способностей, а также реализация энергетического потенциала (спортивные достижения и т. п.).

Тип №4 Э: 0-4; Н 20-24.

Тип беспокойный, настороженный, неуверенный в себе. Ищет опеки. Необщителен, поэтому имеет смещенные оценки и самооценки. Высокоранимый. Адаптация идет длительно, поэтому действия замедленны. Не любит активный образ жизни. Созерцатель. Часто склонен к философии. Легко драматизирует ситуацию.

Пути коррекции: Стремится поддержать. Оградить от насмешек. Выделять положительные стороны (вдумчивость, склонность к монотонной деятельности). Подобрать деятельность, не требующую активного общения, строгой временной регламентации, а также не включенную в жесткую систему субординации. Активизировать интерес к окружающим. Исподволь сводить с людьми доброжелательно-энергичными.

Тип № 5 Э: 0-4; Н; 4-8.

Созерцателен, спокоен. Имеет низкий уровень заинтересованности в реальной жизни, а значит и низкие достижения. Направлен на внутренние выдуманные или вычитанные коллизии. Послушно безразличен.

Пути коррекции: Остро нуждается в повышении самооценки, это разрушает безразличие и повышает уровень притязаний, а, следовательно, качество работы или учебы. Желательно найти сильные стороны (способности, задатки), чтобы как-то увлечь работой.

Тип № 6 Э: 0-4; Н: 16-20.

Сдержанный, робкий, чувствительный, стесняется в незнакомой ситуации. Неуверенный, мечтательный. Любит философствовать, не любит многолюдья. Имеет склонность к сомнениям. Мало верит в свои силы. В целом уравновешен. Не склонен паниковать и драматизировать ситуацию. Тревожный. Часто пребывает в нерешительности, склонен к фантазиям.

Пути коррекции. Стараться поддерживать, опекать, подчеркивать перед группой положительные качества и проявления (серьезность, воспитанность, чуткость). Можно увлечь идеей (например, помощи кому-то более слабому). Это повысит самооценку, даст повод к более оптимистическому ощущению жизни.

Тип № 7 Э: 0-4; Н: 8-16.

Человек скромный, активный, направленный на дело. Справедливый, преданный друг. Очень хороший, умелый помощник, но плохой организатор. Застенчив. Предпочитает оставаться в тени. В компаниях, как правило, не состоит. Дружит вдвоем. Взаимоотношениям придает большое значение. Иногда скучновато-морализирующий.

Пути коррекции: В деятельности желательно предоставить свободный режим; поощрять, это активизирует инициативу. Постараться раскрепостить, чтобы действовал самостоятельно, а не по указке (по природе подчиняем). Избегать публичной критики. Внушать уверенность в своих силах и правах. Не допускать слепой веры в чей-либо авторитет.

Тип № 8. Э: 4-8; Н: 0-4.

Человек спокойный, склонный к общению в компаниях. Эстетически одаренный. Скорее созерцатель, чем деятель. Уравновешенный. Безразличный к успехам. Любит жить — как все. Во взаимоотношениях ровен, но глубоко переживать не умеет. Легко избегает конфликтов.

Пути коррекции: Главная задача - активизировать потребность в деятельности. Найти занятие, могущее заинтересовать (скорее это нечто, связанное с художественными проявлениями). Поощрять успехи. Желательно чаще общаться с подростком, обращая внимание на развитие социального интеллекта.

Тип № 9 Э: 8-16; Н: 0-4.

Активный, жизнерадостный. Общительный. В общении неразборчив. Легко попадает в асоциальные группировки вследствие плохой сопротивляемости дезорганизующим условиям. Склонный к новизне, любознательный. Социальный интеллект развит слабо. Нет умения строить адекватные оценки и самооценки. Часто нет твердых принципиальных установок. Энергичен. Доверчив.

Пути коррекции: Режим желателен более жесткий, мобилизующий. Установить доброжелательные отношения, но подросток должен чувствовать, что за ним наблюдают. Стремиться направлять энергию в полезное дело (например, увлечь глобальной идеей достичь чего-то (поступить в ВУЗ и т.п.). Однако, в этом случае необходимо вместе распланировать предстоящую работу, фиксировать сроки и объемы и жестко контролировать выполнение. Желательно подростка данного типа ввести в состав группы или бригады с сильным лидером и позитивными установками.

