

**Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт регионального развития Пензенской области»**

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА  
ЗАНЯТИЙ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(методические рекомендации)**

**2024**



## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	4
Примерная тематика занятий методических объединений учителей начальных классов .....	6
Примерная тематика занятий методических объединений учителей русского языка и литературы .....	10
Примерная тематика занятий методических объединений учителей иностранных языков.....	15
Примерная тематика занятий методических объединений учителей биологии .....	20
Примерная тематика занятий методических объединений учителей химии .....	25
Примерная тематика занятий методических объединений учителей математики.....	30
Примерная тематика занятий методических объединений учителей географии.....	35
Примерная тематика занятий методических объединений преподавателей-организаторов основ безопасности и защиты Родины .	40
Примерная тематика занятий методических объединений учителей информатики.....	44
Примерная тематика занятий методических объединений учителей физики.....	48
Примерная тематика занятий методических объединений учителей истории и обществознания .....	52
Примерная тематика занятий методических объединений учителей физической культуры.....	56
Примерная тематика занятий методических объединений учителей музыки, ИЗО .....	61
Примерная тематика занятий методических объединений учителей труда (технологии) .....	65
Примерная тематика занятий методических объединений педагогов-психологов и социальных педагогов.....	69
Примерная тематика занятий методических объединений учителей-логопедов, учителей-дефектологов, учителей, работающих по адаптированным образовательным программам.....	74
Тематика областных консультаций на 2024/2025 учебный год.....	79
Примерная тематика занятий МО для дошкольных работников .....	80

## ВВЕДЕНИЕ

Методическая работа с педагогическими и управленческими кадрами образовательных организаций является составной частью единой системы непрерывного педагогического образования, повышения их профессиональной квалификации. Под методической работой понимается целостная, основанная на достижениях науки и инновационном опыте педагогов система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение качества работы каждого педагога, руководителя образовательной организации, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива.

Методическая работа обеспечивает повышение квалификации специалистов образования в межкурсовой период.

Основной формой методической помощи педагогам и руководителям образовательных организаций, средством повышения их квалификации являются методические объединения (предметные и цикловые). Именно они создают практику сетевого взаимодействия педагогических и руководящих работников образовательных организаций, направленную на взаимную методическую поддержку.

Содержание методической работы составляют, прежде всего, вопросы обеспечения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, а также опыт образовательных организаций и отдельных педагогов, реализующих инновационные образовательные программы и имеющих положительные результаты.

Содержание методической работы может строиться по модульному принципу, оно должно гибко изменяться в зависимости от интересов педагогов, в свою очередь обусловленных образовательными потребностями обучающихся. В ходе методической работы должны использоваться также современные информационные технологии.

Важно, чтобы содержание методической работы обновилось и за счёт введения психолого-педагогической подготовки педагогических и руководящих кадров образовательных организаций.

Особое внимание организаторы методической работы должны обратить на молодых педагогов. Их работа должна быть обеспечена постоянной консультационной поддержкой.

В крупных образовательных организациях целесообразно создавать предметные методические объединения, а также методические объединения учителей начальных классов, воспитателей групп продленного дня, в каждое из которых должно входить не менее трёх учителей. В сельской местности при небольших и близко расположенных друг к другу школах создаются межшкольные (кустовые) методические объединения преподавателей

родственных предметов, учителей начальных классов и классных руководителей.

Положительной является практика функционирования в городах и районах области методических объединений специалистов дошкольного образования: воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, руководителей дошкольных образовательных организаций, а также специалистов по коррекционной педагогике.

Возглавляют методические объединения опытные, хорошо подготовленные специалисты из числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории. В обязанности руководителя входят: анализ и планирование работы методических объединений, проведение занятий, подготовка и организация открытых уроков (занятий) и внеурочных мероприятий с учащимися, подведение итогов работы, подготовка рекомендаций, консультирование педагогов.

Руководитель методического объединения посещает и анализирует уроки (занятия и внеклассные мероприятия) своих коллег, принимает участие в изучении, обобщении и распространении инновационного педагогического опыта, проведении аттестации педагогических кадров.

К занятиям методических объединений педагогов могут быть приурочены областные научно-методические семинары и консультации, которые проводят специалисты Института регионального развития Пензенской области.

Планы занятий методических объединений составляются на основе анализа педагогической практики специалистов образовательных организаций районов (городов) области и примерной тематики, помещённой в настоящих рекомендациях. Вариативный характер тематики занятий методических объединений позволяет учесть специфику образовательных организаций и рекомендации методических служб муниципальных органов управления образованием.

Формы работы на занятиях методических объединений педагогов носят коллективный и индивидуальный характер:

- методические конференции;
- посещение и анализ открытых занятий, уроков и иных мероприятий;
- разработка проектов и их презентация;
- опережающее рассмотрение трудных тем;
- сообщения, групповые и индивидуальные консультации;
- беседы, дискуссии, «круглые столы»;
- методические задания, практикумы, инструктирование;
- деловые игры, творческие отчёты;
- защита рефератов (как итог самообразования) и пр.

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

### Занятие 1

1. Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Национальные проекты «Семья», «Молодежь и дети», «Кадры».

2. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя в 2024/2025 учебном году в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее – ФГОС НОО). Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП) в 2024 г. Обновление содержания федеральных рабочих программ по учебным предметам НОО<sup>1</sup> (выступления администрации ОО, руководителя МО, обмен мнениями; сообщение руководителя МО, практикум).

3. Психологические и возрастные особенности развития ребёнка младшего школьного возраста. Создание психологического комфорта в начальной школе.

4. Развитие социальной активности младших школьников при реализации программы «Орлята России».

### ***Источники:***

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (<http://www.kremlin.ru/acts/news/73986>).

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ([Федеральный закон от 24 сентября 2022 г N 371 ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон.pdf](#)).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286). ([Нормативные документы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](#)).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-31-ot-22.01.2024.pdf>).

---

<sup>1</sup>Дается анализ изменений содержания преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС, ФООП.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/04/prikaz-ministerstva-prosvesheniya-rossii.pdf>).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/77603.pdf>).

7. Федеральный информационный портал «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>).

– Федеральные основные общеобразовательные программы ([Нормативные документы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru, https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html\)](https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html)).

– Рабочие программы по предметам НОО ([Рабочие программы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html)).

– Конструктор рабочих программ ([Конструктор рабочих программ – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html)).

8. Всероссийский проект «Орлята России» (<https://orlyatarussia.ru>).

## **Занятие 2**

1. Государственная политика в области исторического просвещения (сообщения заместителя директора, руководителя МО, практикум).

2. Современные подходы к контролю и оценке знаний обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФООП. Результаты оценки качества общего образования в школе по данным внутришкольного контроля, ВПР-2024 на уровне начального общего образования. Выявление причин индивидуальных затруднений обучающихся и поиск путей их преодоления<sup>2</sup> (сообщение заместителя директора, руководителя МО, обмен мнениями).

3. Единое образовательное пространство обучения, воспитания и развития в начальной школе.

4. Цифровая трансформация образования. Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию в начальной школе.

---

<sup>2</sup> В результате обсуждения вопроса должна быть разработана «дорожная карта» на 2024/2025 учебный год по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

5. Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников как одна из приоритетных задач современной школы. Интеграция в образовательный процесс.

6. Диагностика и оценка готовности к обучению в школе.

***Источники:***

1. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534>).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 ([Нормативные документы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)).

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (<https://cloud.mail.ru/public/JkkY/FAmAfBvTn>).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311020036,0001202311020036.pdf>).

5. Федеральный информационный портал «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>).

6. Портал Группы компаний «Просвещение» Учитель.club. Функциональная грамотность (<https://uchitel.club/fg>).

**Занятие 3**

1. Региональная составляющая содержания образования как средство достижения личностных результатов обучения (открытые уроки педагогов по использованию краеведческих материалов, обмен мнениями).

2. Требования к современному уроку. Реализация воспитательных возможностей урока (обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).

3. Современный урок: особенности формирования предметных результатов. Применение современных учебных заданий/учебных задач на уроках в условиях введения обновленного ФГОС НОО. Проектирование системы учебных задач.

4. Принцип метапредметности образования как требование ФГОС. Практика проектирования метапредметного урока.

***Источники:***

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя (пособие для учителей общеобразовательных организаций)



[https://edsoo.ru/Vospitanie\\_na\\_uroke\\_metodika\\_raboti\\_uchitelya\\_0.htm](https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke_metodika_raboti_uchitelya_0.htm),  
<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/vospitanie-na-uroke-metodika-raboty-uchitelya.-metodicheskoe-posobie.-stepanov-p.v.-i-dr.pdf>).

2. Федеральный информационный портал «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>).

3. Жданова Е.А. Особенности разработки многоцелевых учебных заданий в процессе формирования универсальных учебных действий у младших школьников//Герценовские чтения. Начальное образование. 2019.

#### **Занятие 4**

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и образовательных технологий<sup>3</sup> (сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).

2. Анализ деятельности МО в 2024/2025 учебном году (руководитель МО, заместитель директора). Итоги реализации в учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

3. Актуальные вопросы преемственности начального общего и основного общего образования в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

#### **Источники**

1. Перечень региональных проектов:  
(<https://irrho.pnzreg.ru/proekty/index.php>).

2. Федеральный информационный портал «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>).

---

<sup>3</sup> Рассматривается опыт реализации региональных, муниципальных, проектов и региональных технологий образовательными организациями, педагогами. Описание успешных практик реализации проектов и технологий направляется в ГАОУ ДПО ИРР ПО. Лучшие работы будут размещены в Банке актуальных педагогических практик.

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

### Занятие 1

1. Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Национальные проекты «Семья», «Молодежь и дети», «Кадры».

2. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя русского языка и литературы в 2024/2025 учебном году в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО. Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП) в 2024 г. Обновление содержания федеральных рабочих программ по русскому языку и литературе ООО, СОО<sup>4</sup> (сообщение руководителя МО, практикум).

3. Особенности реализации ФООП по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО (выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями).

4. Рабочие программы по учебным предметам ООО, СОО<sup>5</sup>. Технология работы с «Конструктором рабочих программ» (сообщение руководителя МО, практикум). Федеральный перечень учебников, включающий учебники, соответствующие требованиям обновленных ФГОС. Особенности УМК по русскому языку и литературе. Рекомендации по использованию учебников и учебных пособий (выступление руководителя МО, учителей-словесников).

### ***Источники:***

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (<http://www.kremlin.ru/acts/news/73986>).

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ([Федеральный закон от 24 сентября 2022 г N 371 ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон.pdf](#)).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) ([Нормативные документы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](#)).

---

<sup>4</sup>Дается анализ изменений содержания преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС, ФООП.

<sup>5</sup>Дается анализ изменений содержания преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС, ФООП.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-1028-ot-27.12.2023.pdf>).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-31-ot-22.01.2024.pdf>).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-110-ot-19.02.2024.pdf>).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz\\_o\\_vnesenii\\_izmenenij\\_v\\_foop\\_obzr.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz_o_vnesenii_izmenenij_v_foop_obzr.pdf)).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/04/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossii.pdf>).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/77603.pdf>).

10. Федеральный информационный портал «Единое содержание общего образования» ([edsoo.ru](http://edsoo.ru)).

– Федеральные основные общеобразовательные программы (<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html>).

– Рабочие программы по предметам ООО, СОО ([Рабочие программы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)).

– Конструктор рабочих программ ([Конструктор рабочих программ – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)).

## **Занятие 2**

1. Государственная политика в области исторического просвещения на уроках русского языка и литературы (сообщение заместителя директора, руководителя МО, практикум).

2. Современные подходы к контролю и оценке знаний обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования, ФООП. Результаты оценки качества общего образования в школе по данным внутришкольного контроля, ВПР ОГЭ, ЕГЭ на уровне основного общего, среднего общего образования. Выявление причин индивидуальных затруднений обучающихся и поиск путей их преодоления<sup>6</sup> (сообщение заместителя директора, руководителя МО, обмен мнениями).

3. Современные инструменты диагностики достижения предметных и метапредметных результатов ФООП по русскому языку и литературе в соответствии с ВСОКО (сообщение заместителя директора, руководителя МО, обмен мнениями, практикум).

4. Проблемы повышения мотивации к обучению русскому языку и литературе. Итоги и перспективы участия школьников в федеральных и региональных конкурсах и олимпиадах по предметам (сообщение руководителя МО, обмен мнениями).

### ***Источники:***

1. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534>).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) ([Нормативные документы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)).

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки

---

<sup>6</sup> В результате обсуждения вопроса должна быть разработана «дорожная карта» на 2024/2025 учебный год по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (<https://cloud.mail.ru/public/JkkY/FAmAfBvTn>).

4. Федеральный информационный портал «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>).

### **Занятие 3**

1. Региональная составляющая содержания образования как средство достижения личностных результатов обучения (открытые уроки педагогов по использованию краеведческих материалов, обмен мнениями).

2. Требования к современному уроку русского языка и литературе. Реализация воспитательных возможностей урока (обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).

3. Проблемы преемственности в организации текстовой деятельности: НОО – ООО – СОО (обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).

4. Методические аспекты организации работы с одаренными и высоко мотивированными обучающимися (подготовка к олимпиадам, научно-практическим конференциям, организация проектной деятельности и пр.). (выступления учителей из опыта работы).

#### ***Источники:***

Воспитание на уроке: методика работы учителя (пособие для учителей общеобразовательных организаций)

([https://edsoo.ru/Vospitanie\\_na\\_uroke\\_metodika\\_raboti\\_uchitelya\\_0.htm](https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke_metodika_raboti_uchitelya_0.htm),  
<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/vospitanie-na-uroke-metodika-raboty-uchitelya.-metodicheskoe-posobie.-stepanov-p.v.-i-dr.pdf>).

### **Занятие 4**

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и образовательных технологий<sup>7</sup> (сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).

2. Анализ деятельности МО в 2024/2025 учебном году (руководитель МО, заместителя директора). Итоги реализации в учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

3. Методические проблемы обучения русскому языку и литературе в классах с многонациональным составом обучающихся.

4. Анализ деятельности МО в 2024/2025 учебном году. Итоги реализации в учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов (выступление руководителя МО, заместителя директора).

---

<sup>7</sup> Рассматривается опыт образовательных организаций, педагогов по реализации региональных, муниципальных, проектов и региональных технологий. Описание успешных практик реализации проектов и технологий направляется в ГАОУ ДПО ИРР ПО. Лучшие работы будут размещены в Банке актуальных педагогических практик.

Планирование работы на следующий учебный год (руководитель МО, обсуждение педагогами).

***Источники:***

Перечень региональных проектов (<https://irrho.pnzreg.ru/proekty/index.php>).

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

### Занятие 1

1. Анализ работы методического объединения учителей иностранных языков в 2023/2024 учебном году. Определение задач и планирование работы методического объединения учителей иностранных языков на 2024/2025 учебный год (выступление руководителя МО учителей иностранных языков).

2. Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Национальные проекты «Семья», «Молодежь и дети», «Кадры» (выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями).

3. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя в 2024/2025 учебном году в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП) в 2024 г. Обновление содержания федеральных рабочих программ по учебным предметам НОО, ООО, СОО<sup>8</sup> (сообщение руководителя МО, практикум).

4. Методическое и дидактическое сопровождение организации работы с одарёнными детьми. Организация и проведение школьного и муниципального этапов ВСОШ 2024 по иностранным языкам (выступления руководителя методического объединения, учителей иностранного языка, обмен опытом).

### ***Источники:***

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (<http://www.kremlin.ru/acts/news/73986>).

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ([Федеральный закон от 24 сентября 2022 г N 371 ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон.pdf](#)).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) ([https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenti.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm)).

---

<sup>8</sup>Дается анализ изменений содержания преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС, ФООП.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-1028-ot-27.12.2023.pdf>).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-31-ot-22.01.2024.pdf>).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-110-ot-19.02.2024.pdf>).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz\\_o\\_vnesenii\\_izmenenij\\_v\\_foop\\_obzr.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz_o_vnesenii_izmenenij_v_foop_obzr.pdf)).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/04/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossii.pdf>).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/77603.pdf>).



10. Федеральный информационный портал «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>).

– Федеральные основные общеобразовательные программы (<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty>)

– Рабочие программы по предметам НОО, ООО, СОО ([Рабочие программы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)).

– Конструктор рабочих программ ([Конструктор рабочих программ – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)).

### **Занятие 2**

1. Современные подходы к контролю и оценке знаний обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования, ФООП. Результаты оценки качества общего образования в школе по данным внутришкольного контроля, ГИА на уровне основного общего, среднего общего образования. Повышение качества образования и результативности обучения, анализ типичных ошибок, выявление причин индивидуальных затруднений обучающихся и поиск путей преодоления образовательных дефицитов (сообщение заместителя директора, руководителя МО, обмен мнениями).

2. Современные требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, повышение эффективности обучения (сообщение заместителя директора, руководителя МО, практикum).

3. Мотивация на уроке иностранного языка как фактор эффективности обучения. Современные технологии и приемы для организационно-мотивационного этапа на уроке (сообщение руководителя МО, из опыта работы – практикum).

4. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования учителя (сообщение заместителя директора, руководителя МО, обмен мнениями).

### **Источники:**

1. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534>).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) ([https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenti.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm)).

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ

начального общего, основного общего и среднего общего образования» (<https://cloud.mail.ru/public/JkkY/FAmAfBvTn>).

4. Федеральный информационный портал «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>).

5. Статистические материалы по результатам ГИА по образовательным программам основного общего образования на территории Пензенской области в 2024 году.

6. Статистические материалы по результатам ГИА по образовательным программам среднего общего образования на территории Пензенской области в 2024 году.

### **Занятие 3**

1. Региональная составляющая содержания образования как средство достижения личностных результатов обучения (открытые уроки педагогов по использованию краеведческих материалов, обмен мнениями).

2. Требования к современному уроку. Реализация воспитательных возможностей урока. Моделирование урока по иностранному языку. Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов (обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).

3. Трудности при обучении смысловому чтению на уроках иностранного языка. Выявление и ликвидация образовательных дефицитов при обучению смысловому чтению (обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов, открытые уроки).

4. Эффективные приемы формирования рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности на уроках иностранного языка (обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов, открытые уроки).

#### ***Источники:***

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя (пособие для учителей общеобразовательных организаций) ([https://edsoo.ru/Vospitanie\\_na\\_uroke\\_metodika\\_raboti\\_uchitelya\\_0.htm](https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke_metodika_raboti_uchitelya_0.htm), <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/vospitanie-na-uroke-metodika-raboty-uchitelya.-metodicheskoe-posobie.-stepanov-p.v.-i-dr.pdf>).

2. Методические рекомендации по обучению говорению. Федеральный информационный портал «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>).

3. [Методические рекомендации к ориентировочной основе деятельности учителя иностранного языка при работе над развитием коммуникативных умений, языковых навыков, социокультурных знаний на уровне основного общего образования.](#) (Федеральный информационный портал «Единое содержание общего образования»)

4. [Методические рекомендации по обучению чтению вслух.](#) (Федеральный информационный портал «Единое содержание общего образования»)

5. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности. Учебное пособие / И. А. Бредихина. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2021. – 104 с.

6. Григорьева А.К., Московская И.И. Смысловое чтение учебного и научного текста. Теория и практика. Учебное пособие /А.К. Григорьева, И.И. Московкина. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2021. – 176 с.

7. Татарченкова С. С. Технология развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности. СПб.: КАРО, 2015. 112 с.

#### **Занятие 4**

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и образовательных технологий<sup>9</sup> (сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).

2. Разработка технологии индивидуального образовательного маршрута и алгоритм его внедрения в школе (сообщение заместителя директора, руководителя МО, обмен мнениями).

3. Анализ деятельности МО в 2024/2025 учебном году (руководитель МО, заместитель директора).

4. Итоги реализации в учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов (руководитель МО, заместителя директора).

#### ***Источники:***

Перечень региональных проектов (<https://irrpo.pnzreg.ru/proekty/index.php>).

---

<sup>9</sup> Рассматривается опыт реализации региональных, муниципальных, проектов и региональных технологий образовательными организациями, педагогами. Описание успешных практик реализации проектов и технологий направляется в ГАОУ ДПО ИРР ПО. Лучшие работы будут размещены в Банке актуальных педагогических практик.

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ

### Занятие 1

1. Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Национальные проекты «Семья», «Молодежь и дети», «Кадры».

2. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя в 2024/2025 учебном году в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования (далее – ФГОС ООО, ФГОС СОО). Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП) в 2024 г. Обновление содержания федеральных рабочих программ по биологии<sup>10</sup> (выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями).

3. Методические рекомендации по преподаванию биологии в условиях обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО (выступление руководителя МО, обмен мнениями).

4. Планирование работы на новый учебный год (сообщение руководителя МО).

### ***Источники:***

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (<http://www.kremlin.ru/acts/news/73986>).

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ([Федеральный закон от 24 сентября 2022 г N 371 ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон.pdf](#)).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) ([Нормативные документы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](#)).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (<https://edsoo.ru/wp->

---

<sup>10</sup>Дается анализ изменений содержания преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС, ФООП.

content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-1028-ot-27.12.2023.pdf).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-31-ot-22.01.2024.pdf>).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-110-ot-19.02.2024.pdf>).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz\\_o\\_vnesenii\\_izmenenij\\_v\\_foop\\_obzr.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz_o_vnesenii_izmenenij_v_foop_obzr.pdf)).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/04/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossii.pdf>).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/77603.pdf>).

10. Федеральный информационный портал «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>)

– Федеральные основные общеобразовательные программы ([https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm)).

– Рабочие программы по предметам НОО, ООО, СОО ([Рабочие программы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru/)).

– Конструктор рабочих программ ([Конструктор рабочих программ – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)).

11. Анисимова Ю.В. Реализация межпредметных связей при проведении уроков по экологии и биологии в 6-м классе // Школьная педагогика. 2023. № 2 (28). С. 29-31.

12. Аннагелдиев Д. Практические работы как фактор развития предметных умений на уроках биологии // Вестник научных конференций. 2023. № 4-3 (92). С. 17-18.

13. Антипов Е.В., Киселева О.Н., Первова Ю.В., Старикова Т.В., Федорова М.А. Опорный конспект по биологии. Учебное пособие для самоподготовки и самоконтроля обучающихся медицинских специальностей высших учебных заведений. Самара: Медицинский университет "РЕАВИЗ", 2022.

14. Арбузова Е.Н. Конструирование учебно-познавательных задач по биологии для разных типологических групп школьников. Москва, 2023.

15. Арбузова Е.Н. Методика обучения биологии. Сер. 76 Высшее образование. Москва, 2023.

## **Занятие 2**

1. Государственная политика в области естественно-научного образования (сообщение заместителя директора, руководителя МО, практикум).

2. Современные подходы к контролю и оценке знаний обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования, ФООП. Результаты оценки качества общего образования в школе по данным внутришкольного контроля, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ на уровне основного общего, среднего общего образования. Выявление причин индивидуальных затруднений обучающихся и поиск путей их преодоления<sup>11</sup> (сообщение заместителя директора, руководителя МО, обмен мнениями).

3. Обобщение передового педагогического опыта «Современные педагогические технологии при реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» (выступление руководителя МО, обмен мнениями).

4. Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО (интерактивные занятия, обмен опытом, мастер-классы педагогов).

### ***Источники:***

1. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534>).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287); Федеральный государственный

---

<sup>11</sup> В результате обсуждения вопроса должна быть разработана «дорожная карта» на 2024/2025 учебный год по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) ([https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm)).

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (<https://cloud.mail.ru/public/JkkY/FAmAfBvTn>).

4. Федеральный информационный портал «Единое содержание общего образования» ([Единое содержание общего образования – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)).

5. Методические рекомендации по формированию естественнонаучной грамотности в рамках предметного обучения ([pkiro.ru](https://pkiro.ru)).

6. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО, 2019. 130 с.

7. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 34–57.

8. Компетенции 4 «К»: формирование и оценка на уроке: практические рекомендации / авт.-сост.: М.А. Пинская, А.М. Михайлова. Москва: Российский учебник, 2019. 76 с.

9. Шимко Е.А. Условия формирования и диагностики отдельных компонентов естественнонаучной грамотности учащихся // Школьные технологии. 2019. № 2. С. 102–112.

### **Занятие 3**

1. Региональная составляющая содержания образования как средство достижения личностных результатов обучения (открытые уроки педагогов по использованию краеведческих материалов, обмен мнениями).

2. Требования к современному уроку. Реализация воспитательных возможностей урока (обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).

3. Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС (выступление руководителя МО, мастер-классы педагогов).

4. Развитие цифровой грамотности педагогов. Применение современного цифрового и экспериментального оборудования на уроках биологии и во внеурочной деятельности (интерактивные занятия, обмен опытом, мастер-классы педагогов).

### **Источники:**

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя (пособие для учителей общеобразовательных организаций) ([https://edsoo.ru/Vospitanie\\_na\\_uroke\\_metodika\\_raboti\\_uchitelya\\_0.htm](https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke_metodika_raboti_uchitelya_0.htm),

<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/vospitanie-na-uroke-metodika-raboty-uchitelya.-metodicheskoe-posobie.-stepanov-p.v.-i-dr.pdf>).

2. Работа с одаренными детьми в общеобразовательной школе (методические рекомендации)

(<https://minobraz.egov66.ru/upload/minobr/files/2e/9b/2e9bb2e0677c17cf1be2fa1367ad40a4.pdf>).

#### **Занятие 4**

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и образовательных технологий<sup>12</sup> (сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).

2. Реализация деятельностного и краеведческого подхода в обучении и воспитании средствами опытно-экспериментальной деятельности в рамках работы летнего пришкольного лагеря или экологических экспедиций.

3. Анализ деятельности МО в 2024/2025 учебном году (руководитель МО, заместителя директора). Итоги реализации в учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

#### ***Источники:***

1. Перечень региональных проектов (<https://irpo.pnzreg.ru/proekty/index.php>).

2. Папорков М.А. Учебно-опытные работы на пришкольном участке. – М.: Просвещение, 2010.

---

<sup>12</sup> Рассматривается опыт реализации образовательными организациями, педагогами региональных, муниципальных, проектов и региональных технологий. Описание успешных практик реализации проектов и технологий направляется в ГАОУ ДПО ИРР ПО. Лучшие работы будут размещены в Банке актуальных педагогических практик.



## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ

### Занятие 1

1. Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Национальные проекты «Семья», «Молодежь и дети», «Кадры».

2. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя в 2024/2025 учебном году в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования (далее – ФГОС ООО, ФГОС СОО). Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП) в 2024 г. Обновление содержания федеральных рабочих программ по химии<sup>13</sup> (выступления администрации ОО, руководителя МО, обмен мнениями).

3. Методические рекомендации по преподаванию химии в условиях обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО (выступление руководителя МО, обмен мнениями).

4. Планирование работы на новый учебный год (сообщение руководителя МО).

### ***Источники:***

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (<http://www.kremlin.ru/acts/news/73986>).

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ([Федеральный закон от 24 сентября 2022 г N 371 ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон.pdf](#)).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) ([https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm)).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (<https://edsoo.ru/wp->

---

<sup>13</sup>Дается анализ изменений содержания преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС, ФООП.

[content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-1028-ot-27.12.2023.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-1028-ot-27.12.2023.pdf)).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-31-ot-22.01.2024.pdf>).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-110-ot-19.02.2024.pdf>).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz\\_o\\_vnesenii\\_izmenenij\\_v\\_foop\\_obzr.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz_o_vnesenii_izmenenij_v_foop_obzr.pdf)).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/04/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossii.pdf>).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/77603.pdf>).

10. Федеральный информационный портал «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>).

– Федеральные основные общеобразовательные программы ([https://edsoo.ru/Normativnie dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm)).

– Рабочие программы по предметам НОО, ООО, СОО ([Рабочие программы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)).

– Конструктор рабочих программ ([Конструктор рабочих программ – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)).

11. Брель А.К., Лисина С.В., Ключкова Е.А., Тремасова С.В. Химия биогенных элементов. Общая химия. Том Часть 1. Волгоград, 2022.

12. Булейко В.В., Мурашко Т.И., Нятина В.И., Сахаровская Л.А., Ткаченко Л.Г., Ужовская М.А. Методические приемы развития функциональной грамотности обучающихся при подготовке и выполнении эксперимента на уроках химии // Научно-педагогический журнал "Учитель Алтая". 2023. № 2 (15). С. 126-132.

13. Бухаров М.С., Серов Н.Ю., Штырлин В.Г. Общая и неорганическая химия. Казань, 2022.

14. Быкова О.Г. Роль демонстрационного эксперимента в школьном курсе химии // Интернаука. 2022. № 26-2 (249). С. 47-49.

15. Жафяров А.Ж. Формирование метапредметной компетентности учащихся 8-х классов (химия, математика, физика): учебное пособие / А. Ж. Жафяров, Г. С. Качалова; под ред. чл.-корр. РАО, проф. А. Ж. Жафярова ; Мино образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2014. - 154 с.

## **Занятие 2**

1. Государственная политика в области естественно-научного образования (сообщение заместителя директора, руководителя МО, практикум).

2. Современные подходы к контролю и оценке знаний обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования, ФООП. Результаты оценки качества общего образования в школе по данным внутришкольного контроля, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ на уровне основного общего, среднего общего образования. Выявление причин индивидуальных затруднений обучающихся и поиск путей их преодоления<sup>14</sup> (сообщение заместителя директора, руководителя МО, обмен мнениями).

3. Обобщение передового педагогического опыта «Современные педагогические технологии при реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» (выступление руководителя МО, обмен мнениями).

4. Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках химии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО (интерактивные занятия, обмен опытом, мастер-классы педагогов).

### ***Источники:***

1. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534>).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.08.2023 № 101/2023).

---

<sup>14</sup> В результате обсуждения вопроса должна быть разработана «дорожная карта» на 2024/2025 учебный год по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

Федерации от 31.05.2021 № 287). Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) ([https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenti.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm)).

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (<https://cloud.mail.ru/public/JkkY/FAmAfBvTn>).

4. Федеральный информационный портал «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>).

5. Методические рекомендации по формированию естественнонаучной грамотности в рамках предметного обучения ([pkiro.ru](http://pkiro.ru)).

6. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО, 2019. 130 с.

7. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 34–57.

8. Компетенции 4 «К»: формирование и оценка на уроке: практические рекомендации / авт.-сост.: М.А. Пинская, А.М. Михайлова. Москва: Российский учебник, 2019. 76 с.

9. Шимко Е.А. Условия формирования и диагностики отдельных компонентов естественнонаучной грамотности учащихся // Школьные технологии. 2019. № 2. С. 102–112.

### **Занятие 3**

1. Региональная составляющая содержания образования как средство достижения личностных результатов обучения (открытые уроки педагогов по использованию краеведческих материалов, обмен мнениями).

2. Требования к современному уроку. Реализация воспитательных возможностей урока (обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).

3. Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС (выступление руководителя МО, мастер-классы педагогов).

4. Развитие цифровой грамотности педагогов. Применение современного цифрового и экспериментального оборудования на уроках химии и во внеурочной деятельности (интерактивные занятия, обмен опытом, мастер-классы педагогов).

### **Источники:**

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя (пособие для учителей общеобразовательных организаций) ([https://edsoo.ru/Vospitanie\\_na\\_uroke\\_metodika\\_raboti\\_uchitelya\\_0.htm](https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke_metodika_raboti_uchitelya_0.htm),

<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/vospitanie-na-uroke-metodika-raboty-uchitelya.-metodicheskoe-posobie.-stepanov-p.v.-i-dr.pdf>).

2. Работа с одаренными детьми в общеобразовательной школе (методические рекомендации) (<https://minobraz.egov66.ru/upload/minobr/files/2e/9b/2e9bb2e0677c17cf1be2fa1367ad40a4.pdf>).

#### **Занятие 4**

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и образовательных технологий<sup>15</sup> (сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).

2. Реализация деятельностного подхода в обучении и воспитании средствами опытно-экспериментальной деятельности в рамках работы научной лаборатории «Точка роста» в летнем пришкольном лагере.

3. Анализ деятельности МО в 2024/2025 учебном году (руководитель МО, заместитель директора ОО). Итоги реализации в учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

#### ***Источники:***

1. Перечень региональных проектов (<https://irrho.pnzreg.ru/proekty/index.php>).

2. Реализация образовательных программ по предмету «Химия» с использованием оборудования центра «Точка роста» ([реализация образовательных программ по химии с оборудованием точка роста.pdf \(iro86.ru\)](#) ).

---

<sup>15</sup> Рассматривается опыт реализации образовательными организациями, педагогами региональных, муниципальных, проектов и региональных технологий. Описание успешных практик реализации проектов и технологий направляется в ГАОУ ДПО ИРР ПО. Лучшие работы будут размещены в Банке актуальных педагогических практик.

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

### Занятие 1

1. Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Национальные проекты «Семья», «Молодежь и дети», «Кадры».

2. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя в 2024/2025 учебном году в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования (далее – ФГОС ООО, ФГОС СОО). Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП) в 2024 г. Обновление содержания федеральных рабочих программ по математике<sup>16</sup> (выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями).

3. Методические рекомендации по применению федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования (выступление руководителя МО, обмен мнениями).

4. Планирование работы на новый учебный год (сообщение руководителя МО).

### ***Источники:***

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (<http://www.kremlin.ru/acts/news/73986>).

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ([Федеральный закон от 24 сентября 2022 г N 371 ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон.pdf](#)).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) ([https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenti.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm)).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (<https://edsoo.ru/wp->

---

<sup>16</sup>Дается анализ изменений содержания преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС, ФООП.

[content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-1028-ot-27.12.2023.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-1028-ot-27.12.2023.pdf)).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-31-ot-22.01.2024.pdf>).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-110-ot-19.02.2024.pdf>).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz\\_o\\_vnesenii\\_izmenenij\\_v\\_foop\\_obzr.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz_o_vnesenii_izmenenij_v_foop_obzr.pdf)).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/04/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossii.pdf>).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации N 858 от 21 сентября 2022 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/77603.pdf>).

10. Федеральный информационный портал «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>).

Федеральные основные общеобразовательные программы ([https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm)).

– Рабочие программы по предметам ООО, СОО ([Рабочие программы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)).

– Конструктор рабочих программ ([Конструктор рабочих программ – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)).

11. Распоряжение правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р «Концепция развития математического образования в РФ» (<http://government.ru/docs/9775>).

12. Полонский В.М. Оценка достижений школьников. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 96 с.

### **Занятие 2**

1. Государственная политика в области исторического просвещения (сообщение заместителя директора, руководителя МО, практикum).

2. Современные подходы к контролю и оценке знаний обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования, ФООП. Результаты оценки качества общего образования в школе по данным внутришкольного контроля, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ на уровне основного общего, среднего общего образования. Выявление причин индивидуальных затруднений обучающихся и поиск путей их преодоления<sup>17</sup> (сообщение зам. директора, руководителя МО, обмен мнениями).

3. Методические особенности изучения учебного курса «Вероятность и статистика» (выступление руководителя МО, обмен мнениями).

4. Развитие математической грамотности обучающихся на уроках математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО (интерактивные занятия, обмен опытом, мастер-классы педагогов).

### **Источники:**

1. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534>).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) ([https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm)).

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (<https://cloud.mail.ru/public/JkkY/FAmAfBvTn>).

4. Федеральный информационный портал «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>).

5. Методические рекомендации ФИПИ по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (<https://fipi.ru>).

---

<sup>17</sup> В результате обсуждения вопроса должна быть разработана «дорожная карта» на 2024/2025 учебный год по устранению профессиональных дефицитов педагогов.



6. Высоцкий И.Р., Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика: методическое пособие к предметной линии учебников по вероятности и статистике Высоцкого И.Р. – М.: Просвещение, 2023. – 38 с.

7. Трофимова Т.А. Математическая грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 68 с.

### **Занятие 3**

1. Региональная составляющая содержания образования как средство достижения личностных результатов обучения (открытые уроки педагогов по использованию краеведческих материалов, обмен мнениями).

2. Требования к современному уроку. Реализация воспитательных возможностей урока (обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).

3. Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода. Применение современных цифровых технологий на уроках математики (выступления заместителя директора, руководителя МО, мастер-классы педагогов).

4. Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС. Проблемы подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах проектов, научно-практических конференциях разного уровня (обмен опытом в режиме круглого стола).

#### ***Источники:***

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя (пособие для учителей общеобразовательных организаций) ([https://edsoo.ru/Vospitanie\\_na\\_uroke\\_metodika\\_raboti\\_uchitelya\\_0.htm](https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke_metodika_raboti_uchitelya_0.htm), <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/vospitanie-na-uroke-metodika-raboty-uchitelya.-metodicheskoe-posobie.-stepanov-p.v.-i-dr.pdf>).