Тип № 10 Э: 16-20 Н: 0-4.

Артистичен. Любит рассказывать. Недостаточно настойчив. Общителен. Неглубок. Уравновешен.

Пути коррекции: Поддерживать усилия, направленные на достижение интересных целей (у самого хватает инициативы выбрать какое-то занятие или цель, но не хватает упорства). Поощрять артистизм, но не допускать до клоунства.

Тип № 11 Э: 20-24 Н: 4-8.

Активный, общительный, благородный, честолюбивый. Легко соглашается на рискованные развлечения. Не всегда разборчив в друзьях, в средствах достижения цели. Благороден. Часто эгоистичен. Обаятелен. Имеет организаторские склонности.

Пути коррекции: Поощрять и развивать организаторские склонности. Может быть лидером, но надо контролировать. Удерживать от зазнайства. Лидерское положение в коллективе легко выправляет разболтанность, лень. Любит быть —на коне!. Можно допускать коллективную критику в случае необходимости.

Тип № 12 Э; 20-24: Н: 8-16.

Легко подчиняется дисциплине. Обладает чувством собственного достоинства. Организатор. Склонен к искусству, спорту. Активен. Влюбчив. Легко увлекается людьми и событиями. Впечатлителен.

Пути коррекции: Лидер по натуре, как эмоционального, так и делового плана. Надо поддерживать лидерские усилия, помогать, направлять в деловом и личностном плане.

Тип № 13 'Э: 20-24; Н: 16-20.

Сложный тип. Тщеславен. Энергичен. Жизнерадостен. Не имеет, как правило, высокой духовной направленности. Погружен в житейские радости. Во главу угла жизни ставит бытовые потребности. Преклоняется перед престижностью. Всеми силами стремится достичь удачи, успеха, выгоды. Презирает неудачников. Общительный, демонстративный. Жестко выдвигает свои требования.

Пути коррекции. Цель старшего - держать подростка —в рамках!, так как тот склонен к зазнайству, подчинению себе окружающих, Действовать лучше спокойно и твердо. Выделять других, подчеркивая положительные личностные качества. Можно предложить роль организатора. При этом требовать выполнения обязанностей. Желательно эстетическое воспитание.

Тип № 14 Э: 16-20: Н: 20-24.

Властный, мнительный, подозрительный, педантичный. Всегда стремится к первенству. Мелочный. Наслаждается любым превосходством. Язвительно-желчен. Склонен к насмешке над более слабыми. Мстителен, пренебрежителен, деспотичен. Утомляем.

Пути коррекции: Нельзя относиться равнодушно. Можно относиться дружелюбно, можно - с иронией. Дать возможность занять лидерское положение, однако, при этом следует выбрать пост, на котором он больше внимания уделял бы бумагам, чем людям. Поощрять волю и упорство. При этом подростку желательно воспитывать в себе позитивное эмоциональное отношение к окружающим и позитивные установки.

Тип № 15 Э: 8-16: Н: 20-24.

Вечно недовольный, ворчливый, склонный к придиркам. Мелочно-требовательный. К язвительности не склонен. Легко обижается по пустякам. Часто хмурый, раздражителен. Завистлив. В делах неуверенный. В отношениях - подчиненный. Перед трудностями пасует. В группе, классе держится в стороне. Злопамятный. Друзей не имеет. Сверстниками командует. Голос тихий, резкий.

Пути коррекции. Желательно наладить хотя бы минимальные взаимоотношения. Это легче сделать, основываясь на мнительности данного человека. Можно интересоваться его самочувствием, успехами в доверительной беседе. В качестве какой-то общественной нагрузки, позволяющей иметь опору во взаимоотношениях, можно дать канцелярскую работу (педантические свойства позволят делать ее хорошо). Поощрять за исполнительность при всем коллективе, что позволит как-то наладить отношения со сверстниками. Подростки такого типа требуют постоянного внимания и индивидуального взаимодействия.

Тип № 16 Э: 4-8; Н: 20-24.

Высокочувствительный тип, недоверчивый, затаенно-страстный, молчаливый, замкнуто-обидчивый. Самолюбивый, независимый, имеет критический ум. Пессимист. Склонен к обобщенному мышлению. Часто - неуверенность в себе.