2. Работа с одаренными детьми в общеобразовательной школе (методические рекомендации) (<https://minobraz.egov66.ru/upload/minobr/files/2e/9b/2e9bb2e0677c17cf1be2fa1367ad40a4.pdf>).

3. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.

4. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Деятельностный и системно-деятельностный подходы: методология и практика реализации. // Пермский педагогический журнал. 2016. – № 8. 11-20 с.

5. Фарков А.В. Учимся решать олимпиадные задачи. Геометрия. – М.: Айрис-пресс, 2014. –128 с.

#### **Занятие 4**

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и образовательных технологий<sup>18</sup> (сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).

2. Анализ деятельности МО в 2024/2025 учебном году (руководитель МО, заместителя директора). Итоги реализации в учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

#### ***Источники***

1. Перечень региональных проектов  
(<https://irrpo.pnzreg.ru/proekty/index.php>).

---

<sup>18</sup> Рассматривается опыт реализации образовательными организациями, педагогами региональных, муниципальных, проектов и региональных технологий. Описание успешных практик реализации проектов и технологий направляется в ГАОУ ДПО ИРР ПО. Лучшие работы будут размещены в Банке актуальных педагогических практик.

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ

### Занятие 1

1. Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Национальные проекты «Семья», «Молодежь и дети», «Кадры».

2. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя в 2024/2025 учебном году в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования (далее – ФГОС ООО, ФГОС СОО). Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП) в 2024 г. Обновление содержания федеральных рабочих программ по географии<sup>19</sup> (выступления администрации ОО, руководителя МО, обмен мнениями).

3. Методические рекомендации по преподаванию географии в рамках обновленного содержания образования в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО (выступление руководителя МО, обмен мнениями).

4. Планирование работы на новый учебный год (сообщение руководителя МО).

### ***Источники:***

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (<http://www.kremlin.ru/acts/news/73986>).

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ([Федеральный закон от 24 сентября 2022 г N 371 ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон.pdf](#)).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) ([https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm)).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (<https://edsoo.ru/wp->

---

<sup>19</sup>Дается анализ изменений содержания преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС, ФООП.

[content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-1028-ot-27.12.2023.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-1028-ot-27.12.2023.pdf)).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-31-ot-22.01.2024.pdf>).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-110-ot-19.02.2024.pdf>).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz\\_o\\_vnesenii\\_izmenenij\\_v\\_foop\\_obzr.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz_o_vnesenii_izmenenij_v_foop_obzr.pdf)).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/04/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossii.pdf>).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/77603.pdf>).

10. Федеральный информационный портал «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>).

– Федеральные основные общеобразовательные программы ([https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm)).

– Рабочие программы по предметам ООО, СОО ([Рабочие программы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)).

– Конструктор рабочих программ ([Конструктор рабочих программ – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](#)).

11. Концепция развития географического образования Российской Федерации (Утверждена протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2018) (<https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250>).

12. Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами (<http://www.predmetconcept.ru>).

## **Занятие 2**

1. Государственная политика в области исторического просвещения (сообщение заместителя директора, руководителя МО, практикум).

2. Современные подходы к контролю и оценке знаний обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования, ФООП. Результаты оценки качества общего образования в школе по данным внутришкольного контроля, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ на уровне основного общего, среднего общего образования. Выявление причин индивидуальных затруднений обучающихся и поиск путей их преодоления<sup>20</sup> (сообщение заместителя директора, руководителя МО, обмен мнениями).

3. Обобщение передового педагогического опыта «Современные педагогические технологии при реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» (выступление руководителя МО, обмен мнениями).

4. Преподавание регионального курса географии в системе м географического образования (интерактивные занятия, обмен опытом, мастер-классы педагогов).

### ***Источники:***

1. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534>).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) ([https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenti.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm)).

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (<https://cloud.mail.ru/public/JkkY/FAmAfBvTn>).

---

<sup>20</sup> В результате обсуждения вопроса должна быть разработана «дорожная карта» на 2024/2025 учебный год по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

4. Федеральный информационный портал «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>).

5. Методические рекомендации по формированию естественнонаучной грамотности в рамках предметного обучения ([pkiro.ru](http://pkiro.ru)).

6. Перлов Л.Е. География. Сборник материалов для тематического и рубежного контроля в формате ЕГЭ по экономической и социальной географии мира. 10–11 классы. Методическое пособие. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник".

7. Методика преподавания региональной географии в школе: Учебное пособие для учителей географии и студентов географических специальностей высших педагогических учебных заведений / М.А. Никонова, О.А. Бахчиева, И.В. Душина и др.; Под ред. М.А. Никоновой. – М.: ООО «Изд. АСТ»: ООО «Изд. Астрель», 2003.

8. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015.

### **Занятие 3**

1. Региональная составляющая содержания образования как средство достижения личностных результатов обучения (открытые уроки педагогов по использованию краеведческих материалов, обмен мнениями).

2. Требования к современному уроку. Реализация воспитательных возможностей урока (обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).

3. Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС (выступление руководителя МО, мастер-классы педагогов).

4. Развитие цифровой грамотности педагогов. Применение современных цифровых технологий на уроках географии (интерактивные занятия, обмен опытом, мастер-классы педагогов).

#### ***Источники:***

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя (пособие для учителей общеобразовательных организаций) ([https://edsoo.ru/Vospitanie\\_na\\_uroke\\_metodika\\_raboti\\_uchitelya\\_0.htm](https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke_metodika_raboti_uchitelya_0.htm), <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/vospitanie-na-uroke-metodika-raboty-uchitelya.-metodicheskoe-posobie.-stepanov-p.v.-i-dr.pdf>).

2. Душина, И.В. – Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов педагогических институтов и университетов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. – М.: Астрель, 2002.

3. «Я иду на урок географии» (материалы к уроку) (<https://geo.1sept.ru/urok>).

4. Бубырь Н.А. Современный урок – основа эффективного и качественного образования: методический семинар-тренинг / Н. А. Бубырь // География. - 2015. - № 8. - С. 10-15 :

5. Данилова Л.Л. Применение игровых технологий на уроке географии// География. - 2015. - № 6. - С. 5-6 :

6. Хафзетдинова, Г. Р. Проектно-исследовательская деятельность в обучении географии // География. - 2015. - № 8. - С. 16-19.

#### **Занятие 4**

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и образовательных технологий<sup>21</sup> (сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).

2. Анализ деятельности МО в 2024/2025 учебном году (руководитель МО, заместитель директора). Итоги реализации в учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

#### ***Источники:***

Перечень региональных проектов (<https://irrpo.pnzreg.ru/proekty/index.php>).

---

<sup>21</sup> Рассматривается опыт реализации региональных, муниципальных, проектов и региональных технологий образовательными организациями, педагогами. Описание успешных практик реализации проектов и технологий направляется в ГАОУ ДПО ИРР ПО. Лучшие работы будут размещены в Банке актуальных педагогических практик.

## **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ-ОРГАНИЗАТОРОВ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

### **Занятие 1**

1. Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Национальные проекты «Семья», «Молодежь и дети», «Кадры».

2. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя в 2024/2025 учебном году в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования (далее – ФГОС ООО, ФГОС СОО). Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП) в 2024 г. Обновление содержания федеральных рабочих программ по ОБЗР<sup>22</sup> (выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями).

3. Методические рекомендации по преподаванию ОБЗР в условиях обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО (выступление руководителя МО, обмен мнениями).

4. Планирование работы на новый учебный год (сообщение руководителя МО).

### ***Источники***

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (<http://www.kremlin.ru/acts/news/73986>).

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ([Федеральный закон от 24 сентября 2022 г N 371 ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон.pdf](#)).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) ([https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenti.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm)).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (<https://edsoo.ru/wp->

---

<sup>22</sup>Дается анализ изменений содержания преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС, ФООП.



[content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-1028-ot-27.12.2023.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-1028-ot-27.12.2023.pdf)).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-31-ot-22.01.2024.pdf>).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-110-ot-19.02.2024.pdf>).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz\\_o\\_vnesenii\\_izmenenij\\_v\\_foop\\_obzr.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz_o_vnesenii_izmenenij_v_foop_obzr.pdf)).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/04/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossii.pdf>).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/77603.pdf>).

10. Федеральный информационный портал «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>):

– Федеральные основные общеобразовательные программы ([https://edsoo.ru/Normativnie dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm)).

– Рабочие программы по предметам НОО, ООО, СОО ([Рабочие программы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)).

– Конструктор рабочих программ (Конструктор рабочих программ – Единое содержание общего образования (edsoo.ru)).

11. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн) (<https://docs.edu.gov.ru/document/df9e8baa129e02af6fc774b51703d16a>).

12. Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами ([https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/general\\_edu/?page=79](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/general_edu/?page=79)).

## **Занятие 2**

1. Государственная политика в области исторического просвещения (сообщение заместителя директора, руководителя МО, практикум).

2. Современные подходы к контролю и оценке знаний обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования, ФООП. Результаты оценки качества общего образования в школе по данным внутришкольного контроля. Выявление причин индивидуальных затруднений обучающихся и поиск путей их преодоления<sup>23</sup> (сообщение заместителя директора, руководителя МО, обмен мнениями).

3. Использование интегрированных педагогических технологий, как условие качественного обновления образовательного пространства по предмету ОБЗР, а также во внеурочной деятельности (выступление руководителя МО, обмен мнениями).

4. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: методические особенности формирования читательской грамотности (интерактивные занятия, обмен опытом, мастер-классы педагогов).

### ***Источники:***

1. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534>).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) ([https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm)).

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (<https://cloud.mail.ru/public/JkkY/FAmAfBvTn>).

---

<sup>23</sup> В результате обсуждения вопроса должна быть разработана «дорожная карта» на 2024/2025 учебный год по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

4. Федеральный информационный портал «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>).

5. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>).

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>).

### **Занятие 3**

1. Региональная составляющая содержания образования как средство достижения личностных результатов обучения (открытые уроки педагогов по использованию краеведческих материалов, обмен мнениями).

2. Требования к современному уроку. Реализация воспитательных возможностей урока (обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).

3. Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС (выступление руководителя МО, мастер-классы педагогов).

4. Создание методической и практикоориентированной базы материалов для проведения уроков и занятий по предмету «Основы безопасности и защиты Родины (интерактивные занятия, обмен опытом, мастер-классы педагогов).

#### ***Источники:***

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя (пособие для учителей общеобразовательных организаций)

([https://edsoo.ru/Vospitanie\\_na\\_uroke\\_metodika\\_raboti\\_uchitelya\\_0.htm](https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke_metodika_raboti_uchitelya_0.htm),  
<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/vospitanie-na-uroke-metodika-raboty-uchitelya.-metodicheskoe-posobie.-stepanov-p.v.-i-dr.pdf>).

2. Работа с одаренными детьми в общеобразовательной школе (методические рекомендации)

(<https://minobraz.egov66.ru/upload/minobr/files/2e/9b/2e9bb2e0677c17cf1be2fa1367ad40a4.pdf>).

### **Занятие 4**

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и образовательных технологий<sup>24</sup> (сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).

2. Анализ деятельности МО в 2024/2025 учебном году (руководитель МО, заместитель директора). Итоги реализации в учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

#### ***Источники:***

Перечень региональных проектов (<https://irrpo.pnzreg.ru/proekty/index.php>).

---

<sup>24</sup> Рассматривается опыт реализации региональных, муниципальных, проектов и региональных технологий образовательными организациями, педагогами. Описание успешных практик реализации проектов и технологий направляется в ГАОУ ДПО ИРР ПО. Лучшие работы будут размещены в Банке актуальных педагогических практик.

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

### Занятие 1

1. Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Национальные проекты «Семья», «Молодежь и дети», «Кадры».

2. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя в 2024/2025 учебном году в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования (далее – ФГОС ООО, ФГОС СОО). Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП) в 2024 г. Обновление содержания федеральных рабочих программ по математике<sup>25</sup> (выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями).

3. Методические рекомендации по применению федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования (выступление руководителя МО, обмен мнениями).

4. Планирование работы на новый учебный год (сообщение руководителя МО).

### ***Источники:***

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (<http://www.kremlin.ru/acts/news/73986>).

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ([Федеральный закон от 24 сентября 2022 г N 371 ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон.pdf](#)).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) ([https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm)).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (<https://edsoo.ru/wp->

---

<sup>25</sup> Дается анализ изменений содержания преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС, ФООП.

[content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-1028-ot-27.12.2023.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-1028-ot-27.12.2023.pdf)).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-31-ot-22.01.2024.pdf>).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-110-ot-19.02.2024.pdf>).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz\\_o\\_vnesenii\\_izmenenij\\_v\\_foop\\_obzr.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz_o_vnesenii_izmenenij_v_foop_obzr.pdf)).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/04/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossii.pdf>).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации N 858 от 21 сентября 2022 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/77603.pdf>).

10. Федеральный информационный портал «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>):

– Федеральные основные общеобразовательные программы ([https://edsoo.ru/Normativnie dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm)).

– Рабочие программы по предметам НОО, ООО, СОО ([Рабочие программы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)).

– Конструктор рабочих программ ([Конструктор рабочих программ – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](#)).

## **Занятие 2**

1. Государственная политика в области исторического просвещения (сообщение заместителя директора, руководителя МО, практикум).

2. Современные подходы к контролю и оценке знаний обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования, ФООП. Результаты оценки качества общего образования в школе по данным внутришкольного контроля, ОГЭ, ЕГЭ. Выявление причин индивидуальных затруднений обучающихся и поиск путей их преодоления<sup>26</sup> (сообщение заместителя директора, руководителя МО, обмен мнениями).

3. Подготовка обучающихся к прохождению ГИА по информатике (открытые уроки, мастер-классы).

4. Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО (интерактивные занятия, обмен опытом, мастер-классы педагогов).

### ***Источники:***

1. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534>).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) ([https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenti.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm)).

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (<https://cloud.mail.ru/public/JkkY/FAmAfBvTn>).

4. Федеральный информационный портал «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>).

5. Методические рекомендации ФИПИ по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (<https://fipi.ru>).

6. Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования в Пензенской области ([Презентация PowerPoint \(pnzreg.ru\)](#)).

---

<sup>26</sup> В результате обсуждения вопроса должна быть разработана «дорожная карта» на 2024/2025 учебный год по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

### Занятие 3

1. Региональная составляющая содержания образования как средство достижения личностных результатов обучения (открытые уроки педагогов по использованию краеведческих материалов, обмен мнениями).

2. Требования к современному уроку. Реализация воспитательных возможностей урока (обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).

3. Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода. Развитие цифровой грамотности педагогов (выступления заместителя директора, руководителя МО, мастер-классы педагогов).

4. Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС. Проблемы подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах проектов, научно-практических конференциях разного уровня (обмен опытом в режиме круглого стола).

#### **Источники:**

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя (пособие для учителей общеобразовательных организаций)

([https://edsoo.ru/Vospitanie\\_na\\_uroke\\_metodika\\_raboti\\_uchitelya\\_0.htm](https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke_metodika_raboti_uchitelya_0.htm),  
<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/vospitanie-na-uroke-metodika-raboty-uchitelya.-metodicheskoe-posobie.-stepanov-p.v.-i-dr.pdf>).

1. Работа с одаренными детьми в общеобразовательной школе (методические рекомендации)

(<https://minobraz.egov66.ru/upload/minobr/files/2e/9b/2e9bb2e0677c17cf1be2fa1367ad40a4.pdf>).

2. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.

3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Деятельностный и системно-деятельностный подходы: методология и практика реализации. // Пермский педагогический журнал. 2016. – № 8. С. 11-20.

4. [Цифровые технологии на уроках физики и информатики \(phsreda.com\)](https://phsreda.com).

### Занятие 4

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и образовательных технологий<sup>27</sup> (сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).

2. Анализ деятельности МО в 2024/2025 учебном году (руководитель МО, заместитель директора). Итоги реализации в учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

#### **Источники:**

Перечень региональных проектов (<https://irrpo.pnzreg.ru/proekty/index.php>).

---

<sup>27</sup> Рассматривается опыт реализации региональных, муниципальных, проектов и региональных технологий образовательными организациями, педагогами. Описание успешных практик реализации проектов и технологий направляется в ГАОУ ДПО ИРР ПО. Лучшие работы будут размещены в Банке актуальных педагогических практик.

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ

### Занятие 1

1. Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Национальные проекты «Семья», «Молодежь и дети», «Кадры».

2 Программно-методическое обеспечение деятельности учителя в 2024/2025 учебном году в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования (далее – ФГОС ООО, ФГОС СОО). Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП) в 2024 г. Обновление содержания федеральных рабочих программ по физике<sup>28</sup> (выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями).

3. Методические рекомендации по преподаванию физики в рамках обновленного содержания образования в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО (выступление руководителя МО, обмен мнениями).

4. Планирование работы на новый учебный год (сообщение руководителя МО).

### ***Источники:***

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (<http://www.kremlin.ru/acts/news/73986>).

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ([Федеральный закон от 24 сентября 2022 г N 371 ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон.pdf](#)).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) ([https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm)).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (<https://edsoo.ru/wp->

---

<sup>28</sup> Дается анализ изменений содержания преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС, ФООП.



[content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-1028-ot-27.12.2023.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-1028-ot-27.12.2023.pdf)).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-31-ot-22.01.2024.pdf>).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-110-ot-19.02.2024.pdf>).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz\\_o\\_vnesenii\\_izmenenij\\_v\\_foop\\_obzr.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz_o_vnesenii_izmenenij_v_foop_obzr.pdf)).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/04/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossii.pdf>).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/77603.pdf>).

10. Федеральный информационный портал «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>).

– Федеральные основные общеобразовательные программы ([https://edsoo.ru/Normativnie dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm)).

– Рабочие программы по предметам НОО, ООО, СОО ([Рабочие программы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)).

– Конструктор рабочих программ ([Конструктор рабочих программ – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)).

11. Никифоров Г.Г., Пентин А.Ю., Попова Г.М.; под ред. А.Ю. Пентина. Изучение физики на основе научного метода познания. 7 класс: методическое пособие – М.: Дрофа. 2019 235 с.

12. Никифоров Г.Г. Погрешности в лабораторных работах по физике при выполнении экспериментальных и практико-ориентированных заданий ОГЭ и ЕГЭ. – М.: Дрофа. 2018.

## **Занятие 2**

1. Государственная политика в области исторического просвещения (сообщение заместителя директора, руководителя МО, практикум).

2. Современные подходы к контролю и оценке знаний обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования, ФООП. Результаты оценки качества общего образования в школе по данным внутришкольного контроля, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ на уровне основного общего, среднего общего образования. Выявление причин индивидуальных затруднений обучающихся и поиск путей их преодоления<sup>29</sup> (сообщение заместителя директора, руководителя МО, обмен мнениями).

3. Обобщение передового педагогического опыта «Современные педагогические технологии при реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» (выступление руководителя МО, обмен мнениями).

4. Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках физики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО (интерактивные занятия, обмен опытом, мастер-классы педагогов).

### ***Источники:***

1. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534>).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) ([https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm)).

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (<https://cloud.mail.ru/public/JkkY/FAmAfBvTn>).

4. Федеральный информационный портал «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>).

---

<sup>29</sup> В результате обсуждения вопроса должна быть разработана «дорожная карта» на 2024/2025 учебный год по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

5. [Методические рекомендации по формированию естественнонаучной грамотности в рамках предметного обучения \(pkiro.ru\)](http://pkiro.ru).

### **Занятие 3**

1. Региональная составляющая содержания образования как средство достижения личностных результатов обучения (открытые уроки педагогов по использованию краеведческих материалов, обмен мнениями).

2. Требования к современному уроку. Реализация воспитательных возможностей урока (обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).

3. Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС (выступление руководителя МО, мастер-классы педагогов).

4. Развитие цифровой грамотности педагогов. Применение современных цифровых технологий на уроках физики (интерактивные занятия, обмен опытом, мастер-классы педагогов).

#### ***Источники:***

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя (пособие для учителей общеобразовательных организаций)

([https://edsoo.ru/Vospitanie\\_na\\_uroke\\_metodika\\_raboti\\_uchitelya\\_0.htm](https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke_metodika_raboti_uchitelya_0.htm),  
<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/vospitanie-na-uroke-metodika-raboty-uchitelya.-metodicheskoe-posobie.-stepanov-p.v.-i-dr.pdf>).

2. Работа с одаренными детьми в общеобразовательной школе (методические рекомендации)

(<https://minobraz.egov66.ru/upload/minobr/files/2e/9b/2e9bb2e0677c17cf1be2fa1367ad40a4.pdf>).

3. [Цифровые технологии на уроках физики и информатики \(phsreda.com\)](http://phsreda.com).

### **Занятие 4**

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и образовательных технологий<sup>30</sup> (сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).

2. Анализ деятельности МО в 2024/2025 учебном году (руководитель МО, заместитель директора). Итоги реализации в учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

#### ***Источники:***

Перечень региональных проектов  
(<https://irrpo.pnzreg.ru/proekty/index.php>).

---

<sup>30</sup> Рассматривается опыт реализации региональных, муниципальных, проектов и региональных технологий образовательными организациями, педагогами. Описание успешных практик реализации проектов и технологий направляется в ГАОУ ДПО ИРР ПО. Лучшие работы будут размещены в Банке актуальных педагогических практик.

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

### Занятие 1

1. Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Национальные проекты «Семья», «Молодежь и дети», «Кадры».

2. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя в 2024/2025 учебном году в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования (далее – ФГОС ООО, ФГОС СОО). Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП) в 2024 г. Обновление содержания федеральных рабочих программ по учебным предметам ООО, СОО<sup>31</sup> (выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями; сообщение руководителя МО, практикум).

3. Повышение квалификации учителей: цели, задачи, перспективы.

4. Аттестация педагога. Требования, особенности заполнения документов на разные категории, подготовка к аттестации. Аттестация молодых педагогов.

### ***Источники:***

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (<http://www.kremlin.ru/acts/news/73986>).

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ([Федеральный закон от 24 сентября 2022 г N 371 ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон.pdf](#)).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) ([https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm)).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz->

---

<sup>31</sup> Дается анализ изменений содержания преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС, ФООП.

[ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-1028-ot-27.12.2023.pdf\).](#)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-31-ot-22.01.2024.pdf>).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-110-ot-19.02.2024.pdf>).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz\\_o\\_vnesenii\\_izmenenij\\_v\\_foop\\_obzr.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz_o_vnesenii_izmenenij_v_foop_obzr.pdf)).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/04/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossii.pdf>).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/77603.pdf>).

10. Федеральный информационный портал «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>):

– Федеральные основные общеобразовательные программы ([https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm)).

– Рабочие программы по предметам ООО, СОО ([https://edsoo.ru/Rabochie\\_programmi\\_po\\_uch.htm](https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm)).

11. Конструктор рабочих программ ([Конструктор рабочих программ – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 24.03.2023 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

### **Занятие 2**

1. Государственная политика в области исторического просвещения (сообщение заместителя директора, руководителя МО, практикум).

2. Современные подходы к контролю и оценке знаний обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования, ФООП. Результаты оценки качества общего образования в школе по данным внутришкольного контроля, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ на уровне основного общего, среднего общего образования. Выявление причин индивидуальных затруднений обучающихся и поиск путей их преодоления<sup>32</sup> (сообщение заместителя директора, руководителя МО, обмен мнениями).

3. Изменения и дополнения в ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию в 2024/2025 учебном году.

4. Внутришкольная система работы по подготовке обучающихся к написанию ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию в 2024/2025 учебном году.

### ***Источники:***

1. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534>).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287). Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) ([https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm)).

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (<https://cloud.mail.ru/public/JkkY/FAmAfBvTn>).

4. Федеральный информационный портал «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>).

5. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (<https://fipi.ru>).

---

<sup>32</sup> В результате обсуждения вопроса должна быть разработана «дорожная карта» на 2024/2025 учебный год по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

### **Занятие 3**

1. Региональная составляющая содержания образования как средство достижения личностных результатов обучения (открытые уроки педагогов по использованию краеведческих материалов, обмен мнениями).

2. Требования к современному уроку. Реализация воспитательных возможностей урока (обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).

3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по истории, обществознанию, праву, в региональных краеведческих олимпиадах, НПК, играх. Проблемы мотивации, подготовки, пути преодоления.