Пути коррекции. В подходе желательны: оберегающий режим, поощрения при одноклассниках, доброжелательность, уважительность. Следует поддерживать справедливые критические суждения, но избегать развития у подростка морализирования и критиканства.

Тип № 17 Э: 16-20; Н: 4-8.

Очень эмоционален. Восторженный, жизнерадостный, общительный, влюбчивый. В контактах - неразборчив, дружески настроен ко всем. Непостоянен, наивен, ребячлив, нежен. Пользуется симпатией окружающих. Фантазер. Не стремится к лидерству, предпочитая интимно-дружеские связи.

Пути коррекции: Поддерживать положительный настрой. Желательно развивать эстетические склонности, поддерживать увлечения (поощрять, интересоваться, предлагать выступить перед классом, группой). Обратит внимание на выработку волевых качеств (настойчивости, уровня притязаний).

Тип № 18 Э: 4-8; Н: 16-20.

Эмпатичный. Очень жалостливый, склонный поддерживать слабых, предпочитает интимно-дружеские контакты. Настроение чаще спокойно-пониженное. Скромный. Застенчивый. Не уверен в себе. Созерцатель. Легко становится настороженным и подозрительным в неблагоприятных условиях.

Пути коррекции: Рекомендуется наладить щадяще-развивающий режим. Контролировать исподволь, относиться спокойно-доброжелательно. Помогать в трудных ситуациях, какими в данном случае являются достижение цели, формирование активной позиции, налаживание контактов (со сверстниками и взрослыми). Исключить публичное обсуждение, если возможны негативные оценки.

Тип № 19 Э: 4-8; Н: 4-8.

Спокойный тип. Молчаливый, рассудительный. Замедленно-деятельный, очень последовательный, самостоятельный, независимый, кропотливый. Беспристрастный, скромный, низко-эмоциональный. Иногда отвлечен от реальности.

Пути коррекции: У подростков данного типа надо постараться повысить самооценку, развить систему притязаний, раскрыть склонности и способности подростка. Заинтересовать чем-то можно, дав какую-то работу с высокой личной ответственностью (по типу деятельность должна быть больше связана с бумагами, чем с людьми). Подростки такого типа нуждаются в советах по разным вопросам, но выраженных в деликатной форме.

Тип № 20 Э: 16-20; Н: 16-20.

Очень демонстративен, не умеет сопереживать. Эмоционально беден. Любит противопоставлять себя коллективу. Очень напорист в достижении значимых для себя ценностей. Престижен. Часто фальшив. Практичен.

Пути коррекции: Режим взаимодействия мягкий, терпимый, чтобы не обострять негативные качества. Вовлечь в спортивные или технические занятия, чтобы подростки могли перевести энергетику в позитивное русло, а потребность в борьбе за первенство в приемлемую форму. Желательно эстетическое воспитание. Вовлекать в позитивные социальные группы с сильным влиятельным лидером.

Тип № 21 Э: 12-16; Н: 8-12.

Очень энергичен, жизнерадостен. —Любимец публики. Считается, что подростки такого типа счастливы. Действительно, они часто очень одарены, легко учатся, артистичны, малоутомляемы. Однако наличие этих качеств часто имеет негативные результаты. Подростки (и молодые люди) с детства привыкают, что им все доступно. В результате чего не учатся серьезно работать над достижением цели. Легко все бросают, часто прерывают дружбу. Поверхностны. Имеют довольно низкий социальный интеллект.

Пути коррекции: Требуют доброжелательно-строгости отношения. В коллективе не стоит выбирать на лидерские должности (лучше часто предлагать разовые поручения организаторского типа). Строго требовать выполнения поручений. Желательно вместе с подростком найти какую-то значимую цель (например, овладеть иностранным языком), разбить на периоды срок исполнения, расписать по времени задачи и контролировать выполнение. Это, с одной стороны, поможет добиться поставленной цели, с другой стороны - приучит к упорядоченной работе.

Тип № 22 Э: 8-12; Н: 8-12.