#### ***Источники:***

Воспитание на уроке: методика работы учителя (пособие для учителей общеобразовательных организаций)  
([https://edsoo.ru/Vospitanie\\_na\\_uroke\\_metodika\\_raboti\\_uchitelya\\_0.htm](https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke_metodika_raboti_uchitelya_0.htm),  
<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/vospitanie-na-uroke-metodika-raboty-uchitelya.-metodicheskoe-posobie.-stepanov-p.v.-i-dr.pdf>).

### **Занятие 4**

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и образовательных технологий<sup>33</sup> (сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).

2. Анализ деятельности МО в 2024/2025 учебном году (руководитель МО, заместитель директора). Итоги реализации в учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

3. Личностное и профессиональное развитие педагогов как средство повышения качества образования. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах.

4. Молодой педагог-историк: анализ деятельности, трудности, пути преодоления. Лучшие практики.

#### ***Источники:***

Перечень региональных проектов (<https://irrpo.pnzreg.ru/proekty/index.php>).

---

<sup>33</sup> Рассматривается опыт реализации региональных, муниципальных, проектов и региональных технологий образовательными организациями, педагогами. Описание успешных практик реализации проектов и технологий направляется в ГАОУ ДПО ИРР ПО. Лучшие работы будут размещены в Банке актуальных педагогических практик.

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

### Занятие 1

1. Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Национальные проекты «Семья», «Молодежь и дети», «Кадры».

2. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя в 2024/2025 учебном году в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования (далее – ФГОС ООО, ФГОС СОО). Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП) в 2024 г. Обновление содержания федеральных рабочих программ по физической культуре <sup>34</sup> (выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями).

3. Методические рекомендации по преподаванию физической культуры в условиях обновления содержания образования в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО (выступление руководителя МО, обмен мнениями).

4. Планирование работы на новый учебный год (сообщение руководителя МО).

### **Источники:**

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (<file:///C:/Users/Admin/Downloads/RFPPrUk24880.pdf>, <http://www.kremlin.ru/acts/news/73986>).

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ([Федеральный закон от 24 сентября 2022 г N 371 ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон.pdf](#)).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) ([https://edsoo.ru/Normativnie dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm)).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных

---

<sup>34</sup> Дается анализ изменений содержания преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС, ФООП.



государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-1028-ot-27.12.2023.pdf>).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-31-ot-22.01.2024.pdf>).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-110-ot-19.02.2024.pdf>).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz\\_o\\_vnesenii\\_izmenenij\\_v\\_foop\\_obzr.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz_o_vnesenii_izmenenij_v_foop_obzr.pdf)).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/04/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossii.pdf>).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/77603.pdf>).

10. Федеральный информационный портал «Единое содержание общего образования» [edsoo.ru](https://edsoo.ru):

– Федеральные основные общеобразовательные программы ([https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm)).

– Рабочие программы по предметам НОО, ООО, СОО ([Рабочие программы – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)).

– Конструктор рабочих программ ([Конструктор рабочих программ – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru)).

11. Ангелова О.Ю. Основы инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Учебное пособие для СПО. М.: Лань, 2023.

12. Бурухин С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019.

13. Корольков А.Н. Межпредметные аспекты школьного физического воспитания. Учебное пособие для СПО. М.: Лань, 2022.

14. Яковлева В.Н. Новые физкультурно-спортивные виды деятельности на примере подвижных и спортивных игр. Учебное пособие. М.: Лань, 2023.

### **Занятие 2**

1. Государственная политика в области исторического просвещения (сообщение заместителя директора, руководителя МО, практикум).

2. Современные подходы к контролю и оценке знаний обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования, ФООП. Результаты оценки качества общего образования в школе по данным внутришкольного контроля. Выявление причин индивидуальных затруднений обучающихся и поиск путей их преодоления<sup>35</sup> (сообщение заместителя директора, руководителя МО, обмен мнениями).

3. Обобщение передового педагогического опыта «Современные педагогические технологии при реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» (выступление руководителя МО, обмен мнениями).

4. Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО (интерактивные занятия, обмен опытом, мастер-классы педагогов).

### **Источники:**

1. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534>).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) ([https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenti.htm](http://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm)).

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ

---

<sup>35</sup> В результате обсуждения вопроса должна быть разработана «дорожная карта» на 2024/2025 учебный год по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

начального общего, основного общего и среднего общего образования» (<https://cloud.mail.ru/public/JkkY/FAmAfBvTn>).

4. Федеральный информационный портал «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>).

5. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие. СПб.КАРО, 2019. 130 с.

6. Компетенции 4 «К»: формирование и оценка на уроке: практические рекомендации. Авт.-сост.: Пинская М.А., Михайлова А.М. М: Российский учебник, 2019. 76 с.

7. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: М.: Советский спорт, 2011. 348 с.

### **Занятие 3**

1. Региональная составляющая содержания образования как средство достижения личностных результатов обучения (открытые уроки педагогов по использованию краеведческих материалов, обмен мнениями).

2. Требования к современному уроку. Реализация воспитательных возможностей урока (обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).

3. Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС (выступление руководителя МО, мастер-классы педагогов).

4. Развитие цифровой грамотности педагогов. Применение современного цифрового и экспериментального оборудования на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности (интерактивные занятия, обмен опытом, мастер-классы педагогов).

### ***Источники:***

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя (пособие для учителей общеобразовательных организаций) ([https://edsoo.ru/Vospitanie\\_na\\_uroke\\_metodika\\_raboti\\_uchitelya\\_0.htm](https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke_metodika_raboti_uchitelya_0.htm), <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/vospitanie-na-uroke-metodika-raboty-uchitelya.-metodicheskoe-posobie.-stepanov-p.v.-i-dr.pdf>).

2. Работа с одаренными детьми в общеобразовательной школе (методические рекомендации) (<https://minobraz.egov66.ru/upload/minobr/files/2e/9b/2e9bb2e0677c17cf1be2fa1367ad40a4.pdf>).

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>).

4. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс». Предмет «Физическая культура» (<http://www.openclass.ru>).

#### **Занятие 4**

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и образовательных технологий<sup>36</sup> (сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).

2. Анализ деятельности МО в 2024/2025 учебном году (руководитель МО, заместитель директора). Итоги реализации в учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

#### ***Источники***

1. Перечень региональных проектов (<https://irrho.pnzreg.ru/proekty/index.php>).

2. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 года № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта на период до 2030 года».

---

<sup>36</sup> Рассматривается опыт реализации региональных, муниципальных, проектов и региональных технологий образовательными организациями, педагогами. Описание успешных практик реализации проектов и технологий направляется в ГАОУ ДПО ИРР ПО. Лучшие работы будут размещены в Банке актуальных педагогических практик.

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ, ИЗО

### Занятие 1

1. Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Национальные проекты «Семья», «Молодежь и дети», «Кадры».

2. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя в 2024/2025 учебном году в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО). Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП) в 2024 г. Обновление содержания федеральных рабочих программ по учебным предметам ООО<sup>37</sup> (выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями; сообщение руководителя МО, практикум).

3. Повышение квалификации учителей: цели, задачи, перспективы.

4. Аттестация педагога. Требования, особенности заполнения документов на разные категории, подготовка к аттестации. Аттестация молодых педагогов.

### ***Источники:***

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (<http://www.kremlin.ru/acts/news/73986>).

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ([Федеральный закон от 24 сентября 2022 г N 371 ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон.pdf](#)).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 ([https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm))).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (<https://edsoo.ru/wp->

---

<sup>37</sup> Дается анализ изменений содержания преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС, ФООП.

[content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-1028-ot-27.12.2023.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-1028-ot-27.12.2023.pdf)).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-31-ot-22.01.2024.pdf>).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-110-ot-19.02.2024.pdf>).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» ([https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz\\_o\\_vnesenii\\_izmenenij\\_v\\_foop\\_obzr.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz_o_vnesenii_izmenenij_v_foop_obzr.pdf)).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/04/prikaz-ministerstva-prosveshheniya-rossii.pdf>).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/77603.pdf>).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 24.03.2023 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

11. Федеральный информационный портал «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>):

- Федеральные основные общеобразовательные программы ([https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenti.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm)).
- Рабочие программы по предметам НОО, ООО ([https://edsoo.ru/Rabochie\\_programmi\\_po\\_uch.htm](https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm)).
- Конструктор рабочих программ ([Конструктор рабочих программ – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)).

### **Занятие 2**

1. Государственная политика в области исторического просвещения (сообщение заместителя директора, руководителя МО, практикум).
2. Современные подходы к контролю и оценке знаний обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования, ФООП. (сообщение заместителя директора, руководителя МО, обмен мнениями).
3. Организация работы по реализации программ внеурочной деятельности.

#### ***Источники:***

1. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534>).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413) ([https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenti.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm)).
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (<https://cloud.mail.ru/public/JkkY/FAmAfBvTn>).
4. Федеральный информационный портал «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>).
5. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (<https://fipi.ru>).
6. Внеурочная деятельность ([https://edsoo.ru/Vneurochnaya\\_deyatelnost.htm](https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm)).

### **Занятие 3**

1. Региональная составляющая содержания образования как средство достижения личностных результатов обучения (открытые уроки педагогов по использованию краеведческих материалов, обмен мнениями).
2. Требования к современному уроку. Реализация воспитательных возможностей урока (обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).

3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по МХК; научно-практических конференциях. Проблемы мотивации, подготовки, пути преодоления.

***Источники:***

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя (пособие для учителей общеобразовательных организаций) ([https://edsoo.ru/Vospitanie\\_na\\_uroke\\_metodika\\_raboti\\_uchitelya\\_0.htm](https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke_metodika_raboti_uchitelya_0.htm), <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/vospitanie-na-uroke-metodika-raboty-uchitelya.-metodicheskoe-posobie.-stepanov-p.v.-i-dr.pdf>).

**Занятие 4**

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и образовательных технологий<sup>38</sup> (сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).

2. Анализ деятельности МО в 2024/2025 учебном году (руководитель МО, заместитель директора). Итоги реализации в учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

3. Личностное и профессиональное развитие педагогов как средство повышения качества образования. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах.

4. Молодой педагог: анализ деятельности, трудности, пути преодоления. Лучшие практики.

***Источники:***

Перечень региональных проектов (<https://irrpo.pnzreg.ru/proekty/index.php>).

---

<sup>38</sup> Рассматривается опыт реализации региональных, муниципальных, проектов и региональных технологий образовательными организациями, педагогами. Описание успешных практик реализации проектов и технологий направляется в ГАОУ ДПО ИРР ПО. Лучшие работы будут размещены в Банке актуальных педагогических практик.



## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ)

### Занятие 1

1. Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года. Национальные проекты «Семья», «Молодежь и дети», «Кадры» (выступление администрации ОУ).

2. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя в 2024/2025 учебном году в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Изменения, внесенные в федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП) в 2024 г. Обновление содержания федеральных рабочих программ по учебному предмету «Труд (технология) ООО»<sup>39</sup> (выступление руководителя МО, обмен мнениями).

3. Анализ работы МО учителей технологии за 2023/2024 учебный год и планирование работы на новый учебный год (сообщение руководителя МО).

4. Вопросы подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня (обмен опытом в режиме круглого стола).

### ***Источники:***

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (<http://www.kremlin.ru/acts/news/73986>).

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ([Федеральный закон от 24 сентября 2022 г N 371 ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон.pdf](#)).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) ([https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenty.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm)).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosvesheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-1028-ot-27.12.2023.pdf>).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства

---

<sup>39</sup>Дается анализ изменений содержания преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС, ФООП.

образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosvesheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-31-ot-22.01.2024.pdf>).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/prikaz-ministerstva-prosvesheniya-rossijskoj-federaczii-%E2%84%96-110-ot-19.02.2024.pdf>).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» ([https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2024/03/prikaz\\_o\\_vnesenii\\_izmenenij\\_v\\_foop\\_obzr.pdf](https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2024/03/prikaz_o_vnesenii_izmenenij_v_foop_obzr.pdf)).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/04/prikaz-ministerstva-prosvesheniya-rossii.pdf>).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/77603.pdf>).

10. Федеральный информационный портал «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>):

– Федеральные основные общеобразовательные программы ([https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenti.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm)).

– Рабочие программы по предметам ООО ([https://edsoo.ru/Rabochie\\_programmi\\_po\\_uch.htm](https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm)).

– Конструктор рабочих программ ([Конструктор рабочих программ – Единое содержание общего образования \(edsoo.ru\)](https://edsoo.ru)).