Очень пассивно-безразличный. Уверен в себе. В отношении к окружающим жестко-требователен. Злопамятен. Часто проявляет пассивное упрямство. Очень педантичен, мелочен. Рассудителен, хладнокровен. К чужому мнению относится безразлично. Ригиден, предпочитает привычные дела и монотонность быта. Интонации речи маловыразительные. Малоэстетичен.

Пути коррекции: Создать у подростка ощущение, что он интересен воспитателю (тренеру и т. д.). Следует интересоваться мелочами быта, самочувствия. Среди общественных

поручений желательно выбрать что-то, требующее аккуратного исполнения (ведение журнала или табеля, учет чего-то и т.п.). Хвалить за исполнительность. Помогать в выборе занятий (желательно индивидуальные, а, не групповые виды спорта или художественной самодеятельности).

Тип № 23 Э: 16-20; Н: 8-12.

Общительный, активный, инициативен, увлекающийся. При этом умеет управлять собой. Умеет добиваться намеченной цели. Честолюбив. Любит лидировать и умеет быть организатором. Пользуется доверием и искренним уважением окружающих. Характер легкий, эстетичен, ровно оживлен.

Пути коррекции: Создать возможность лидерства. Помогать в решении групповых и индивидуальных задач, следить за тем, чтобы нагрузка (учебная, производственная и общественная) была в разумных пределах.

Тип № 24 Э: 12-16. Н: 4-8.

Активный, уравновешенный тип. Энергичен. Среднеобщителен. Привязчив к немногочисленным друзьям. Упорядочен. Умеет ставить перед собой задачи и добиваться решений. Не склонен к соперничеству. Иногда обидчив.

Пути коррекции: Предпочитает спокойное доверительное отношение окружающих. Желательно отлаживание четких деловых контактов.

Тип № 25 Э: 8-12; Н: 4-8.

Активен, иногда взрывчатый, иногда беспечно-веселый. Часто спокойно-безразличен. Инициативы почти не проявляет, действует по указке. Пассивен в социальных контактах. К глубоким эмоциональным переживаниям не расположен. Склонен к монотонной кропотливой работе.

Пути коррекции: Желательно спокойно-деловое отношение. Находить и рекомендовать лучше индивидуальные занятия. Хорошо справляются с административной работой.

Тип № 26 Э: 4-8; Н: 8-12.

Спокоен, уравновешен, терпелив, педантичен. Честолюбив. Целеустремлен. Имеет твердые принципы. Временами обидчив.

Пути коррекции. Любят доверительные отношения, спокойный темп работы. Не склонны к панибратству. Желательно поощрять при классе (группе) за аккуратность, исполнительность. Работать над повышением уверенности в своих силах.

Тип № 27 Э: 4-8; Н: 12-16.

Уравновешенно-меланхоличный. Тонко чувствительный. Привязчивый; ценит доверительно-интимные отношения, спокойный. Ценит юмор. В целом - оптимист. Иногда паникует, иногда впадает в депрессию. Однако, чаще спокойно-задумчив.

Пути коррекции: Создать обстановку активно-спокойной деятельности. Желательно избежать жесткой регламентации. Рекомендовать эстетические и литературные занятия.

Тип № 28 Э: 8-12; Н: 16-20.

Меланхоличный, честолюбивый, упорный, серьезный. Иногда склонен к уныло-тревожному настроению. Дружит с немногочисленным кругом людей. Необидчив, но иногда мнителен. Самостоятелен в решениях относительно принципиальных вопросов, но зависим от близких в эмоциональной жизни.

Пути коррекции: Рекомендуется направлять усилия на повышение самооценки, укреплять уверенность в себе.

Тип № 29 Э: 12-16; Н: 16-20. Жестко требователен к окружающим: упрям, горд, очень честолюбив. Энергичен, общителен, настроение чаще боевитое. Неудачи скрывает. Любит быть на виду. Хладнокровен.

Пути коррекции: Взаимоотношения строить на основе уважения, высокой требовательности. Можно посмеиваться над недостатками, если подросток заносчив.

Тип № 30 Э: 16-20; Н: 12-16.

Гордый, стремится к первенству, злопамятен. Стремится к лидерству во всем. Энергичен, упорен. Спокойный, расчетливый. Любит риск, непреклонный в достижениях. Не лишен артистизма, хотя и суховат.

Пути коррекции: Не допускать зазнайства. Поддерживать в позитивных усилиях. Помогать в лидерстве, не допускать командный стиль отношений. Нейтрализовать озлобленность. Развивать социальный интеллект.

Тип № 31 Э: 8-12; Н: 12-16.

Застенчив, независтлив, стремится к самостоятельности, привязчив. Доброжелателен. С близкими людьми проявляет наблюдательность, чувство юмора. Склонен к глубоким доверительным отношениям. Избегает ситуации риска, опасности. Не выносит навязанный темп. Иногда склонен к быстрым решениям. Часто раскаивается в своих поступках. В неудачах обвиняет только себя.

Пути коррекции: Обеспечить спокойную доброжелательную обстановку. Стараться вовлекать в активное решение деловых вопросов. Поощрять социальную активность, вовлекать в участие в каких-либо мероприятиях (семинарах, конференциях и т. п.).

Тип № 32 Э: 12-16; Н: 12-16.

Честолюбив, неудачи не снижают уверенности в себе. Заносчив. Злопамятен. Энергичен. Упорен. Целеустремлен. Склонен к конфликтности. Не уступает, даже если не прав. Мук совести не испытывает. В общении не склонен к сопереживанию. Ценит только информативность. Эмоционально ограниченный тип.

Пути коррекции. Не поддерживать в конфликтных ситуациях. Воздействовать через честолюбие. Отношения поддерживать ровные, пытаться исподволь развивать социальный интеллект.

**ПСИХОГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ ТЕСТ ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА
ТИПА ЛИЧНОСТИ**

Назначение и содержание. Психометрия как система сложилась в США, ее автор Стюзен Деллинггер - специалист по социально психологической подготовке управленческих кадров

Предлагаемый вам тест- это попытка построения отечественной психометрии в адаптации А. А. Алексеевой и Л. А. Громовой.

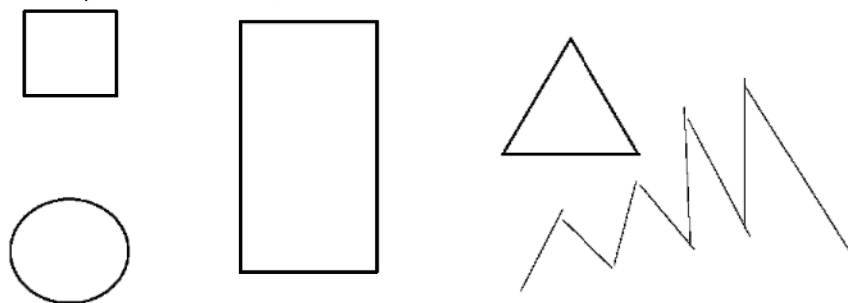
Психометрия - уникальная практическая система анализа личности, которая позволяет:

- 1) мгновенно определить форму или тип (хотя здесь есть различия) личности интересующего вас человека и, естественно, вашу собственную форму;
- 2) дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения любого человека на быденном, понятном каждому языке;
- 3) составить сценарий поведения для каждой формы личности в типичных ситуациях.

Точность диагностики с помощью психометрического метода достигает 85 %!

Инструкция: «Посмотрите на пять фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, зигзаг), изображенных на листе бумаги. Выберите из них ту в отношении которой вы можете сказать: «Это-Я»! Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас. Запишите ее название под №1. Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения и запишите их названия под соответствующими номерами».

Стимульный материал



Обработка и интерпретация результатов. Какую бы фигуру вы не поместили на первое место, это ваша основная фигура или субъективная форма. Она дает возможность определить ваши главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные четыре фигуры-это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию вашего поведения. Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которым будет представлять для вас наибольшие трудности. Однако может оказаться, что ни одна фигура вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм.

Краткая психологическая характеристика основных форм личности

Квадрат

Если вашей основной формой оказался Квадрат, то вы - неутомимый труженик! Трудолюбие, усердие, позволяющее добиваться завершения работы, - вот чем, прежде всего, знамениты истинные Квадраты. Выносливость, терпение и методичность обычно делают Квадрата высококлассным специалистом в своей области. Этому способствует неутолимая потребность в информации. Квадраты - коллекционеры всевозможных данных. Все сведения систематизированы, разложены по полочкам. Квадрат способен выдать

необходимую информацию моментально. Поэтому Квадраты заслуженно славятся эрудитами, по крайней мере, в своей области. Мыслительный анализ - сильная сторона Квадрата.