## Занятие 2

1. Современные подходы к контролю и оценке знаний обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования, ФООП (сообщение руководителя МО, обмен мнениями).

2. Воспитательный потенциал урока «Труд (технология)»: от цели к личностному результату (деловая игра).

3. Особенности реализации проектной деятельности обучающихся в предметной области «Технология» (обмен опытом в режиме круглого стола).

### **Источники:**

4. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534>).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05. 2021 № 287 ([https://edsoo.ru/Normativnie\\_dokumenti.htm](https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm)).

6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (<https://cloud.mail.ru/public/JkkY/FAmAfBvTn>).

7. Федеральный информационный портал «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>).

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407822575>).

9. Метод проектов в технологическом образовании. Пособие для учителя ([https://krop-ikt.narod.ru/Prihodko/Tehnologia\\_5-9.pdf](https://krop-ikt.narod.ru/Prihodko/Tehnologia_5-9.pdf)).

## Занятие 3

1. Региональная составляющая содержания образования как средство достижения личностных результатов обучения (открытые уроки педагогов по использованию краеведческих материалов, обмен мнениями).

2. Анализ результатов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по предметной области «Технология» (выступление руководителя МО).

3. Опыт использования современного оборудования (оборудования центров образования «Точка роста», «Кванториум»; «IT куба» ОУ на уроках труда (технологии) (мастер-класс).

4. Продуктивно-деятельностное обучение как фактор формирования профессионального самоопределения обучающихся (обмен опытом в режиме круглого стола, обобщение опыта работы педагогов).

### ***Источники:***

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя (пособие для учителей общеобразовательных организаций) ([https://edsoo.ru/Vospitanie\\_na\\_uroke\\_metodika\\_raboti\\_uchitelya\\_0.htm](https://edsoo.ru/Vospitanie_na_uroke_metodika_raboti_uchitelya_0.htm), <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/vospitanie-na-uroke-metodika-raboty-uchitelya.-metodicheskoe-posobie.-stepanov-p.v.-i-dr.pdf>).
2. Требования к организации и проведению заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников ([https://vserosolimp.edsoo.ru/zakluchit\\_way#!/tab/475885476-1](https://vserosolimp.edsoo.ru/zakluchit_way#!/tab/475885476-1)).
3. Садыкова О.А. Формы и методы работы с одарёнными детьми в урочной и внеурочной (<http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/593595>).

### ***Занятие 4***

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и образовательных технологий<sup>40</sup> (сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).
2. Аттестация педагога: актуальные проблемы, перспективы, преодоление трудностей, самообразование (отчеты педагогов).
3. Анализ деятельности МО в 2024/2025 учебном году (руководитель МО, заместитель директора).

### ***Источники***

Аттестация педагогических работников: порядок проведения в 2024 году (<https://buhguru.com/kadrovaya-rabota/attestacziya-pedagogicheskikh-rabotnikov-poryadok.html>).

---

<sup>40</sup> Рассматривается опыт реализации региональных, муниципальных, проектов и региональных технологий образовательными организациями, педагогами. Описание успешных практик реализации проектов и технологий направляется в ГАОУ ДПО ИРР ПО. Лучшие работы будут размещены в Банке актуальных педагогических практик.

## **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ- ПСИХОЛОГОВ И СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ**

### **Занятие 1**

1. Деятельность педагога-психолога/социального педагога по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

2. Формирование единого информационного пространства для взаимодействия педагогов-психологов/социальных образовательных организаций.

3. Эмоциональное состояние педагога как опосредующий фактор эмоционального состояния обучающихся.

4. Ресурсные техники в практике педагога-психолога/социального педагога в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

### **Занятие 2**

1. Личностные ресурсы и психологическое здоровье педагога: соотношение содержания понятий.

2. Программы профилактики подросткового буллинга в деятельности педагога-психолога/социального педагога.

3. Использование нейропсихологических упражнений на коррекционно-развивающих занятиях.

4. Развитие профессиональной компетентности педагога-психолога/социального педагога как важнейшее условие успешной психо-профилактической работы с участниками образовательного процесса.

### **Занятие 3**

1. Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях.

2. Сопровождение детей испытывающих трудности социальной адаптации (в депрессивном состоянии, с паническими атаками и т.п.).

3. Роль психолого-педагогической диагностики в организации комплексной помощи обучающимся с нарушениями в развитии, адаптации, коммуникации, поведения.

4. Современные технологии в работе педагога-психолога по профилактике профессионального выгорания.

### **Занятие 4**

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в образовательных организациях.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов в психолого-педагогическом сопровождении участников образовательных отношений в условиях общеобразовательного учреждения.

3. Современные технологии решения трудностей обучения (девиантное поведение, низкая мотивация и успеваемость, дети с нарушениями в ЭВС и т.д.)

4. Квест-технологии в работе педагога-психолога/социального педагога.

### ***Источники:***

#### **1. Нормативная база**

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ([Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](https://www.pravo.gov.ru)).

3. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятый на Всероссийском съезде практических психологов образования 26.03.2003 ([https://s51-kursk.gosuslugi.ru/netcat\\_files/32/315/Eticheskiy\\_kodex\\_psihologa.pdf](https://s51-kursk.gosuslugi.ru/netcat_files/32/315/Eticheskiy_kodex_psihologa.pdf)).

4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/17706>).

5. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

6. Концепция № СК-13/07ВН Развитие системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (от 18.06.2024).

7. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный Приказом Минтруда Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н

([https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_185098/1d5a331e22b04694fd4ed9299de5f0008af6c799](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/1d5a331e22b04694fd4ed9299de5f0008af6c799)).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155

(<https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/download/1253>).

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 № 286.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 № 287.

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

14. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

15. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2020 № Р - 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». 11. Положения о службе практической психологии в системе образования Пензенской области, 2018 г.

16. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 г.

## **2. Методическая литература**

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учеб. для вузов / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2000.

2. Астапов В.М., Лебединская О.И., Шапиро Б.Ю. Теоретико-методологические аспекты подготовки специалистов социально-педагогической сферы для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. - М., 2009.

3. Битянова, М.Р. Социальная психология / М.Р. Битянова. – М.: ЭКСМОПресс, 2004.

4. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде): Методические рекомендации для специалистов системы образования. - М.: МГППУ, 2010.

5. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
6. Гонина О. О. Психология. Учебное пособие. - М.: КноРус, 2019.
7. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов/Авт.- сост. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - М.: АРКТИ, 1999.
8. Ковалёв В.Г. Психология семьи. - М., 2010.
9. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. - М.: ПЕР СЭ, 2002.
10. Комплексная методика психомоторной коррекции / Под ред. А.В. Семенович. - М., 1998.
11. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М.: МГУ, 1985.
12. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2003.
13. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников: Учебно-методическое пособие. - М.: Когито-Центр, 1996.
8. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под ред. М.М. Семаго. - М.: АРКТИ, 1998.
14. Семаго М.М. Структурная модель сопровождения ребенка в образовательной среде // Сб. трудов Академии, поев. 75-летию АКПиПРО. - М.: Издательство АКПиПРО РФ, 2003.
15. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2003.
16. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002.
17. Специальная педагогика: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Издательский цент «Академия», 2015.
18. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.
19. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995.
20. Ткачева В.В. Семья с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М.: национальный книжный центр, 2014.
21. Немов, Р.С. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. В 3-х кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – 3-е изд. – М.: ВЛАДОС, 1998.
22. Немов, Р.С. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. В 3-х кн. Кн. 2. Психология образования. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2002.



23. Семейное образование. Программа курса для учащихся 1-11 классов ОУ. - П., 2008.

24. Немов. Р.С. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. В 3-х кн. кн. Кн. 3 Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1995.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА  
ЗАНЯТИЙ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ  
УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ, УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ,  
УЧИТЕЛЕЙ, РАБОТАЮЩИХ ПО АДАптиРОВАННЫМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

**Занятие 1**

1. Профессиональная компетентность всех участников образовательных отношений (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов, родителей (законных представителей), педагогов и учителей, педагогов дополнительного образования) работающих по адаптированным образовательным программам как важнейшее условие повышение академических и жизненных компетенций обучающихся.

2. Нормативно-правовые основания коррекционно-педагогической деятельности среди обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Командная работа специалистов в организации и реализации специальных образовательных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

4. Здоровьесберегающие технологии как средство стимулирования развития эмоционально-волевой сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

**Занятие 2**

1. Нормативно-правовые документы в области организации и содержания диагностической работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора.

2. Проектирование и организация коррекционно-развивающей среды обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательной организации.

3. Проектирование адаптированных образовательных программ в условиях образовательной интеграции.

4. Применение информационных ресурсов и современных образовательных и специальных технологий для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

**Занятие 3**

1. Федеральные государственные образовательные стандарты как основание проектирования и организации образовательной среды обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход как средство проектирования и организации образовательной среды обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Современные средства развития социальной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

4. Проектирование процесса содержания и организации консультативной работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора в условиях Федеральных государственных образовательных стандартов

#### **Занятие 4**

1. Нормативно-правовые основы построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. Санитарно-гигиенические условия как средство проектирования и организации образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Интегративные модели образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательной организации.

4. Проектирование системы семейного воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### ***Источники:***

##### **1. Нормативная база**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ([Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](http://www.pravo.gov.ru)).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 № 286.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 № 287.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р - 75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

10. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2020 № Р - 93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

11. ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» Методические рекомендации образовательным организациям по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма, Москва 2019 г.

12. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный Приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н.

## **2. Методическая литература**

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. / Под. ред. К.С. Лебединской. – М., 2000.

2. Архипова Е. Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. Учебное пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

2. Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практ. пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. -3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019.

3. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В.П. Глухов. -2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019.

4. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 2001.

5. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство для специалистов и родителей СПб: Речь 2017.

6. Лосева С.М. Логопедическая работа с умственно отсталыми дошкольниками. - М.: Редкая птица, 2020.

7. Марковская И.Ф. Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика). М.: изд. н/о Компенс-центр, 2003.
8. Поварова И.А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников. - М.: Юрайт, 2020.
9. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019.
10. Шашкина Г.Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика. - М.: Юрайт, 2020.
11. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. - М.: Генезис, 2019.
12. Власова Г.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М.: Просвещение, 2013.
13. Выгодский Л.С. Основные проблемы дефектологии. Собрание сочинений. Т.5 - М.: Просвещение, 1953.
14. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия. - М.: ООО «Издательство Гном и Д», 2018.
15. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. - М., 2020.
16. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
17. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М., 2021.
18. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений.- М.: ВЛАДОС, 2000.
19. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: Владос, 1998.
20. Левченко И.Ю., Кисилева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. - М.: Национальный книжный центр, 2013.
21. Миронова С.А. Обучение и воспитание дошкольников с нарушением речи.- М.: Просвещение, 2017.
22. Никольская О., Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе М: Чистые Пруды 2016.
23. Никольская О.С., Баенская Е.Р, Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение М: Теревинф, 2015.
24. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М.: Академия, 2002.
25. Питерс Т., Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию М: «Владос», 2002.
26. Подласный И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике Учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: ВЛАДОС, 2002.

27. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М. Шипициной, - М.: ВЛАДОС, 2013.
28. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1983.
29. Фишман М.Н. Нейрофизиологические механизмы отклонений в умственном развитии у детей М: Экзамен, 2006.
30. Стребелева Е.А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога М: «Владос», 2014.
31. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. - СПб: Речь, 2015.
32. Чистякова М.И. Психогимнастика. - М.: Просвещение, 1995.
33. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. - М.: Сфера, 2011.
34. Научно-методический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», 2017 - 2024 г. г.
35. Журнал «Дефектология», 2017-2024 г. г.

## **ТЕМАТИКА ОБЛАСТНЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

### **21 ноября 2024**

Художественно-эстетическое развитие дошкольников. МБДОУ ДС «Спутник» Пензенского района. Микрорайон «Спутник» село Засечное, ул. Радужная б А, корпус № 3 «Росток». Доехать до остановки «Бассейн дельфин» троллейбусом № 105, автобусами № 130 и 149.

### **27 февраля 2025**

Патриотическое воспитание дошкольников. МБДОУ ДС № 4 города Пензы «Мозаика». Адрес ул. Антонова 45 А. Доехать до остановки «Магазин Атак» автобусами 82 с и 103. Маршрутными такси 9м и 9к.