Если вы твердо выбрали для себя Квадрат - фигуру линейную, то, вероятнее всего, вы относитесь к «левополушарным» мыслителям, т.е. к тем, кто перерабатывает данные, говоря языком информатики, в последовательном формате: а-б-в-г и т.д. Квадраты скорее «вычисляют» результат, чем догадываются о нем. Квадраты чрезвычайно внимательны к деталям, подробностям. Квадраты любят раз и навсегда заведенный порядок. Идеал Квадрата -распланированная, предсказуемая жизнь, и ему не по душе «сюрпризы» и изменения привычного хода событий. Он постоянно «упорядочивает», организует людей и вещи вокруг себя.

Все эти качества способствуют тому, что Квадраты могут стать (и становятся!) отличными администраторами, исполнителями, но... увы, редко бывают хорошими распорядителями, менеджерами. Чрезмерное пристрастие к деталям, потребность в дополнительной, уточняющей информации для принятия решения лишают Квадрата оперативности. Аккуратность, порядок, соблюдение правил и приличий могут развиваться до парализующей крайности.

И когда приходит время принимать решение, особенно связанное с риском, с возможной потерей статус-кво, Квадраты вольно или невольно затягивают его принятие.

Кроме того, рациональность, эмоциональная сухость и холодность мешают Квадратам быстро устанавливать контакты с разными лицами. Квадрат неэффективно действует в аморфной ситуации.

Треугольник

Эта форма символизирует лидерство, и многие Треугольники ощущают в этом свое предназначение. Самая характерная особенность истинного Треугольника - способность концентрироваться на главной цели. Треугольники -энергичные, неуправляемые, сильные личности, которые ставят ясные цели и, как правило, достигают их!

Они, как и их родственники - Квадраты, относятся к линейным формам и в тенденции также являются «левополушарными» мыслителями, способными глубоко и быстро анализировать ситуацию. Однако в противоположность Квадратам, ориентированным на детали, Треугольники сосредотачиваются на главном, на сути проблемы. Их сильная прагматическая ориентация направляет мыслительный анализ и ограничивает его поиском эффективного (и часто эффективного) в данных условиях решения проблемы.

Треугольник - это очень уверенный человек, который хочет быть правым во всем! Сильная потребность быть правым и управлять положением дел, решать не только за себя, но и, по возможности, за других делает Треугольника личностью, постоянно соперничающей, конкурирующей с другими.

Доминирующая установка в любом деле - это установка на победу, выигрыш, успех! Он часто рискует, бывает нетерпеливым и нетерпимым к тем, кто колеблется в принятии решений. Треугольники очень не любят оказываться неправыми и с большим трудом признают свои ошибки. Можно сказать, что они видят то, что хотят видеть, поэтому не любят менять свои решения, часто бывают категоричны, не признают возражений и в большинстве случаев поступают по-своему. Однако они весьма успешно учатся тому, что

соответствует их прагматической ориентации, способствует достижению главных целей, и впитывают, как губка, полезную информацию.

Треугольники - честолюбивы. Если делом чести для Квадрата является достижение высшего качества выполняемой работы, то треугольник стремится достичь высокого положения, приобрести высокий статус, иначе говоря - сделать карьеру. Прежде чем взяться за дело или принять решение, Треугольник сознательно или бессознательно ставит перед собой вопрос: «А что я буду с этого иметь?». Из Треугольников получаются великолепные менеджеры на самом «высоком» уровне управления. Они прекрасно умеют представить вышестоящему руководству значимость собственной работы и работы своих подчиненных, за версту чувствуют выгодное дело и в борьбе за него могут «столкнуть лбами» своих противников. Главное отрицательное качество «треугольной» формы: сильный эгоцентризм, направленность на себя.

Треугольники на пути к вершинам власти не проявляют особой щепетильности в отношении моральных норм и могут идти к своей цели по головам других. Это характерно для «зарвавшихся» Треугольников, которых никто вовремя не остановил. Треугольники заставляют все и всех вращаться вокруг себя, без них жизнь потеряла бы свою остроту.

Прямоугольник

Символизирует состояние перехода и изменения. Это временная форма личности, которую могут «носить» остальные четыре сравнительно устойчивые фигуры в определенные периоды жизни. Это - люди, не удовлетворенные тем образом жизни, который они ведут сейчас, и поэтому занятые поисками лучшего положения. Причины прямоугольного состояния могут быть самыми различными, но объединяет их одно - значимость изменений для определенного человека. Основным психическим состоянием Прямоугольника является более или менее осознаваемое состояние замешательства, запутанности в проблемах и неопределенности в отношении себя на данный момент времени.

Наиболее характерные черты Прямоугольников - непоследовательность и непредсказуемость поступков в течение переходного периода. Прямоугольники могут сильно меняться изо дня в день и даже в пределах одного дня!

Они имеют, как правило, низкую самооценку, стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы, стиля жизни. Если внимательно присмотреться к поведению Прямоугольника, то можно заметить, что он примеряет в течение всего периода одежду других форм: «треугольную», «круглую» и т.д. Молниеносные, крутые и непредсказуемые изменения в поведении. Прямоугольники обычно смущают и настораживают других людей, и они могут сознательно уклоняться от контактов с «человеком без стержня». Прямоугольникам общение с другими людьми просто необходимо, и в этом заключается еще одна сложность переходного периода. Тем не менее, как и у всех людей, у Прямоугольников обнаруживаются позитивные качества, привлекающие к ним окружающих. Это, прежде всего, - любознательность, пылливость, живой интерес ко всему происходящему и... смелость! Прямоугольники пытаются делать то, что никогда раньше не делали; задают вопросы, на что прежде у них не хватало духу. В данный период они

открыты для новых идей, ценностей, способов мышления и жизни, легко усваивают все новое.

Правда, оборотной стороной этого является чрезмерная доверчивость, внушаемость, наивность. Поэтому Прямоугольниками легко манипулировать. «Прямоугольность» - всего лишь стадия. Она пройдет!

Круг

Это мифологический символ гармонии. Тот, кто уверенно выбирает его, искренне заинтересован в хороших межличностных отношениях. Высшая ценность для Круга - люди, их благополучие. Круг - самый доброжелательный из пяти форм. Он чаще всего служит тем «клеем», который скрепляет и рабочий коллектив, и семью, т.е. стабилизирует группу.

Круги - самые лучшие коммуникаторы среди пяти форм, прежде всего потому, что они лучшие слушатели, они обладают высокой чувствительностью, развитой эмпатией - способностью сопереживать, сочувствовать, эмоционально отзываться на переживания другого человека. Круг ощущает чужую радость и чувствует чужую боль как свою собственную. Естественно, что люди тянутся к Кругам. Круги великолепно «читают» людей и в одну минуту способны распознать притворщика, обманщика. Круги «болеют» за свой коллектив и высокопопулярны среди коллег по работе. Однако они, как правило, слабые менеджеры и руководители в сфере бизнеса.

Во-первых, Круги, в силу их направленности скорее на людей, чем на дело, слишком уж стараются угодить каждому. Они пытаются сохранить мир и ради этого иногда избегают занимать «твердую» позицию и принимать непопулярные решения. Для Круга нет ничего более тяжелого, чем вступать в межличностный конфликт. Круг счастлив тогда, когда все ладят друг с другом. Поэтому, когда у Круга возникает оживает и начинает выполнять свое основное назначение - генерировать новые идеи и методы работы.

Зигзаги

Зигзаг - самый восторженный, самый возбудимый из всех пяти фигур. Когда у него появляется новая и интересная мысль, он готов поведать ее всему миру! Зигзаги - неутомимые проповедники своих идей и способны мотивировать всех вокруг себя. Однако им не хватает политичности: они не сдержанны, очень экспрессивны («режут правду в глаза»), что наряду с их эксцентричностью часто мешает им проводить свои идеи в жизнь. К тому же, они не сильны в проработке конкретных деталей (без чего материализация идеи невозможна) и не слишком настойчивы в доведении дела до конца (так как с утратой новизны теряется и интерес к идее).