### **22 мая 2025**

Формирование исторической памяти дошкольников, как духовно-нравственной ценности русского народа. МБДОУ ДС № 149 города Пензы «Город детства». Ул. Ладожская, 146 А. Доехать до остановки «Школа 76» автобусами 54, 66, 70, 82с, 130. Троллейбусом № 105. Маршрутными такси 16, 18, 33, 39, 55, 77.

## **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ**

### **Для руководителей дошкольных образовательных организаций (ДОО)**

#### **Занятие 1**

1. Содержание художественно-эстетического развития дошкольников. Данные из ФГОС ДО (сообщение).
2. Создание условий в ДОО для художественно-эстетического развития дошкольников (из опыта работы).
3. Опыт организации художественно-эстетического развития дошкольников.
4. Практикум: просмотр и анализ работы ДОО по художественно-эстетическому развитию дошкольников

#### **Занятие 2**

1. Патриотическое воспитание дошкольников в свете федеральной образовательной программы дошкольного образования (информация).
2. Создание условий в ДОО по патриотическому воспитанию дошкольников (сообщение).
3. Опыт работы в ДОО по патриотическому воспитанию дошкольников.
4. Практикум: просмотр и анализ работы в ДОО по патриотическому воспитанию дошкольников.

#### **Занятие 3**

1. Формирование исторической памяти дошкольников, как духовно-нравственной ценности российского народа (сообщение).
2. Содержание приобщения дошкольников к исторической памяти российского народа (круглый стол).
3. Просмотр и анализ выставки методических материалов и литературы по приобщению дошкольников к исторической памяти российского народа.
4. Практикум: просмотр и анализ мероприятий в детском саду по приобщению дошкольников к исторической памяти российского народа.

### **Для воспитателей ДОО**

#### **Занятие 1**

1. Создание условий в ДОО для художественно-эстетического развития дошкольников (из опыта работы).
2. Обсуждение содержания художественно-эстетического развития дошкольников в свете федеральной образовательной программы дошкольного образования (круглый стол).
3. Обзор новинок методической литературы по художественно-эстетическому развитию дошкольников (сообщение).



4. Практикум: просмотр и анализ работы с детьми по художественно-эстетическому развитию дошкольников.

### Занятие 2

1. Патриотическое воспитание дошкольников в свете федеральной образовательной программы дошкольного образования (сообщение).

2. Опыт организации образовательного процесса в ДОО по патриотическому воспитанию дошкольников

3. Мастер-класс по взаимодействию с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников.

4. Практикум: просмотр и анализ методической литературы по патриотическому воспитанию дошкольников. Организация образовательного процесса с детьми по патриотическому воспитанию дошкольников.

### Занятие 3

1. Каковы базовые ценности российского народа (сообщение)?

2. Условия в ДОО по формированию исторической памяти дошкольников, как духовно-нравственной ценности российского народа (обмен мнениями).

3. Как знакомить детей с событиями, формирующими историческую память дошкольников (консультация)?

4. Практикум: просмотр и анализ мероприятий в детском саду по формированию у дошкольников исторической памяти, как духовно-нравственной ценности российского народа.

## Для музыкальных руководителей ДОО

### Занятие 1

1. Музыкальное воспитание в сфере художественно-эстетического развития дошкольников (сообщение).

2. Слушание музыки, как средство художественно-эстетического развития дошкольников (из опыта работы).

3. Обзор репертуарных сборников и методической литературы по теме занятия.

4. Практикум: просмотр и анализ музыкальных занятий, развлечений и праздников, обеспечивающих художественно-эстетическое развитие дошкольников.

### Занятие 2

1. Музыкальное воспитание в единстве с патриотическим воспитанием дошкольников (круглый стол).

2. Ознакомление с музыкальным репертуаром по патриотическому воспитанию дошкольников (сообщение).

3. Опыт участия музыкального руководителя в патриотическом воспитании дошкольников.

4. Практикум: просмотр и анализ музыкальных занятий и иных мероприятий по патриотическому воспитанию дошкольников.

### **Занятие 3**

1. Построение работы с детьми по формированию исторической памяти, как духовно-нравственной ценности российского народа (сообщение).

2. Роль музыкального руководителя в формировании исторической памяти дошкольников, как духовно- нравственной ценности российского народа (из опыта работы).

3. Просмотр и анализ выставки методических материалов и литературы по теме занятия.

4. Практикум: просмотр и анализ мероприятий в ДОО по формированию у дошкольников исторической памяти, как духовно-нравственной ценности российского народа.

### ***Источники:***

#### **1. Нормативная база**

Закон об образовании – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ([Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МО РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (в ред. Приказов Минпросвещения РФ [от 21.01.2019 N 31](#), [от 08.11.2022 N 955](#)).

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).

3. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, Москва, 2023

4. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Министерства просвещения РФ от 19 декабря 2022 г. № 03-2110.

5. СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания

населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

7. Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года

## **2. Методическая литература**

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в детском саду. - Волгоград: «Учитель», 2007.

2. Андреев Д.С. Формирование исторической памяти как основы патриотического воспитания личности. СПб ГБУДО «ЦГИ им. А. Ахматовой», 2019.

3. Афонькина Ю.А. Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности М., изд. «Учитель», 2014

4. Большое искусство - маленьким. Знакомим с портретной живописью. - М.: Детство-Пресс, 2021.

5. Бударина Т.А., Куприна Л.С., Корепанова О.Н., Маркеева О.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. СПб, 2010.

6. Буренина А. И. Инновационные модели организации музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду. М., 2023.

7. Ведяева Н.А. Народные художественные промыслы Пензенской области: Методическое пособие. – Пенза, 1997.

8. Волосовец Т.В. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Теоретические основы и новые технологии / Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова. М., Русское слово, 2015.

9. Головина Б. Методические подсказки по ФГОС ДО: книга для музыкальных руководителей. – Издательство: Издательские решения, 2016.

10. Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество / А.А. Грибовская. М. Просвещение, 2020.

11. Демидова Н. Н. Формирование исторической памяти и чувства патриотизма у дошкольников / Н.Н. Демидова, А.Д. Климук, Т.О. Сиротина. Молодой ученый. — 2022. — № 13.

12. Додокина Н.В. Моделирование театрализованной деятельности детей 4-5 лет. Освоение образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" / Додокина Н.В. М., Высшая школа, 2016.

13. Дошкольникам о народной культуре Пензенского края. Методическое пособие в помощь воспитателям дошкольных групп образовательных

организаций. Под редакцией Е.Ф. Купецковой. – Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023.

14. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. ФГОС. Москва, 2016 г.

15. Забродина Н.И. Искусство Пензенского края. – Пенза, 1978.

16. Зацепина М.Б, Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2008.

17. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М.. 2008.

18. История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста. Парциальная образовательная программа. Под редакцией Е.Ф. Купецковой. – Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2022.

19. Кац Е.А. Формирование исторических представлений у дошкольников Мозырь: Белый ветер, 2002.

20. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Санкт – Петербург: «Детство - Пресс», 2010.

21. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Методическое пособие. СПб, 2004.

22. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М., изд. «Мозаика», 2014.

23. Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников. Педагогическое общество России. - Москва, 2005.

24. Литературное наследие Пензенского края – дошкольникам. Методическое пособие. Под общей редакцией Е.Ф. Купецковой. – Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2023.

25. Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. М., Цветной мир, 2021.

26. Лыкова И.А. Народный календарь. Осень золотая. М., Цветной мир, 2017

27. Лыкова И.А. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Новые подходы в условиях введения ФГОС ДО. Изд. «Цветной мир», М., 2022

28. Лыкова И.А. Чудесные писанки. М.: Цветной мир, 2022.

29. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие / М.Д. Маханева. М.: ТЦ Сфера, 2009.

30. Мещерякова С.Ю. Развитие у детей представлений об истории и культуре. – М.: Детство-Пресс, 2005.

31. Микляева Н.В. Художественно-эстетическое воспитание дошкольников. М., изд. ТЦ «Сфера», 2013.

32. Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф. Содружество: воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия семьи и детского сада. Авторская программа. – М.: МГПИ, 2009.

33. Миронова Т.В. Образование дошкольников при проведении режимных процессов: практическое пособие с использованием детского фольклора. - Волгоград: Учитель, 2020.
34. Никонова, Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста / Л.Е. Никонова. – М.: Сфера, 2005.
35. Новицкая, М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду М.: LINKA-PRESS, 2003.
36. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. Методическое пособие /Под общей редакцией Грибовской А.А. М., Педагогическое общество России, 2006.
37. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие /Под общей редакцией Грибовской А.А. М., Педагогическое общество России, 2006.
38. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд.4е доп. – М.: УЦ «Перспектива», 2008.
39. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду - М: Мозайка - Синтез, 2006.
40. Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе. Педагогическая технология начального литературного образования дошкольников (парциальная программа). Под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой. - Пенза, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2015.
41. Радынова, О.П. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Методические рекомендации / О.П. Радынова. - М., Дрофа, 2017.
42. Рисуем кукольный спектакль: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. М., 2016.
43. Семухина А.Н. Приобщение дошкольников к русской народной культуре как первый шаг на пути познания современного мира. – Молодой ученый. – 2016.
44. Семейное воспитание. Парциальная образовательная программа. Автор-составитель доцент Е.Ф. Купецкова, ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2016.
45. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5–7 лет с народным искусством. М., 2014
46. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба: знакомим детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом. СПб, 2004.
47. Человек на родной земле. Парциальная образовательная программа. Под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой. – Пенза, ГАО ДПО ИРР ПО, 2022.
48. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. М., изд. «Сфера», 2014.
49. Я и мир природы. Сценарии игр-занятий. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Учебно-методическое пособие. / Т.А. Копцева и др. М., Дрофа, 2022.

### 3. Электронные образовательные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>).
2. Журнал «Детский сад: теория и практика» ([http://www.editionpress.ru/magazine\\_ds.html](http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html)).
3. Журнал "Справочник старшего воспитателя" (<http://vosпитatel.resobr.ru>).
4. Журнал "Детский сад будущего" (<http://www.gallery-projects.com>).
5. Журнал "Воспитатель ДООУ" (<http://doshkolnik.ru>).
6. Журнал "Современный детский сад" ([http://www.detsad.com/sovremenni\\_det\\_sad](http://www.detsad.com/sovremenni_det_sad)).
7. Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» (<http://www.menobr.ru/products/7>).
8. Журнал «Обруч» (<http://www.obruch.ru>).
9. Журнал «Детский сад от А до Я» (<http://detsad-journal.narod.ru>).
10. Газета «Дошкольное образование» (<http://best-ru.net/cache/9988>).
11. Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» (<http://sdo-journal.ru>).
12. Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" (<http://festival.1september.ru>).
13. Детский сад (<http://detsad-kitty.ru>).
14. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье (<http://www.doshvozzrast.ru>).
15. Всё для детского сада (<http://www.moi-detsad.ru>).
16. Социальная сеть работников образования ([portal.ru](http://portal.ru)).
17. ВОСПИТАТЕЛЬ | в помощь воспитателю детского сада (<http://detsadd.narod.ru>).
18. Сайт "Воспитатель" (<http://vosпитatel.com.ua>).
19. Детский сад. Ру (<http://www.detskiysad.ru>).
20. Педагогический интернет-портал для педагогов «О детстве» (<http://www.o-detstve.ru>).
21. Формирование исторического сознания у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // <https://www.maam.ru/detskijsad/formirovanieistoricheskogo-soznaniya-u-doshkolnikov-cherez-proektnuyu-dejatelnost.html>.
22. Воспитание патриотических чувств у дошкольников.
23. Использование геральдики в патриотическом воспитании дошкольников. pdf.
24. Русские культурные традиции и нравственно-патриотическое воспитание дошкольника. pdf.
25. Программа «Развитие у детей представлений об истории и Л.Н. Галигузовой, С.Ю. (<http://doshvozzrast.ru/metodich/konsultac02.htm>).

**4. Наглядно-дидактические пособия. Календарные праздники. Государственная символика России**

1. Великая Отечественная война в произведениях художников. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

2. Великая Отечественная война. Беседы с ребенком. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

3. Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

4. День победы. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

5. Детям о космосе. Развивающая игра. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

6. Защитники отечества. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

7. Космос. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

8. Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

9. Расскажите детям о Московском Кремле. Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

10. Расскажите детям о музеях и выставках Москвы. Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.